

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию



Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
**Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования**

**Методические рекомендации
по проведению информационно-просветительских
межведомственных семинаров для родителей
«Здоровый ребенок - здоровое будущее»**

Исполнители:

Цыганкова Наталия Игоревна, к.психол.н., доцент кафедры педагогики семьи
Эрлих Олег Валерьевич, заведующий кафедрой педагогики семьи, к.п.н., доцент

Санкт-Петербург

2015

Методические рекомендации адресованы специалистам образовательных организаций, работающих в сфере психолого-педагогического медико-социального сопровождения ребенка и семьи, координаторов и организаторов работы по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися.

Пояснительная записка

Актуальность: проблема подростковой и молодежной наркомании и алкоголизма является одной из наиболее острых социальных проблем современного общества. Пагубность влияния наркосодержащих веществ на организм и личность в настоящее время уже не вызывает сомнения. Психоактивные вещества (ПАВ) - наркотик и алкоголь действует исподволь, поначалу предлагая определенный путь отвлечения от проблем, а затем становясь неотъемлемой частью жизни. Процесс привыкания организма к наркотику является, таким образом, закономерным явлением.

Формирование здорового образа жизни ребенка как стратегическое направление государственной политики в сфере образования. Важное место в сфере формирования здорового образа жизни занимают вопросы пропаганды здорового образа жизни и профилактики употребления наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетними.

Как показывают данные криминальной статистики и повседневная реальность, наиболее подверженными наркотизации становятся дети и подростки. Это не случайно, ибо подросток, испытывая тягу ко всему необычному, запретному, а потому интересному для него, проявляет любопытство, смешанное со страхом, к наркотикам и наркосодержащим веществам. Немаловажное влияние на предпочтения, интересы и увлечения подростка оказывает референтная группа сверстников. Группа, имеющая среди ценностей получение кайфа, втягивает в употребление наркотика всех своих членов. Наркомания становится неотъемлемым атрибутом данной группы. Ценностная, волевая сферы подростка зачастую не оказываются сформированными настолько, чтобы противостоять влиянию и отказаться от наркотика.

В силу индивидуально-психологических и физиологических особенностей и психическая, и физическая зависимость от наркотиков у подростка вырабатываются гораздо быстрее. Излечиться от пагубной страсти подростку намного сложнее, чем взрослому, если, конечно, родители не забьют тревогу уже в самом начале заболевания.

Актуальность таких профилактических мероприятий обоснована тем, что ситуация с потреблением наркотиков среди молодежи является одной из важных проблем. Результаты многочисленных исследований и статистических данных показывают существование устойчивой тенденции к значительному и постоянному росту потребления наркотиков и токсических веществ с одновременным снижением возраста приобщающейся к ним молодежи. Привлечение к профилактическим мероприятиям, привлечение внимания к проблеме наркотической зависимости, прежде всего родителей и педагогов является одной из стратегий в борьбе с наркоманией.

Цель проведения семинара: содействие формированию безопасной образовательной среды и повышению социальной активности родителей в сфере профилактики употребления наркотических средств и психотропных средств обучающимися, привлечение внимания родителей к проблеме.

Поставленная цель достигается через решение следующих задач:

1. Информирование родителей о государственной политике в сфере противодействия незаконному обороту наркотиков и ситуации с употреблением наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся в Санкт-Петербурге и районах города.
2. Просвещение родителей по вопросам воспитания и социализации детей и подростков, факторах риска и защиты от вовлечения в употребление наркотических средств обучающихся.
3. Содействовать формированию мотивации родителей на поддержку участия их детей в проводимых профилактических мероприятиях и участие самих родителей в этих мероприятиях.
4. Информировать о состоянии работы по профилактике в Санкт-Петербурге и районах города.
5. Информировать об организациях, оказывающих помощь в трудных ситуациях (психолого-педагогическую, медицинскую, социальную, правоохранительную), в образовательной среде (ППМС-центры, ЦППРиК "Балтийский берег") и учреждениях здравоохранения, социальной защиты населения, молодежной политики и связей с общественными организациями в рамках межведомственного взаимодействия и социального партнерства.
6. Информировать о возможностях организации досуга детей и семей (культурные, спортивные, дополнительного образования) в Санкт-Петербурге, районах города.
7. Организовать непосредственное общение и дискуссионное обсуждение обсуждаемой темы между представителями родительской общественности с одной стороны и ответственными за решение вопросов, связанных с обсуждаемой темой, непосредственными руководителями городского и районного уровня, представителями правоохранительных органов, Прокуратуры, других субъектов профилактики с другой стороны.
8. Изучить отношение родителей к проблеме наркотизации подростков и наркопрофилактики (социологический опрос).

Целевая группа семинаров: родители обучающихся образовательных организаций.

Условия проведения семинара: не допускается присутствие детей до 15 лет.

Научно-методические основы организации и проведения информационно-просветительских семинаров для родителей с учетом современной социальной ситуации развития детей и подростков.

Работа с современным родительским сообществом требует от педагога понимания особенностей современных родителей, научно-методической, педагогической и андрагогической (учитывающей психологические и образовательные потребности взрослых людей) компетентности в этой области деятельности.

Немаловажным поэтому является знание не только практических приемов работы с современными родителями в области профилактики социальных рисков детей и подростков, но и определенных теоретических основ, которые могут показать и объяснить специфику состояния и динамические тенденции развития современного института родительства в целом.

В научном сообществе предлагаются различные определения понятия «родительство». Так, Г.С. Абрамова [Г.С. Абрамова] рассматривает родительство как социальные роли отца и матери, причем она считает, что освоение социальных ролей «матери» и «отца» – это главная жизненная задача развития человека в период взросления.

И.С. Кон [И.С. Кон] определяет родительство как систему взаимосвязанных явлений: родительские чувства, любовь, привязанность к детям; специфические социальные роли и нормативные предписания культуры; обусловленное тем и другим реальное поведение, отношение родителей к детям, стиль воспитания.

Т.А. Гурко [Т.А. Гурко] отмечает, что в англоязычной литературе используются два термина, обозначающие родительство. Первый из них – *parenthood* – чаще используют специалисты, анализирующие институциональные характеристики родительства. Второй – *parenting* – употребляется для раскрытия собственно родительских ролей, включая отклонения от одобряемых в конкретной культуре моделей обращения с детьми.

«*Parenthood*» чаще применяют при анализе институциональных характеристик родительства (нормы, ценности) и юридических статусов (например, установление отцовства, отказ от материнства, усыновление и т.д.).

«*Parenting*» чаще употребляется для раскрытия содержания родительских ролей (практик, деятельности, поведения) и отношения к детям, включая отклонения от одобряемых в данной культуре моделей обращения с детьми: пренебрежение основными потребностями детей (*neglect*), злоупотребления (*abuse*), насилие (*violence*). Во втором смысле родительства (*parenting*) можно говорить о «практиках родительства», поскольку в русском языке нет другого термина.

Р.В. Овчарова [Р.В. Овчарова], определяет родительство как «интегральное психологическое образование личности (отца и/или матери), включающее совокупность ценностных ориентаций родителя, установок и ожиданий, родительских чувств, отношений и позиций, родительской ответственности и стиля семейного воспитания». При этом каждый компонент содержит эмоциональные, когнитивные и поведенческие составляющие, а родительство в целом проявляется как на субъективно-личностном уровне, так и на надындивидуальном уровне.

В современных исследованиях рассмотрены новые динамические тенденции, подчас противоречивые, характеризующие изменения, направленность и специфику развития института родительства в современной России, которые следует учитывать при организации активного взаимодействия с родителями в условиях проведения семинара "Здоровый ребенок - здоровое будущее". Так, во всероссийском исследовании «Семья и

родительство в современной России» (2009 г.) были отмечены некоторые негативные тенденции развития института родительства в первом десятилетии 21 века на примере родительских семей респондентов от 16 до 44 лет. В данном исследовании указывается на то, что в целом современная российская семья находится в состоянии переживания ею кризиса развития. Одним из эффектов кризиса российской семьи стало нарушение стандартов социализации, в которых в прошлом ключевую роль играла фигура отца. В современном поколении значимость отца как агента влияния или поведенческого образца заметно снизилась. Доля тех, кто назвал отца «референтным» лицом, оказавшим на респондента наибольшее влияние, снизилась с 41,1% в старшей до 31,8% в «молодежной» группе. На роль отца в родительской семье влияла не только принадлежность к группе, но и другие показатели. В бедных семьях влияние отца отметили только 26,8% опрошенных, в семьях с приемлемыми или высокими стандартами жизни – 40,7%. Способность отца выполнять роль хранителя семейных ресурсов, обеспечить передачу важных образовательных и экономических ресурсов следующему поколению, безусловно, также существенно влияла на образцы поведения. Респонденты с высшим образованием оценивали роль отца выше, чем респонденты со средним образованием (36,6% и 42,2% соответственно). Чем слабее становилась фигура отца, тем более укреплялась в сознании респондентов фигура матери. В молодежной группе доля тех, кто оценивал роль матери, как самую значительную, достигла 73,8% (в старшей возрастной группе – 61,9%). Возникли предпосылки для дальнейшей легитимации неполной семьи вровень с нарастающей маргинализацией отца. Подобные практики привели к явлению, которое можно охарактеризовать как асимметрия ответственности: основная тяжесть воспитания детей ложится на плечи матери. Что касается отца, то он все чаще уходит от семейных обязанностей в практику «последовательной полигамии» (выражение С. Голода).

В целом, по мнению названного исследователя, речь идет не о кризисе, а о трансформации института семьи в новых рыночных глобальных условиях, результатом чего выступает появление множества различных типов семей и форм организации частной жизни и воспитания детей.

Скорее можно говорить о кризисе брака в связи с ростом сожительства. Исторически все супруги никогда не были счастливы, хотя браки были стабильными. Сегодня чаще всего сохраняют брак счастливые супруги, а там, где счастливы супруги, счастливы и дети.

Среди новых тенденций в развитии института родительства – укрепление в сознании части молодого поколения представления о рациональном планировании рождения ребенка, снизилось число аборт.

Существенная тенденция последних десятилетий – разделение родительства и супружества. Выражается это в увеличении числа супружеских пар (зарегистрированных и незарегистрированных), которые сознательно отказываются иметь детей, с одной стороны. С другой – широкое распространение получили семьи с одним родителем (обычно матерью).

Еще одна из тенденций, связанная с трансформацией института родительства – его отделение от биологической основы. Многие отцы (реже матери) не проживают вместе с детьми, причем некоторые из них являются «эпизодическими» родителями (детей, например, воспитывает бабушка), а другие, не поддерживая никаких контактов с ребенком, так и остаются только биологическими родителями. Одновременно растет число

фактических родителей, не связанных с воспитываемым ребенком биологическими узами. В России это происходит за счет распространения сводных семей и соответствующего увеличения числа отчимов и мачех, увеличения числа родителей, лишенных родительских прав, расширения практики усыновления (удочерения) детей, в том числе не родственниками.

Ежегодное увеличение числа детей, принятых в семью на воспитание приемными родителями и патронатными воспитателями, означает профессионализацию родительства. Такие родители проходят специальный отбор, заключают договор и получают заработную плату, а также отчитываются за свою работу. Они также должны получать профессиональное сопровождение со стороны представителей органов опеки, а также специалистов психологов, медиков, педагогов, юристов.

В целом, как показали исследования при поддержке Российского гуманитарного научного фонда в 1995, 2011 и 2012 году, меняются отношения родителей с детьми – родители реже практикуют авторитарные методы воспитания, отношения становятся более доверительными и демократичными.

Согласно данным опроса подростков можно наблюдать позитивную динамику – интенсивность встреч с биологическими отцами после развода родителей увеличилась. В 1995 году среди подростков, проживавших с матерью после развода родителей, 34% юношей и 19% девушек общались с не проживающим с ними отцом часто, 41% и 56% соответственно редко встречались или разговаривали по телефону, 23% – никогда. В 2011 году с отцами «часто» общались 64% юношей и 54% девушек, 22% и 25% общались редко (включая общение в интернете), остальные – никогда. В ответе на вопрос «кого ты считаешь своей семьей из тех, кто не проживает вместе с тобой?» подростки **помимо** бабушек/дедушек часто указывали отца.

Нельзя не упомянуть об изменении отношений между взрослыми детьми и родителями. Существенно уменьшилось количество молодых супругов, ожидающих помощи от родителей. Эта ситуация объективна, поскольку в новых экономических условиях молодые юноши и девушки имеют доходы намного выше родительских и становятся более независимыми.

«Нынешние глобальные масштабы унификации культуры определяются главным образом средствами массовой коммуникации, особенно телевидением. Современные средства массовой информации превращают нашу планету в «большую деревню», обитатели которой потребляют один и тот же культурный продукт».

По причине миграции и эмиграции в России, как и в других странах, увеличивается число межэтнических и межстрановых браков, смешиваются семейные нормы разных культур.[[http Росс акад наук](http://ross.akad.nauk.ru)]

На протяжении ряда лет сотрудниками СПб АППО проводится мониторинг здоровья обучающихся и ситуации с употреблением наркотических средств и психоактивных веществ несовершеннолетними. В рамках мониторинга регулярно исследуется социально-демографический статус обучающихся, что позволяет получить информацию о специфике современной петербургской семьи, социально-психологических особенностях родителей обучающихся, особенностях межличностного взаимодействия обучающихся со своими родителями. Данные мониторинга позволяют характеризовать современных петербургских родителей как субъектов социального взаимодействия со своими детьми в таких ключевых для ребенка и подростка областях как

межличностные отношения, учебная и досуговая деятельность. Такая характеристика в значительной степени отражает и совокупную «родительскую компетентность» современных петербургских родителей, как субъектов обучения, воспитания, развития и психолого-педагогической поддержки своих детей, степень их мировоззренческой и воспитательной зрелости, сформированности поведенческих навыков, необходимых для реализации в процессе детско-родительских отношений позиции «ответственного родительства». Так, по данным исследования, проведенного в 2014 году (выборка составила более 50 тысяч обучающихся учреждений основного общего и среднего профессионального образования), специфика социально-демографического статуса обучающихся общеобразовательных учреждений состоит в следующем:

1. Сегодня большинство обучающихся общеобразовательных учреждений в Санкт-Петербурге (60%) проживает в полных семьях, вместе с тем вторая по численности группа (40%) – проживающие в неполных семьях. В полных семьях проживает суммарно 52% респондентов педагогических колледжей, 51% респондентов учреждений среднего профессионального образования.

Столь высокая доля проживающих в неполных семьях (около 40%) позволяет сделать вывод следующий вывод: наряду со статистической нормой проживания подростков в полных семьях, ситуацией, близкой к статистической норме, так же выступает в настоящее время социальный феномен проживания в неполной семье. В связи с этим, проживания подростков в неполных семьях не может служить основанием для прогнозирования социальных рисков развития подростков.

2. Большинство респондентов проживает в семьях со средним достатком (от 74% до 76%). В то же время в семьях респондентов общеобразовательных учреждений чаще по сравнению с семьями респондентов из педагогических колледжей и учреждений среднего профессионального образования отмечается уровень достатка выше среднего.

Таким образом, в настоящее время сам фактор материального достатка в семье наряду с полнотой семьи, не является фактором гарантирующими защиту от попадания подростков в группу потребителей наркотических средств и психотропных веществ, в связи с чем необходима не только целенаправленная профилактическая работа с обучающимися, но и организация систематической просветительской работы с родителями в контексте профилактики потребления их детьми психоактивных веществ.

Важным показателем, отражающим уровень «родительской компетентности» современных петербургских родителей который в свою очередь позволяет выделить группы подростков, которые могут в определенных условиях быть вовлечены в потребление наркотических средств и психоактивных веществ является социально-педагогический и психологический статус петербургских подростков: самооценка, мотивация и интерес к учебной деятельности, переживание негативных эмоциональных состояний, влияющих на поведение, трудности и проблемы в социальном взаимодействии. Результаты мониторинга в контексте влияния родителей на специфику проявлений вышеназванных показателей у петербургских подростков позволили сделать следующие выводы. Среди существенных факторов, влияющих на формирование негативных эмоциональных состояний у подростков, которые в свою очередь негативно влияют на их поведение, наряду с другими, отмеченными в исследовании, и

отношения с родителями. К группе риска обучающихся, испытывающих острые негативные эмоциональные переживания, которые могут повлиять на употребление психоактивных веществ можно отнести 30% респондентов, которые почти никогда не находятся в хорошем настроении, 49%, переживающих часто неконтролируемые вспышки гнева.

При проведении просветительской работы с родителями необходимо обращать их внимание на эти факты, поскольку причины плохого настроения детей, проявлений у них неконтролируемых вспышек гнева безусловно и в первую очередь формируются в семье, зависят от семейной психологической атмосферы.

Особенно следует обращать внимание родителей на факт того, что существует группа подростков, чувствующих, что «всем не до них» – таких 10%, что «они не нужны» – 10%, и «не успешны» – 18%. Подобные риски в настоящее время характерны не только для семей, характеризующихся как "неблагополучные", где дети зачастую «заброшены» и безнадзорны, но в современных условиях могут выступать следствием того, что в выполнении своих родительских обязательств – многие «добросовестные родители», работая в трех-четырех местах, чтобы прокормить и одеть своих детей, обеспечить их всем необходимым, также в результате ввиду занятости и усталости не находят времени и возможности уделять необходимое детям внимание, вникать в сложности и проблемы их повседневной жизни.

В целом, считают, что находятся в острых конфликтных и кризисных ситуациях связанных с семейными обстоятельствами, конфликтами с педагогами и родителями порядка 10%–11% респондентов общеобразовательных организаций. Особого внимания требует ситуация с острыми переживаниями унижения и беспомощности, возникающими у части обучающихся в результате конфликтов как с педагогами так и с родителями «за последний месяц» – таких по данным исследования порядка 70%. Подобные длительные конфликты, и это следует объяснять родителям, безусловно выступают фактором стимулирующим появление и развитие социальной дезадаптации обучающихся.

Для повышения родительской компетентности, осознания родителями всей широты факторов, стимулирующих появление конфликтные и кризисные ситуаций, влияющих на эмоциональное состояние и поведение обучающихся, родителей следует информировать об этом (табл.1.). Следует обращать внимание родителей на то, что все без исключения упомянутые в таблице факторы оказывающие влияние на эмоциональное и психологическое состояние их детей, или могут в большей или меньшей степени компенсироваться, не допускаясь, в случае наличия атмосферы эмоционального благополучия в семье, или, напротив, в случае отсутствия у ребенка поддержки со стороны родителей, интенсифицироваться и в итоге приводить к асоциальному поведению ребенка.

Таблица 1. Конфликтные и кризисные ситуации, влияющие на эмоциональное состояние и поведение обучающихся

Общеобразовательные учреждения	Да, за последний месяц	Да, за последний год	Нет
Расставание или развод родителей (законных	11	13	76

представителей)			
Чувствовали себя униженным, беспомощным в результате конфликта с педагогами или родителями	70	18	12
Серьезный конфликт с родителями (законными представителями), который длительно не разрешается	11	13	76
Вас отвергли друзья	10	73	17

В рамках мониторинга была также выявлена как группа риска группа обучающихся общеобразовательных учреждений, испытывающих трудности и проблемы в социальном взаимодействии. Значительная часть факторов, оказывающих влияние как на формирование и наличие трудностей и проблем в социальном взаимодействии у петербургских подростков, так и на формирование поддержки подростков в этой сфере (см. табл.2) – это различные аспекты их взаимоотношений с родителями.

Таблица 2 Уровень поддержки обучающихся общеобразовательных учреждений со стороны родителей

Общеобразовательные учреждения. Родители	Трудно	Довольно легко	Легко
Тепло и заботу	16	26	58
Советы по поводу учебы	62	12	26
Возможность обсудить личные проблемы	33	58	9
Реальную помощь в делах, в т.ч., материальную	10	30	60

В частности, к группе респондентов, которые испытывают определенную степень социального одиночества и трудности в социальном взаимодействии, относятся подростки, у которых отношения с родителями более напряженные, им трудно получить от родителей тепло и заботу (16%), возможность обсуждать с родителями личные проблемы (33%) трудно получить от родителей советы по поводу учебы (62%).

Таким образом, в группе риска как испытывающие трудности и проблемы в социальном взаимодействии с родителями находятся по различным критериям от 16% до 62% респондентов.

Обращает на себя внимание, и на это также следует обращать внимание родителей, что по мнению подростков из общеобразовательных учреждений получить от родителей «Реальную помощь в делах, в т.ч., материальную», им в целом легче, чем возможность обсудить личные проблемы. При этом большинство отмечают, что им также "довольно легко" и "легко" получить от родителей тепло и заботу.

Одним из факторов профилактики является контроль со стороны родителей свободного времени подростков. Отметили, что родители почти всегда знают, где и как они проводят свободное время 82% респондентов. Суммарно 18% респондентов отметили слабый контроль со стороны родителей за своим времяпровождением (иногда 15%, почти никогда 3%).

При создании системы психолого-педагогического сопровождения семьи и родителей как действенного фактора в профилактике рисков социального развития ребенка для родителей немаловажно представлять реальный уровень педагогического влияния на своих детей и их поддержки в сравнении с влиянием и поддержкой в их

отношении со стороны главной (в силу возрастных психоэмоциональных особенностей) для подростков референтной группы-их сверстников, подросткового сообщества.

В подростковом возрасте друзья играют в ряде случаев решающее значение в принятии решений и поведении подростка. Анализ взаимоотношений с друзьями у петербургских школьников показал, что легче всего респонденты могут получить от них тепло и заботу (суммарно 83%). Несколько труднее получить советы по поводу учебы – суммарно (63%), хотя обращает на себя внимание, что это все же в сравнении с родителями сделать значительно легче, а так же получить и реальную помощь в делах, в т.ч., материальную (23%). Большинство подростков – 61% имеет возможность обсудить с друзьями свои личные проблемы. Однако наряду с этим вторая по величине группа подростков – 39% отметила, что обсудить с друзьями свои личные проблемы для них трудно.

В целом все же, если рассматривать родителей, как «специалистов», к которым подростки обращались в течение года за помощью, их реальная роль и потенциал такой помощи в глазах подростков достаточно велики, и родители уверенно занимают первые места по частоте таких обращений в сравнении с другими, «официальными» специалистами, уступая в этом только психологам. Вместе с тем вызывает беспокойство тот факт, что среди специалистов, к которым подростки обращались за помощью в течение года «один раз», родители занимают только пятое место, уступая (по иерархии в процентном отношении) наставникам от предприятий, врачу и медсестре, спортивному тренеру, Мастер производственного обучения, преподавателю, куратору группы, классному руководителю. А ведь подчас, в кризисной для ребенка ситуации именно такое «единственное обращение» может сыграть главную роль в оказании экстренной помощи ребенку. Необходимо в ходе семинара актуализировать представления родителей о специалистах, которые оказывают помощь, в том числе, экстренную детям, родителям, лицам, их замещающим, и другим взрослым.

Следует обратить внимание родителей и на причины начала употребления наркотиков несовершеннолетними. Среди обучающихся общеобразовательных учреждений от 13 до 18 лет, до 4% с большой степенью вероятности имеют опыт употребления наркотиков. Причинами начала употребления наркотиков стали различные факторы (см.табл.3).

Таблица 3 Причины первых проб употребления наркотиков и психоактивных веществ обучающимися общеобразовательных учреждений

Причины начала употребления наркотиков, указанные респондентами общеобразовательных учреждений	% от общего количества ответивших на вопрос
1. Психологические особенности подросткового возраста	44
• <i>Интерес к последствиям употребления, любопытство</i>	
• <i>Попробовать что-то новое, новые ощущения, желание необычного, новые миры, новые ощущения, удовольствие</i>	
• <i>Постижение законов жизни, познать неизведанное</i>	
• <i>В жизни все надо попробовать, все когда-то пробуют, один раз живем</i>	
2. Ситуативный фактор	19

• <i>Примитивно организованные досуг и времяпровождение: просто, однообразие, скука</i>	
• <i>День рождения, веселая вечеринка, развлечения, приколы, разгульная жизнь"</i>	
• <i>Случайность</i>	
• <i>Не знаю, не помню</i>	
• <i>Не важно, секрет</i>	
• <i>Жизнь, трудные времена, карты легли</i>	
• <i>Интрига, на спор, на слабо, по приколу</i>	
• <i>По пьяни</i>	
• <i>Тяжесть и тщетность бытия</i>	
• <i>Секс, страсть</i>	
3. Психоэмоциональные проблемы	14
• <i>Проблемы, усталость, настроение плохое, нервы, забыть реальность, бесконечно оно и тоже, постоянные неудачи, чувство неопределенности</i>	
• <i>Обо мне забыли в свое время, одиночество, ссора с одноклассниками</i>	
• <i>Депрессия, стресс, ужас, горе, отчаяние</i>	
• <i>Желание расслабиться, почувствовать легко, жизнь без проблем, снятие стресса, вдохновение, отвлечься, успокоиться</i>	
• <i>Грусть, тоска, разочарование, душевная боль</i>	
• <i>Смерть, суицид, желание уйти из жизни</i>	
• <i>Несостоятельность, безысходность, апатия, безразличие ко всему</i>	
• <i>Помутнение рассудка, глупость, безумство, детство</i>	
• <i>Ненависть к родителям, мама, папа и бабушка, с бабушкой по пьяни, отношения в семье, отец ушел из семьи</i>	
4. Социальная среда	12
• <i>Друзья, окружение</i>	
• <i>Знакомые</i>	
• <i>Лагерь, лето</i>	
• <i>Общество</i>	
• <i>Подсадили, заставили, угостили, бесплатность</i>	
6. Удовольствие от процесса употребления	4
• <i>Кайф от употребления</i>	
• <i>Наркотики - это счастье</i>	
• <i>Я почувствовал себя Богом, быть выше среди людей</i>	
7. Другие отдельные причины, указанные респондентами	2
• <i>Учеба, школа, риск не сдать ГИА</i>	
• <i>Джеки Чан, Джимми Моррисон, фильмы, Стетхэл, ТВ, музыка</i>	
• <i>Денег много</i>	

Важным показателем ситуации с употреблением наркотических средств и психотропных веществ является ответ на вопрос, какое количество сверстников употребляет наркотики и психоактивные вещества. Этот показатель указывает на степень наркогенного заражения среди обучающихся общеобразовательных учреждений (см. Табл. 4).

Таблица 4. Уровень наркогенности в подростковой среде общеобразовательных учреждений

Общеобразовательные учреждения. Сколько сверстников в вашей компании:	Никто	Один-два	Большинство
--	-------	----------	-------------

Курят сигареты	16	37	47
Пьют алкогольные напитки	17	36	47
Пьют пиво	45	31	24
Пьют джин-тоник	70	10	20
Употребляют наркотические средства и психотропные вещества	32	24	44
Занимаются спортом и ведут здоровый образ жизни	9	54	37

Важным показателем ситуации с употреблением наркотических средств и психотропных веществ является ответ на вопрос, какое количество сверстников употребляет наркотики и психоактивные вещества. Этот показатель указывает на степень наркогенного заражения среди обучающихся общеобразовательных учреждений.

Респонденты общеобразовательных учреждений указали, что курят табак (сигареты) суммарно 84% сверстников в их компании, пьют алкогольные напитки (исключая пиво) 83%, пиво 55%, джин-тоник 68%, употребляют наркотики 68% сверстников из ближнего окружения. Таким образом, уровень наркогенности в подростковой среде с точки зрения респондентов достаточно высокий.

При этом одновременно отметили, что занимаются спортом и ведут здоровый образ жизни суммарно 91% респондентов, что подтверждает амбивалентность, внутреннюю противоречивость и рассогласованность ценностных и поведенческих установок подростков, неадекватность их представлений о «здоровом образе жизни».

В 2014 году отмечен рост предложений наркотикам несовершеннолетним почти в 4 раза. Все чаще дети становятся свидетелями распространения наркотиков (см. табл. 5).

Таблица 5. Предложение наркотических средств и психотропные вещества как причина начала употребления, в %

Общеобразовательные учреждения	Да, за последний месяц	Да, за последний год	Нет
Вы стали свидетелем распространения наркотических веществ	68	16	16
Вам предлагали наркотические средства или психотропные вещества	11	13	76
<u>(ЕСЛИ ПРЕДЛАГАЛИ, ТО УКАЖИТЕ, ПОЖАЛУЙСТА, ГДЕ ИМЕННО):</u>			
Около учебного заведения	11	66	23
В учебном заведении	69	13	18
Во дворе своего или соседнего дома	12	11	77
На дискотеке, в развлекательном клубе	12	67	21
В подростковом клубе	69	11	78
Через сеть Интернет	11	67	78
Другое (укажите):	12	67	21

Особенности подросткового возраста, влияющие на начало употребления наркотических средств и психотропных веществ.

Подростковая наркомания, как курение и пьянство, связана со свойственной подростковому возрасту тягой к экспериментированию, поиску новых необычных ощущений и переживаний. По наблюдениям врачей-наркологов, 2/3 молодых людей приобщаются впервые к наркотическим веществам из любопытства, желания узнать, что там – «за гранью запретного». Иногда первую дозу подростку навязывают обманом – под видом сигареты или напитка, красивых таблеток, конфет.

Следовательно, необходимо искать возможности для того, чтобы любопытство и склонность к риску реализовывались по-другому. Такими возможностями обладает спорт, социальная активность, возможность попробовать себя в интересной трудовой деятельности и другое.

Наркомания – это явление, связанное с влиянием группы. До 90% наркоманов начинают употреблять наркотики в компаниях сверстников. Как правило, это происходит на дискотеках и домашних вечеринках. «Приобщение» к компании для подростка – вопрос первой необходимости, учитывая то, что подростки чувствуют себя одинокими в силу особенностей возраста.

Поэтому особенно важно знать друзей вашего ребенка, дружить с ними, уважать право подростка на выбор приятелей.

Очень часто подростки пробуют наркотики от скуки или оттого, что им попросту нечем заняться. Наши дети не умеют придумывать себе занятия, от которых бы они получали удовольствие (что жизненно важно для подростка).

Необходимо организовывать досуг подростков, специально заниматься выбором интересной для них деятельности.

Вовлечение в употребление наркотиков связано еще и с тем, что у подростков действительно очень непростая жизнь. Им, в отличие от взрослых, переживание успеха жизненно необходимо, а возможностей для этого у них существенно меньше, чем у взрослых.

Необходимо организовать жизнь подростка в школе и дома так, чтобы он чувствовал себя достойным человеком, имел возможность самовыражения, высказывания собственного мнения без риска услышать в ответ от взрослого оскорбление или пренебрежение.

Для подросткового возраста нередки сильнейшие переживания и бросание в крайности (любовь – так уж навсегда, горе – на всю жизнь и т. п.). Непереносимость эмоций такой силы толкает подростков к поиску каких-то способов облегчить свое состояние, в том числе и к приему химических веществ.

В этой ситуации крайне важно, чтобы рядом с подростком был взрослый, который сможет понять состояние ребенка и захочет помочь ему справиться с этим состоянием.

Кто-то принимает наркотики от нечего делать, а кто-то – от желания расслабиться, от неумения организовать свой досуг.

Необходимо обеспечить оптимальную нагрузку подростков. В ряде случаев, детям нужен индивидуальный подход к учебной нагрузке, правильная организация досуга.

Часто дети и подростки «уходят в наркотики» от семейных и личных проблем, от заброшенности или, наоборот, гиперопеки.

Если вам кажется, что ваши семейные отношения не влияют на состояние подростка, вы, скорее всего, ошибаетесь. Обращение за помощью к специалистам при возникновении семейных проблем крайне полезно, а если вас тревожит поведение ребенка – особенно важно.

Некоторые начинают пить, курить, а затем и принимать наркотики, подражая родителям и старшим.

Очень важно, чтобы родители и другие взрослые осознавали это и стремились собственным примером показывать, что жить без злоупотребления психоактивными веществами можно и нужно. И это здорово! Здорово быть трезвым!

Особую тревогу вызывает общедоступность психоактивных веществ. Их может получить или купить кто угодно и где угодно. Более того, употребление наркотиков стало частью подростковой субкультуры и в некоторых детских сообществах является обязательным условием принятия подростка в группу.

Необходима постоянная специальная работа по воспитанию у подростков активной личностной позиции неприятия наркотиков, по формированию в доме и в школе негативного отношения к наркотикам и их употреблению.

Особенности семьи, влияющие на вероятность знакомства детей с наркотиками

Наркомания является «псевдоинфекционным» заболеванием в том смысле, что возникает при тесном контакте с наркоманами. Однако существуют некоторые факторы, знание которых может помочь родителям снизить вероятность знакомства их детей с наркотиками. Эти факторы разделяются на провоцирующие (факторы риска) и защитные. Рассматривая эти факторы, необходимо обратить внимание, что в плане профилактики наркомании не существует различия между употреблением наркотиков и алкоголя.

Защитными факторами являются:

- Сплоченность семьи, общее участие всех членов семьи в домашних делах и каких-либо общественных движениях (включая религиозные); поддержка творческих занятий подростка.
- Стремление членов семьи повысить самоуважение ребенка и уважительное отношение друг к другу, не допускающее оскорблений и недоверия. Права всех членов семьи должны соблюдаться одинаково, вне зависимости от того, ребенок это или взрослый.
- Традиция открытого и неформального общесемейного обсуждения всех проблем, связанных с употреблением алкоголя и наркотиков любым членом семьи.
- Небольшое количество или полное отсутствие употребляющих наркотики и алкоголь в окружении подростка. Это означает, что более безопасно выбирать такие детские коллективы, где меньше подростков употребляют алкоголь и наркотики, и не допускать употребления этих веществ членами семьи. Также следует способствовать уменьшению количества точек, в которых торгуют наркотиками (например, сообщать о них в полицию).

- Участие родителей и других членов семьи в общественных антинаркотических и антиалкогольных движениях.

Особенности поведения, указывающие на то, что подросток, возможно, принимает наркотики

Все чаще возникает вопрос о том, как распознать ребенка, уже принимающего или пробующего наркотики. Внешний вид наркомана с небольшим стажем ничем не отличается от внешнего вида благополучного подростка. Самые важные симптомы проявляются в изменении поведения. Каждый из перечисленных ниже признаков не является безусловно надежным. Иногда их считают нормальными для переходного возраста, однако их появление в любом случае должно настораживать. Если вы заметили в поведении подростка некоторые из этих признаков, надо внимательно понаблюдать за ним.

- Нарушения сна: позднее пробуждение и очень поздний отход ко сну; сонливость в дневное время.
- Падение интереса к повседневным занятиям (работе, учебе) и привычным хобби.
- Изменение круга друзей, появление среди друзей личностей без имен, избегающих встреч с вашей семьей.
- Снижение успеваемости или эффективности труда.
- Необъяснимое или чрезмерное увеличение потребности в деньгах, пропажа личных вещей.
- Появление рассеянности, забывчивости, ухудшение памяти и способности к обучению.
- Повышение раздражительности и появление внезапных, немотивированных смен настроения – от добродушия и бурного веселья к раздражительности, безразличию, подавленности; приступы агрессии, озлобленности, замкнутость, нежелание ни с кем говорить.
- Появление склонности к препирательствам, оскорблениям, насмешкам и агрессии.
- Увеличение количества прогулов и опозданий, нетипичное для подростка, стремление большую часть времени проводить вне семьи.
- Изменение внешнего вида в сторону экстравагантности либо неопрятности, неаккуратности в одежде и причёске, запущенности.
- Повышение интереса к неформальным молодежным течениям и объединениям; заявления о непонимании со стороны окружающих, бессмысленности или скучности повседневной жизни.
- Повышение интереса к разговорам о наркотиках, серьезное отношение к «праву человека» на их употребление, призывы к терпимости по отношению к наркотикам и наркоманам.
- Учащение различного рода недомоганий, повышение интереса к лекарствам и химическим веществам.

Все перечисленные признаки не обязательно свидетельствуют об употреблении подростком психоактивных веществ. Эти признаки могут являться особенностями протекания кризиса подросткового возраста.

Для предварительной диагностики употребления наркотиков можно также использовать экспресс-тесты, похожие на тесты для диагностики беременности, но они, к сожалению, не являются абсолютно надежными.

Организационно-методические требования к проведению семинаров для родителей "Здоровый ребенок - здоровое будущее"

Компетентная работа педагогов с родительской общественностью сегодня предполагает адресность и сфокусированность такой деятельности, направленность ее не просто на «всех родителей», а учет дифференцированных особенностей и потребностей различных групп родителей. Основанием для проектирования такой дифференцированной системы партнерства и работы образовательной организации с родительской общественностью могут выступать требования к профессиональной компетентности современного российского педагога, содержащиеся в Профессиональном стандарте педагога, (и вариативных профессиональных стандартах педагогов и специалистов различных специализаций) содержание которых активно обсуждается в настоящее время педагогической общественностью и поэтапное внедрение которых намечено на 2017 г.

В рамках профессионального стандарта педагога выдвинуты, как отмечено в тексте стандарта, новые требования к личностным качествам учителя, неотделимым от его профессиональных компетенций, таких как: готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей. Так же отмечена необходимость наполнения профессионального стандарта учителя новыми компетенциями: работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии, работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.

В стандарте прописаны новые требования к педагогу, которые он должен реализовать в процессе обучения, воспитания и развития обучающихся. При проведении воспитательной работы, современному педагогу, наряду с решением спектра указанных воспитательных задач отныне поручается также «уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка».

Таким образом, для работы в логике новых профессиональных стандартов педагога образовательной организации на современном этапе, педагогам предстоит в процессе проектирования систем партнерства и взаимодействия с родительской общественностью в интересах успешности обучения, воспитания, социализации и развития ребенка ориентироваться на следующие примерные дифференцированные по своим особенностям и образовательным потребностям группы родителей:

- Родители одаренных детей
- Родители детей, обучающихся по программам инклюзивного образования(здесь в свою очередь широкий круг вариативных групп родителей, в соответствии с особенностями инклюзивных потребностей детей).

- Родители учащихся, для которых русский язык не является родным в преподавании.
- Родители учащихся, имеющих проблемы в развитии.
- Родители учащихся с девиантным поведением, зависимыми, социально запущенными, социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.

/ **Профессиональный стандарт педагога. ПРОЕКТ** www.минобрнауки.ru рф15 февраля 2013 года/

При проведении воспитательной работы: 14. Уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка.

Профессиональный стандарт педагога указывает на личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности: владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

При проведении воспитательной работы: педагогу необходимо уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка.

Новые современные педагогические технологии должны гибко реагировать на меняющиеся потребности участников образовательного процесса и гибко корректироваться в соответствии с данными потребностями. Деятельностный подход к обучению, идеи отечественной педагогики сотрудничества, диалога как основы человеческого сознания, проектного обучения, группового взаимодействия, технологии тестирования, наиболее приемлемы сегодня. Актуальным в профессиональной педагогической работе является:

- Превращение преподавателя в учебном процессе в преподавателя - консультанта.
- Умение использовать все элементы технологии в контексте педагогики сотрудничества.

Мониторинг внедрения современных форм и методов в учебном процессе показал, что стремление к рациональному соотношению традиционных и современных педагогических технологий, ориентированных на теорию и практику личностно-ориентированного обучения, стимулирующих познавательную активность и самостоятельность (Ю.В. Филатова) показал, что одной из форм практической деятельности в рамках которой решаются задачи активного вовлечения родительской общественности в профилактику незаконного употребления и распространения наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетними являются семинарские занятия.

Сама по себе семинарская форма деятельности (с лат. *seminarium* означает "рассадник, посев знаний") известна довольно давно, с древнегреческих и римских времен.

Как активная форма обучения, семинар выполняет особую функцию – способствует формированию постоянного привычного состояния размышления, поиска, сосредоточенности. одним из видов семинара является - практический семинар. Цель практического семинара - отработка конкретных навыков у его участников. И.О.

Загашов и С.И. Заир-Бек среди трех основных типов семинаров обращают внимание на семинар исследовательского типа с тематикой по отдельным частям проблемы для их углубленной проработки. Именно эта форма семинара была выбрана для проведения профилактической работы с родительской общественностью. По методике проведения семинарское занятие представляет собой обсуждение, дискуссию, ориентированные на творческий потенциал участника так и на приобретение более современных знаний. Они помогают проникнуть в суть изучаемых проблем, овладеть методами анализа социально-экономических процессов. (Филатова Ю.В.)

В ходе дискуссии на семинаре возможно выявить вопросы, которые не получили должного внимания у родителей.

Алгоритм организации и проведения информационно-просветительского семинара для родителей "Здоровый ребенок - здоровое будущее"

Пошаговый алгоритм организации, проведения и участия родительской общественности и представителей субъектов профилактики регионального и районного уровня в информационно-просветительских семинарах (далее - ИФС) включает в себя планирование, информирование, этапы, структуру, критерии оценки.

ИФС проводится в форме семинара-дискуссии.

На семинаре модератор организует дискуссию по заранее подготовленным вопросам, по которым участники – родители обдумывают ответы и формируют свое мнение в процессе работы семинара.

Алгоритм методики проведения семинара включает:

- Определение партнеров семинара (представители системы образования района, представители субъектов профилактики регионального и районного уровня) не менее чем за месяц до проведения семинара.
- Согласование даты и места проведения не менее чем за месяц до проведения семинара.
- Размещение пресс-релиза на сайте органа управления образованием, СПб АППО, учреждения-координатора в районе за неделю до проведения семинара.
- Доведение до родительской общественности, педагогического сообщества, всех заинтересованных лиц цели и задач семинара.
- Разработка программы, плана семинара.
- Рекомендуемая литература, сайт для родителей с комментариями.
- Выделение VIP- приглашенных представителей властных структур, докладчиков, модератора семинара
- Проведение консультаций с представителем учреждения-координатора в районе по согласованию условий и пространства проведения порядка проведения,

• Согласование основных докладчиков и выступающих с информационными сообщениями, выступающего одного представителя родительской общественности, дающего старт дискуссии участников с целью успешной организации семинара необходимо нацелить участников на следующие виды деятельности в ходе семинара:

- Засушивание докладов и выступлений
- Вопросы участникам семинара
- Выступление родителей, один представитель родительской общественности по теме выслушанных докладов и выступлений
- Необходимые пояснения модератора по ходу семинара
- Заключительное слово от организаторов, модератора семинара
- оценочные суждения родителей
- одна из главных дидактических задач модератора на семинаре – включенное наблюдение за ходом семинара, его педагогический анализ, систематизация знаний, выводов, подготовка заключения.
- заполнение анкеты для родителей.

Процесс подготовки к ИФС имеет ряд этапов:

- Формулирование дидактической цели, темы выступлений
- Подбор информационно-методического обеспечения
- Определение конкретных вопросов, рекомендаций для участников
- Определение узловых вопросов, начиная с аргументации
- Организация выступлений участников, рекомендации по культуре проведения дискуссии
- Оценка работы в форме обратной связи

По своей структуре семинар начинается со вступительного слова модератора, в котором кратко излагаются место и значение обсуждаемой темы в современном аспекте, напоминает порядок и направления ее обсуждения, конкретизируется ранее известный участникам план проведения семинара. После этого начинается работа семинара.

Завершается ИФС сообщением результатов анкетирования и дискуссией участников.

Учитывая непродолжительное время семинара (1 час 30 минут - 2 часа) следует определить длительность вступительного и заключительного слова, выступлений и строго регламентировать время всех участников. Однако, делать это следует корректно и с учетом реальности сложившейся ситуации в аудитории.

Проведение семинаров при большом количестве участников (до 200 человек) затрудняет организацию активного взаимодействия в ходе семинара и его дискуссионной части, требует особого искусства ведения диалога, навыков и опыта взаимодействия с родительской общественностью.

Задача модератора -

- Не обойти вниманием представителей различных групп участников в аудитории, вовлекая их в обсуждение дополнительными вопросами, содержательными комментариями, помогая раскрыть содержание обсуждаемой темы.

- По ходу обсуждения темы модератор может напомнить, что полученную информацию, знания нужно применить в своей воспитательной роли родителя.

- В то же время важно не свести обсуждение важной практической темы к формальному информированию, критике имеющихся проблем воспитания, перекалывания ответственности на плечи родителей.

- Формирование идеи партнерства с родителями.

При планировании выступлений, модератор не должен допускать выступления "общего порядка", не связанные с обсуждаемой на семинаре темой. Эти действия модератора имеют важное значение: родители получают опыт обсуждения острой темы без морализаторства, выделяя главное, формирующего оценивая с учетом возможностей участников и аудитории в целом. (Правила высказываний озвучиваются родителям в начале семинара).

В процессе проведения семинара для установления контакта с аудиторией и демонстрации материалов выступлений, обязательным условием является использование современных технических средств, демонстрация фактического, в том числе статистического материала, убедительно подтверждающего основные задачи семинара.

Заключительное слово зависит от процесса проведения семинара, подготовленности аналитического материала, активности участников. Оно может быть фрагментарным, указывающим на слабые стороны обсуждаемой проблемы, или логически кратко воспроизводящим все важнейшие вопросы темы. Последнее следует использовать в том случае, если у модератора сложится впечатление, что участники не представляют отдельные выступления как взаимосвязанные составные части одной проблемы. Важно отметить, что хорошо усвоено, а над чем следует дополнительно поработать.

Следует обратить внимание родителей на то, что им необходимо самостоятельно изучить (новые официальные документы, публикации, сайты и т.д.)

Эффективность семинарского занятия зависит от степени вовлечения участников в процесс активного обсуждения темы.

Во время оценивания качества семинарского занятия, а так же в ходе подготовки к нему необходимо использовать следующие критерии:

- целенаправленность
- планирование
- организация семинара, заполненность времени вопросами, поведение ведущего и выступающих отношение к участникам
- стиль проведения семинара: оживленный, с постановкой вопросов и дискуссией или равнодушное, попустительское

- отношение участников к ведущему и к выступающим
- управление группой, контакт с группой, уверенность, свободное общение, целесообразность требований, обоснованность замечаний, эмоциональная окрашенность и тон речи.

Составляется план проведения семинаров (приложение 2)

Анкетирование родителей проводится в процессе регистрации участников (анкета для родителей - приложение 3). Результаты обобщаются специалистами ППМС-центра, являющиеся ответственными от района за проведение данного вида работы. В заключительном выступлении результаты сообщаются родителям.

Организационно-педагогические условия проведения семинаров:

- Мотивированность и организационная поддержка органов управления образованием для проведения работы с родителями в форме городских информационно-просветительских семинаров.
- Наличие нормативно-правовых документов для проведения работы по наркопрофилактике с родителями учащихся.
- Наличие концептуального обоснования и программного обеспечения семинаров.
- Готовность к межведомственному взаимодействию представителей субъектов профилактики в организации и проведении семинаров.
- Наличие у специалистов готовности и опыта педагогического взаимодействия с родителями, основанного на принципах диалога.

Оборудование, организация семинара

В холле организуется:

- регистрация участников;
- демонстрация фильмов, слайд-шоу о профилактической работе в районе;
- зал с экраном, проектором, микрофонами, «Открытый микрофон» в зале;
- оформление зала (плакаты, работы учащихся, информационное сообщение для родителей о проводимом семинаре);
- тематическая выставка (например, выставка «Наркотик-убийца», результаты творческих конкурсов обучающихся, выставка творческих работ учащихся на тему здорового образа жизни и т.д.);
- специалисты ППМС-центра проводят социологический опрос родителей (анкета, распечатать)
- демонстрация фильмов, слайд-шоу о профилактической работе в районе в период сбора родителей, 30 минут)
- Зал с экраном, проектором, микрофонами, «Открытый микрофон» в зале
- Оформление среды (зал, холл) (плакаты, работы учащихся)

Раздаточный материал, папка участника семинара:

- буклеты для родителей,
- программа семинара,
- справочные материалы по району, городу,
- краткие рекомендации для родителей по воспитанию здорового ребенка (приложение5).

Заключение

Содержание психолого-педагогической профилактики отражается наиболее актуальные для каждого возраста проблемы, связанные с различными аспектами наркотизма. Так, при работе с 6-8-летними детьми основное внимание уделяется предупреждению приобщения к алкоголю, курению (наиболее реальным формам наркогенного заражения для этого возраста). Работа с 9-11-летними детьми предполагает анализ вопросов, связанных с предупреждением приобщения к наркотикам и токсикоманическим препаратам.

Педагогическая профилактика должна носить опережающий характер. Целевая подготовка детей осуществляется заблаговременно, т.е. до наступления того возрастного этапа, когда приобщение к тому или иному виду наркоманий для ребенка становится реальным.

Педагогическая профилактика должна носить не запрещающий, а формирующий, конструктивно – позитивный характер. Важно не только сформировать у ребенка представление о недопустимости употребления ПАВ, но и показать ему, как без помощи ПАВ можно сделать свою жизнь интересной и счастливой и успешной.

При организации психолого-педагогической профилактики соблюдается должен соблюдаться принцип запретной информации. Полностью исключается использование сведений, способных провоцировать интерес детей к наркотизации, облегчающих возможность приобщения к психоактивным веществам.

Педагогическая профилактика предполагает решение двух групп задач:

1. Реализация общих задач направлена на формирование у детей ценностного, ответственного отношения к своему здоровью, готовности соблюдать законы здорового образа жизни; усвоение социально ценных поведенческих норм, коммуникативных навыков, обеспечивающих ребенку эффективную социальную адаптацию; развитие умения регулировать свое поведение, прогнозировать последствия своих действий.

2. Реализация специфических задач связана с формированием у детей представления о негативном воздействии ПАВ на физическое здоровье человека и его социальное благополучие, готовности отказаться от любых форм использования ПАВ; с развитием отрицательных оценок в отношении различных аспектов наркоманий; освоением приемов поведения, позволяющих избежать наркозависимости.

Список литературы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 1998. – С. 551–576.

2. Гурко Т.А. Вариативность представлений в сфере родительства // Социологические исследования. – 2000. – № 11. – С. 90–97.
3. Кон И.С. Этнография родительства. – М.: Высшая школа, 2001. – 199 с
4. Кондаков А. М., Кезина Л. П. Стандарты второго поколения Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения
5. Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен: учеб. пособие. – М.: МПСИ, 2006. – 496 с
6. Профессиональный стандарт педагога. *ПРОЕКТ* www.minobrnauki.ru рф15 февраля 2013 года/4.3. Часть третья: развитие (Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности)
7. Филатова Ю.В. Методика проведения семинарского занятия в системе современного образования // Вестник Волгоградского университета. Серия 6: Университетское образование Вып. № 10. 2007 с. 116-118