

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА №30**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ НШ №30
«ПРОДвижение»**

г. Сургут, 2023

Содержание

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. Цель и задачи воспитания	5
1.2. Направления воспитания и целевые ориентиры воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	10
2.1. Уклад общеобразовательной организации	12
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	14
Модуль «Классное руководство»	16
Модуль «Урочная деятельность».....	17
Модуль «Основные школьные дела»	20
Модуль «Внеурочной деятельность»	22
Модуль «Дополнительное образование»	26
Модули «СО-управление», «Детские общественные объединения».....	27
Модуль «Профориентация».....	30
Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	32
Модуль «Профилактика и безопасность».....	33
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	42
Модуль «Внешкольные мероприятия»	43
Модуль «Социальное партнерство»	44
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	46
3.1. Кадровое обеспечение.....	46
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	46
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	47
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	47
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	49

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Программа «ПРО-Движение» разработана для обучающихся начальной школы, где каждый год обучения и воспитания является важным звеном в становлении личности младшего школьника. Название программы определен не случайно:

«П»- поддержка обучающегося со стороны педагога, родителя, сверстника;

«Р»- развитие личности обучающегося и коллектива в целом;

«О» - обучение общению,

«Движение»- постоянный процесс развития.

Системный подход реализации программы позволяет организовать планомерную работу всего педагогического коллектива в течение четырёх лет. Поэтому каждый последующий год реализации программы опирается на результаты предыдущего года воспитания.

Реализация Программы планируется через урочную, внеурочную, внеклассную деятельность, дополнительное образование, социальное партнёрство, взаимодействие с семьёй.

Методология программы опирается на научную концепцию личностного потенциала Д. А. Леонтьева с использованием инструментов социально-эмоционального и когнитивного развития детей, персонализации, а также средового подхода в образовании. В соответствии с данной концепцией в структуре личностного потенциала выделяются три взаимодополняющих компонента, которые связаны:

1) с успешностью самоопределения в пространстве возможностей и выбора цели для последующей реализации;

2) с достижением своих целей, реализацией задуманного;

3) с сохранением себя как личности, своих целей и ценностей в ситуации угрозы и давления.

К основным характеристикам, которые влияют на развитие личностного потенциала, относятся: связь с успешностью жизнедеятельности и психологическим благополучием в самом широком смысле слова, включающем не только удовлетворение базовых потребностей и достижение целей, но и здоровье, эмоциональное благополучие, душевную гармонию, близкие взаимоотношения, саморазвитие и другие характеристики полноценного функционирования.

Одним из наиболее эффективных подходов к организации действенных условий воспитания личности с высоким личностным потенциалом представляется

средовой подход. Именно он позволяет говорить о системном проектировании и выстраивании воспитательной деятельности, которая действительно помогает ученикам закладывать фундамент личностных особенностей, которые в будущем поспособствуют им в том, чтобы стать успешными и счастливыми. Иными словами, необходимо создание такой образовательной среды, которая будет предлагать условия и возможности для развития личности, в том числе и саморазвития, самообучения

Помимо базовых принципов взаимодействия педагогических работников и обучающихся, процесс воспитания в образовательном учреждении основывается на специфическом подходе, ориентированном на создание в школе *развивающей образовательной среды* и взаимосвязь воспитания и развития личностного потенциала школьников. Организация развивающей образовательной среды позволяет создать эффективное пространство, пространство возможностей, которое готовит к активности, ответственности, усвоению социокультурных, духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения. Основные традиции воспитания в школе дополняются развивающейся системой наставничества, созданием профессиональных обучающихся сообществ, деятельность которых направлена как на содержательные дополнения в компонентах *развивающей образовательной среды* (организационно-технологическом, социальном и пространственно-предметном).

Таким образом, создание развивающей образовательной среды, полной возможностей для развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений, является для программы ключевой идеей. При этом концепция личностного потенциала становится своеобразной линзой педагога в процессе проектирования воспитательной деятельности, оценки ее содержания, понимания критериев ее эффективности.

Также, в основу программы положены теоретические положения научной школы Л.И.Новиковой, И.П. Иванова, программа основывается на ценностно-аксиологическом подходе, «педагогике успеха» (А.С.Белкин), метапредметном (А.В.Хуторской) и проактивном (С.Кови) подходах.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Общая цель воспитания

Цели воспитания	РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ; создание условий для: <ul style="list-style-type: none">- самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;- формирования чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде
Задачи воспитания	<ul style="list-style-type: none">- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний)- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие)- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ И ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Целевые ориентиры, направленные на достижение личностного результата	
Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none">- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности
Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none">- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

	<ul style="list-style-type: none"> - владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; - сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению
Эстетическое воспитание	<p>способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; - проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<ul style="list-style-type: none"> - бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; - владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; - ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; - сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; - проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; - проявляющий интерес к разным профессиям; - участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; - проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; - выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм
Ценности научного познания	<ul style="list-style-type: none"> - выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; - обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов

и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
 - имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний

Достижению поставленных целей воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

№ п/п	Практические задачи	Индикаторы реализации
1	Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения анализа в школьном сообществе	Участие до 78% обучающихся в общешкольных ключевых делах
2	Реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы	Повышение уровня профессиональной компетенций классных руководителей; снижение количества «невключенных классных руководителей»
3	Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися	Реализация проектов «Урок в формате 2D»; «Будущий пятиклассник»; «Вектор успеха»
4	Вовлекать обучающихся в объединения дополнительного образования	Вовлечь более 80% обучающихся
5	Вовлекать обучающихся в объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализуя их воспитательный потенциал	Вовлечь 100% обучающихся
6	Развивать предметно – эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности	
7	Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей	Реализовать проект «Семья и школа: нить доверия»
8	Инициировать и поддерживать ученическое СО-управление – как на уровне школы, так и	Вовлечь около 5% обучающихся в

	на уровне классных сообществ	органы ученического СО – управление на уровне школы; не менее 40%- на уровне классов
9	Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений	Активная деятельность ДОО на уровне школы и города
10	Организовать профориентационную работу	
11	Реализовать воспитательный потенциал профилактической деятельности	Реализация планов работы Центра здоровьесбережения, Совета профилактики, Центра ППМС помощи, ППк

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей. Плановая реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа № 30 функционирует с 1 сентября 1999 года. Школа расположена в 11Б микрорайоне Сургута.

МБОУ НШ № 30 – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели образовательную деятельность по основной образовательной программе начального общего образования.

Специфика расположения школы, социальное окружение

Социокультурные условия микрорайона и ближайших территорий города благоприятные. В непосредственной близости имеется сформированная транспортная система, что позволяет обучаться в школе детям из других микрорайонов города и из пригородов. В оптимальной отдаленности от школы находятся учреждения культуры и искусства: галерея современного искусства «Стерх», Дворец культуры «Нефтяник», физкультурно-оздоровительный комплекс «Нефтяник», парк культуры и отдыха «Кедровый лог», Городская детская библиотека №3, стадион «Снежинка», музей ОАО «Сургутнефтегаз», пункты по работе с населением ТОС «Содружество» и ТОС № 23. Все это способствует организации разнообразного культурно-образовательного досуга и создает возможности для разностороннего развития обучающихся.

Особенности контингента

С 1998 г. образовательное учреждение реализовывало основную общеобразовательную программу основного общего образования. С 2012 года – только основную общеобразовательную программу начального общего образования; были открыты классы с организацией обучения по АООП НОО.

На сегодняшний день в образовательном учреждении обучаются 768 человек, из них 112 детей с ограниченными возможностями здоровья, что необходимо учитывать при организации воспитательной деятельности в образовательном учреждении.

Педагогические работники

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Директор и заместитель директора компетентны и заинтересованы в организации воспитания.

Педагоги дополнительного образования, педагоги – организаторы, психологи, социальный педагог, педагог – библиотекарь ориентированы на воспитательные ценности.

Обучающиеся

В основной массе, это мотивированные на познавательную деятельность младшие школьники. При этом обладают широким кругом интересов: в области изучения иностранных языков, художественного творчества, спорта, хореографии.

Также образовательное учреждение посещают более 100 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с разными нозологиями.

Родители (законные представители)

Около 85% родителей (законных представителей) имеют высшее образование, остальные- среднее специальное. Более 35% родителей готовы участвовать в жизни школы по собственной инициативе, 68 % родителей – по просьбе педагогических работников. Преобладающая позиция родителей во всех параллелях- положительное отношение и доверие к школе, к учителям. Хороший внешний признак этой позиции – добровольное участие значительного числа родителей в организации жизни школы и большой (не менее 60%) процент родителей, посещающих на добровольной основе встречи с педагогами школы.

Взаимодействие педагогов и школьников в рамках реализации воспитательного процесса в школе основывается на **следующих принципах**:

- принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- принцип ориентации на создание в школе лично-развивающей образовательной среды;

- принцип реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и взаимными доверительными отношениями;

- принцип организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- принцип системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условия его эффективности;

- принцип взаимосвязи процесса воспитания и развития личностного потенциала школьников.

Основные **традиции воспитания** в школе:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, к памятным датам и событиям российской истории и культуры, местным и региональным памятным датам и событиям, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, направленных в том числе на развитие личностного потенциала школьников;

- важной чертой школьных событий и дел является коллективная разработка, планирование, проведение и анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается степень его участия в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении школьных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная система – это целостный социальный организм, функционирующий при условии взаимосвязи основных компонентов воспитания и обладающий такими интегративными характеристиками, как «образ жизни», социально – психологический климат (Л.И. Новикова).

Воспитательная система школы определяет содержание, методики и технологии воспитательной работы. Она представлена как единство структурных элементов:

1. Целенаправленность в воспитательной работе.
2. Единые методы педагогического воздействия, система методов воспитания.
3. Школьная воспитывающая среда
4. Локальные воспитывающие среды: урок, внеурочная деятельность, дополнительное образование, детские общественные объединения, событийные общности.
5. Система работы с родителями.
6. Система работы классного руководителя.
7. Социальное партнерство.

Воспитывающая среда образовательного учреждения - это совокупность материальных и пространственно-предметных, поведенческих (социальных и личностных), информационных и организационных условий, способствующей развитию личностного потенциала обучающегося.

Создание возможностей для развития личностного потенциала требует комплексного подхода, вовлеченности всех участников образовательных отношений (действий администрации, поддержки педагогов, участия родителей, привлечения внутренних ресурсов самих учащихся для самоопределения, достижения цели, жизнестойкости).

Характеристика воспитывающей среды образовательного учреждения

Условия	Результат
Организационные	создана психологически комфортная среда для всех участников образовательных отношений, способствующей развитию личности ребенка, вовлечению его в совместные дела;
	созданы условия для приобретения школьниками опыта жизни и работы в коллективе и команде (по распределению ролей, планированию совместных целей и поиску инструментов их достижения);
	созданы детско-взрослых общности (объединение детей и

	<p>педагогов содержательными школьными событиями, насыщенными позитивными эмоциями, способствующими развитию доверительных отношений друг с другом);</p> <p>единство педагогического коллектива (наличие воспитательных целей, задач, над которыми совместно работает педагогический коллектив; единое понимание концепции, методов организации воспитательной деятельности; единство педагогических требований)</p>
Пространство – предметные	<p>оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т. п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия</p> <p>событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.)</p> <p>размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций – творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой потенциал, а также знакомящих с работами друг друга</p> <p>акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах</p>
Поведенческие (социальные и личностные)	<p>организовано конструктивное взаимодействие школьников в разновозрастных группах, с учетом возможностей каждого ребенка;</p> <p>взаимопонимание и удовлетворенность взаимоотношениями, которые обуславливаются прежде всего доброжелательностью и уважением друг к другу</p> <p>сплоченность и сознательность как необходимые предпосылки функционирования образовательной среды, которая в этом случае становится инструментом личностного развития каждого субъекта образовательного процесса</p> <p>-вовлеченность родителей в управлении образовательным процессом как важнейшая развивающая возможность образовательной среды, обеспечивающая становление социальной активности личности;</p>
Материальные	<p>условия жизни в образовательном учреждении соответствуют санитарно- гигиеническим нормам и требованиям безопасности жизнедеятельности</p>

Таким образом, среда типизирует личность и тем самым позволяет обществу через воспитание реализовывать в широкой практике те или иные идеалы, получать определенный результат. При этом, индивидуальность, уникальность человека не

страдает.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Концепция программы

Форма организации воспитательной деятельности по Программе - **игра-путешествие**.

Каждый класс – это класс – команда, который имеет свое название, отличительную атрибутику. Во главе каждого коллектива стоит командир. Командир направляет, координирует и подводит итоги участия детских коллективов в игре - путешествии. У каждого класса определен маршрут путешествия (план воспитательной работы классного руководителя).

1 сентября обучающимся предстоит отправиться в путешествие- исследование Галактики под название «30-20__» (вместо пробела указывается две последние цифры текущего года). Для игры - путешествия оформляется красочная карта путешествия, на которой не менее 9 остановочных пунктов, по которым путешествуют обучающиеся вместе с педагогами, родителями. Каждый пункт определен конкретным событием/ключевым делом, которые определяются планом воспитательной работы образовательного учреждения. Результаты класса и каждого обучающегося вносятся в бортовой журнал (портфолио обучающегося и класса). Согласно предоставленным данным составляется рейтинг результативности воспитательной деятельности класса.

Каждому классу присваивается свой персональный QR-код. В течение всего учебного года результаты воспитательной деятельности в классе будут отражаться в личном кабинете, определенном QR-кодом.



Практическая реализация программы осуществляется через 5 блоков, соответствующих направлениям воспитательной работы школы и основных инвариантных модулям примерной рабочей программе воспитания.

Направления воспитания	Блоки рабочей программы воспитания МБОУ НШ №30	Модули программы (инвариантные (И), вариативные (В))
Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания	1. ПРО-Класс	Классное руководство (И)
	2. ПРО-Урок	Урочная деятельность (И)
	3. ПРО-ДОСУГ	Внеурочная деятельность (И)
		Дополнительное образование (В)
		Профориентация (И)
		СО- управление (И)
		Основные школьные дела (И)
		Профилактика и безопасность (И)
		Организация предметно – пространственной среды (И)
	4. ПРО-Родителей	Детские общественные объединения (В)
Взаимодействие с родителями (законными представителями) (И)		
5. ПРО-Среду	Внешкольные мероприятия (И)	
	Социальное партнерство (И)	

БЛОК 1. ПРОКласс

Модуль. Классное руководство

Категория участников: классный руководитель.

Регламентация деятельности: Положение о классном руководстве

Основной документ: план воспитательной работы классного руководителя (приложение).

Модуль реализуется в четыре этапа, которые соответствуют развитию классного коллектива. Каждый этап имеет своё условное название.



Параллель	Направления деятельности
1 класс «ПРО-Себя»	<p>Ведущей деятельностью школьника становится учеба. В первый год учебы у обучающегося происходит узнавание себя в новой социальной роли.</p> <p>Классный руководитель на данном этапе создает условия для адаптации обучающихся в новом коллективе; формирует деловые отношения между обучающимися класса, вовлекает обучающихся и родителей в традиционный круг школьных и классных мероприятий, определяет ключевые дела класса и создает условия для выявления детских талантов.</p>
2 класс «Про-Нас» - главное не ты мне, а я тебе	<p>Классный руководитель создает условия для сплоченного детского коллектива; организывает совместную деятельность в детском и родительском коллективах по определению перспектив творческой деятельности, а</p>

	также организовать работу актива класса. Классный руководитель учить «слушать» и «слышать» друг друга, обсуждать, дискутировать, определяет поручения активу класса, организую работу творческих групп. Результат совместной деятельности – забота не только о себе, но и о одноклассниках, сверстниках, близких
3 класс «Про-Класс»	Классный руководитель формирует умение жить и работать в коллективе, <i>интересы каждого подчинены интересам классного коллектива</i> . Главная задача классного руководителя - формирование эмоционально-волевого и интеллектуального единства класса, которое реализуется через систему коллективно-творческих дел, выстроенную согласно направлениям работы
4 класс «Про-Школу»	на завершающем этапе обучающийся способен самостоятельно анализировать свою деятельность, свои поступки, активно вовлечен в участие в жизнь класса и школы, проявляет себя как лидер

Классный руководитель организует работу по следующим направлениям:

- работа с классным коллективом (формирование, изучение, развитие);
- индивидуальная работа с обучающимся;
- взаимодействие с родителями (законными представителями);
- взаимодействие с педагогическими работниками;
- профилактическая работа;
- содействие в освоении обучающимися образовательных программ, взаимодействие с учителями- предметниками.

БЛОК 2. ПРО-Урок

Модуль: Урочная деятельность

Категория участников: учителя начальных классов, учителя- предметники.

Регламентация деятельности: профессиональный стандарт педагога-трудовая функция «воспитательная деятельность»

Основной документ: рабочая программа педагога

Урочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. В рамках урока происходит осмысление ценностей при решении нравственно-оценочных заданий по литературному чтению, окружающему миру и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей «на деле» обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.

В содержание системы учебников «Начальная школа 21 века» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов

системы учебников «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации. Дети, обучающиеся по системе учебников «Школа России» знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

Во-вторых, родиноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть содержания учебников. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

В третьих, поликультурность содержания системы учебников «Начальная школа 21 века» носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

В этой связи, важное место занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников «Школа России» для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Ознакомление с символикой ХМАО -Югры, с традициями, обычаями, обрядами народа, со страницами истории родного края происходит на уроках окружающего мира.

Воспитательный потенциал	Содержание деятельности	Форма деятельности
Реализация проектов «Урок в формате 2D», «Будущий пятиклассник»; «Вектор успеха»		
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Научно-практическая конференция	Ежегодный конкурс проектно – исследовательских работ «Я – исследователь»
Приобретение опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые	Дидактический театр, познавательные	Деловая игра «Портфель ценных бумаг», деловая

<p>учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>	<p>игры</p>	<p>игра «Я – покупатель» (интеграция окр.мир, лит.чтение, математика)</p>
<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p>	<p>Предметные недели по учебным предметам, тематические декады</p>	<p>Олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные факультативы, викторины</p>
<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний</p>	<p>Игра «Все на свете друг другу нужны», беседа «Мои права и обязанности», беседа «Правила поведения в школе»</p>	<p>Познавательные беседы, познавательные игры, дебаты</p>
<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p>	<p>Дискуссия на тему «Герои Югры», тематические Уроки мужества</p>	<p>Тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии</p>
<p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; получение опыта социального сотрудничества и взаимной помощи</p>	<p>Беседа на тему «Есть такая профессия – Родину защищать!». Урок толерантности «Наш дом – Россия»</p>	<p>Этические беседы</p>

БЛОК 3. ПРО-ДОСУГ

Данный блок программы – это комплексное соединение модулей, задачами которых является создание условий для всестороннего развития личности обучающегося и формирование его лично- развивающей образовательной среды. Название — блока- это аббревиатура:

ПРО- из названия самой программы

Д- деятельность,

О- организованную для...

С- совместной и...

У – успешной

Г – гармонизации личности

Модуль: Основные школьные дела

Категория участников: педагогический коллектив.

Регламентация деятельности: профессиональный стандарт педагога- трудовая функция «воспитательная деятельность»

Основной документ: календарный план воспитательной работы.

Школьная жизнь – это череда целенаправленно создаваемых значимых событий.

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Уровни	Ключевое событие/ мероприятие	Содержание
На внешкольно муровне	Три ратных поля России в Сургуте	Проект посвящен изучению трех важнейших событий военной истории России – битв на Куликовом, Бородинском и Прохоровском полях, где были одержаны решающие победы, оказавшие влияние на судьбу страны. Изучая Куликово, Бородинское и Прохоровское поля, – три реальных исторических пространства войны, изменивших народное сознание и повернувших ход Российской и мировой истории – школьники формируют свою систему духовно-нравственных ценностей

	Филармония для школьников	Чтобы, став взрослым, человек мог черпать эмоциональные силы из такого величайшего источника, как музыка – ему необходимо еще в детстве дать нужные знания, научить наслаждаться музыкой, сопереживать ей. Все это и является миссией просветительского проекта «Филармония для школьников»
	Растем вместе	Миссия социально-образовательной инициативы основана на представлении Сургута как крупнейшего культурного и промышленного центра Ханты – Мансийского автономного округа - Югры. История и люди Сургута вписаны в летопись Ханты-Мансийского автономного округа – Югры славными делами, профессиональными успехами, деловыми, творческими и социальными проектами. Цель проекта «Растем вместе» – духовно-нравственное воспитание Сургутянина – жителя поликультурного города – посредством объединения воспитанников и обучающихся разных национальностей различными видами социально полезной деятельности
	«Радиоточка: говорит юный инспектор движения Сургута»	Проект направлен на пропаганду безопасности дорожного движения и снижение дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних. Целью проекта является популяризации деятельности отрядов городского общественного детского движения «Юные инспекторы движения», информирование населения о необходимости быть внимательными, вежливыми и дисциплинированными участниками дорожного движения
На школьном уровне	Стартовый пуск «Код безопасности»	Фаза запуска проводится в начале учебного года одновременно во всех классных коллективах и является, соответственно, коллективной формой выражения мнения по вопросу организации школьного уклада в данном учебном году и с ориентацией на перспективу (обсуждение идеи на ярмарку инициатив «Классная идея», установочные

		(обучающие) мастер-классы, предложения по поводу проведения какого-либо значимого события в школе, создание эмблемы, девиза, кодекса класса)
	Фестиваль творчества «Радуга талантов»	<p>Фестиваль включает в себя 7 номинаций, каждая из которых символизирует определенный цвет. Название каждой номинации начинается с буквы, с которой начинается каждый из цветов радуги.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Композиция» - общешкольная выставка поделок из всех видов материала, выполненных в любой технике ✓ «Открытие» - предполагает открытие театральных талантов. <p>Представляются сценки, миниатюры, театральные постановки</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Живопись» - общешкольная выставка рисунков ✓ «Звездопад» - выступление танцевальных коллективов и танцоров ✓ «Гармония» - музыкальное представление, на котором можно петь и играть на любых музыкальных инструментах ✓ «Слово» - стихи и проза (в том числе и собственного сочинения) ✓ «Фантазия» - содержание номинации меняется каждый год, но обязательно начинается на букву номинации: «Флаг-шоу», «Фантастические проекты», «Фоторепортаж», «Фамильный клуб», «Фейерверк моды», «Формула успеха» и т.д.
	Смотр строя и песни	Выполнение Программы смотра и песни
	Экологический марафон	Акции, беседы, мероприятия по темам: глобальная экология; экология животных; экология родного края; экология человека; экология души
	Декада памяти	Комплекс мероприятий, направленных на пропаганду и развитие чувства патриотизма. Ключевое событие: акция «ПОБЕДА»

Модуль – Внеурочная деятельность

Категория участников: учителя начальных классов, учителя- предметники, реализующие курсы внеурочной деятельности.

Регламентация деятельности: профессиональный стандарт педагога-трудовая функция «воспитательная деятельность»

Основной документ: план внеурочной деятельности, календарный план воспитательной работы на текущий учебный год.

Данный модуль реализуется через самостоятельные курсы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования и через систему воспитательных дел.

Внеурочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в рамках реализации программ, проектов деятельности детских объединений, программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом, в следующих формах: индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, клубы, соревнования, общественно полезные практики и т.д. Данная взаимосвязь обеспечивает реализацию усвоения основных нравственных понятий, развитие творческих способностей и возможностей детей, создает условия для формирования духовно-развитой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных жизненных условиях.

Курсы внеурочной деятельности реализуются согласно плану внеурочной деятельности (см. ООП НОО МБОУ НШ №30) по направлениям деятельности, которые соотносятся с основными модулями программы и направлениями воспитания.

Формы организации внеурочной деятельности	Взаимодействие урочной, внеурочной, внешкольной деятельности	Направление воспитания	Содержание деятельности
Спортивно- оздоровительное			
Проект «Будь здоров!» (спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные мероприятия, сдача норм ГТО)	физическая культура, работа с родителями	физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Физическое развитие школьников предполагает: спортивные игры; спортивные конкурсы; эстафеты; спортивные состязания и соревнования; спортивные акции; сдача норм ГТО
Духовно-нравственное			
Курс «Разговоры о важном»	музыка, ИЗО, литературное чтение, русский язык, обществознание, СО-творчество с родителями	духовно-нравственное воспитание патриотическое воспитание	Формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества
Общеинтеллектуальное			
Курс «Финансовая грамотность», «Учимся для жизни»	окружающий мир, математика	ценности научного познания	Формирование позитивного отношения к знанию как общественной ценности: - познание жизни людей и общества; - осуществление исследовательской и проектной деятельности; - поиск и конструирование нового знания; - уважение иных точек зрения и соотношение их со своей
Проект «Вектор успеха» (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны, детские исследовательские проекты)	литературное чтение, математика, русский язык, обществознание, СО-творчество с родителями		
Общекультурное			
Традиционные мероприятия (по плану работы школы)	календарный план воспитательной работы школы	комплекс направлений	Формирование культуры читателя, познание мира чтения. Привите любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма; Формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества. Изучение важнейших традиций русской культуры, содействие творческому самоопределению обучающегося.
Проект «Читательская копилка»	Литературное чтение, окружающий мир, русский язык	ценности научного познания	
Проект «Мир твоих увлечений» (посещение выставок, концертов, познавательных экскурсий в рамках социального	окружающий мир, музыка, ИЗО, технология сотрудничество с учреждениями культуры	эстетическое воспитание	

сотрудничества)			
Проект «Путешествие на экологическом экспрессе»	окружающий мир	экологическое воспитание	
Социальное			
Социальная практика. Профессиональная проба	социальные практики, сотрудничество с родителями,	трудовое воспитание	Опыт социально- полезной деятельности, организацию и проведение акций. Формирование позитивного отношения к труду, как одной из важнейших базовых ценностей нашего общества и к социальной реальности в целом, через получение детьми опыта самостоятельного общественного действия. Формирование основ культуры безопасного поведения обучающихся
Отряд ЮИД «Звёзды дорог»	социально- значимые	гражданское воспитание	
Отряд ДЮП «Пожарный дозор»	акции, безопасность		
Интегрированный курс «Безопасное детство»	безопасность, окружающий мир, социальные практики, ЗОЖ		

Модуль. Дополнительное образование

Категория участников: педагоги дополнительного образования.

Регламентация деятельности: профессиональный стандарт педагога-трудова функция «воспитательная деятельность»

Основной документ: Положение об организации дополнительного образования; дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа педагога.

Дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно – нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

В дополнительном образовании познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных практик. Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую образования, способствует практическому приложению знаний и умений, полученных в учебном процессе.

Реализация воспитательного потенциала объединений дополнительного образования происходит через освоение дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ разных направленностей двух уровней освоения. Также реализуем адаптированные дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы

Перечень программ дополнительного образования МБОУ НШ №30

	Наименование дополнительной общеобразовательной программы	Уровень реализуемой программы	Содержание деятельности
	Техническая направленность		
1.	Занимательное программирование (ПервоЛого, Кумир)	стартовый	Формирование практических умений и навыков по программированию, конструированию
2.	Юный мастер	стартовый/базовый	
3.	В мире робототехники	стартовый/базовый	
4.	Лего-конструирование	стартовый	
	Художественная направленность		
5.	Оркестр Карла Орфа	стартовый/базовый	изучение и освоение основ игры в оркестре
6.	Оркест народных инструментов		оркестр народных инструментов
7.	Музыкальная студия “Переменка”	стартовый/базовый	изучение основ вокальной и хоровой грамотности
8.	Хоровой ансамбль “Юные таланты”	стартовый/базовый	
9.	Вокальная студия	стартовый/базовый	

	“Вдохновение”		
10.	Творческая студия “Подсолнух”	стартовый/базовый	формирование эстетической культуры обучающихся через изучение декоративно-прикладного искусства
11.	Творческая мастерская "Кукляндия"	стартовый/базовый	
12.	Творческая студия "Город мастеров"	стартовый/базовый	
13.	Шумовой оркестр "Капитошка"	стартовый/базовый	изучение и освоение основ игры в оркестре; программа реализуется для обучающихся с ОВЗ
14.	"Город мастеров. Бумагопластика"	стартовый/базовый	программа реализуется для обучающихся с ОВЗ
Естественнонаучная направленность			
15.	Мастреская "Необычное в обычном"	стартовый/базовый	изучение флоры и фауны родного края через организацию проектно – исследовательской деятельности
Физкультурно- спортивная направленность			
16.	Спортивный клуб "Олимпиец"	стартовый/базовый	совершенствование физических качеств обучающихся
17.	Юнармейский отряд "Сокол"	стартовый/базовый	

Модули- СО-управление. Детские общественные объединения

Категория участников: педагогические работники, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Регламентация деятельности: профессиональный стандарт педагога-трудова функция «воспитательная деятельность»

Основной документ: локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений; первичного отделения «Движения первых» в МБОУ НШ №30.

Поддержка детского СО- управления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

СО-управление осуществляется посредством деятельности выборного ученического органа школы Совета Центра детских инициатив.

В Совет входят представители первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», классные руководители (не менее 1 человека с каждой параллели классов), советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

объединениями, заместитель директора по учебно - воспитательной работе, а также, руководители детских общественных объединений. Основные функции Совета заключаются в следующем:

- участие в планировании мероприятий на уровне класса и школы;
- организация мероприятий и акций различной направленности; распределение поручений по их проведению;
- создание и укрепление общешкольных традиций;
- активизация работы профильных детских общественных объединений (отряды ЮИД, дружины юных пожарных, отряда юнармии и др.).

На уровне школы	
Органы СО-управления	Содержание деятельности
Совет / Совет обучающихся	Организация жизнедеятельности ученического коллектива; вовлечение обучающихся в активную жизнь школы
На уровне класса	
Совет класса (3 - 4 классы)	представление интересов класса в общешкольных делах и координация работы класса с работой классного руководителя; планирование общешкольных дел, конкурсов, соревнований, акций; выпуск и работа классного уголка; представление кандидатур обучающихся для награждения
Совет наставников (для 1-2 классов)	За каждым классом (среди 1 и 2-х) закрепляется класс- наставник из числа 3-4 классов; доводят до ребят всю информацию, вовлекают и оказывают посильную помощь в проведении подготовке мероприятий
На индивидуальном уровне	
Организация проведения лично значимых для обучающегося события	Участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел

Действующие в школе **детские общественные объединения** – это добровольное формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающемуся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у учащегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей, социального окружения в целом.

Название детской общественной организации	Функции	Формы деятельности
Военно – патриотическое общественное движение «Юнармия»	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение обучающихся к вступлению в отряд; - организация и проведение военно – патриотических игр, олимпиад, Вахты памяти; - участие в сдаче норм ГТО 	<ul style="list-style-type: none"> строевая подготовка; уроки Мужества; экскурсии; спортивные соревнования
Отряд юных инспекторов движения «Звезды дорог»	<ul style="list-style-type: none"> - углубленное изучение правил дорожного движения; - знакомство с оперативно – техническими средствами регулирования дорожного движения; - вовлечение обучающихся, педагогов, родителей в целенаправленную и системную работу по профилактике ДДТТ; - пропаганда безопасного поведения участников дорожного движения; - участие в конкурсах и соревнованиях 	<ul style="list-style-type: none"> акции; конкурсы; фестивали
Дружина юных пожарных «Пожарный дозор»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение образовательного уровня обучающихся в области пожарной безопасности; - проведение противопожарной пропаганды 	<ul style="list-style-type: none"> акции, создание и распространение наглядных материалов
Спортивный клуб «Олимпиец»	<ul style="list-style-type: none"> Вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> спортивно – массовые мероприятия

Модуль. Профориентация

Категория участников: педагогические работники.

Регламентация деятельности: профессиональный стандарт педагога-трудова функция «воспитательная деятельность»

Основной документ: план внеурочной деятельности, проект «Вектор успеха».

В настоящее время все большую актуальность приобретает вопрос формирования и развития успешной личности, уверенно адаптирующейся к изменяющимся условиям современного мира. Подготовка школьников к обоснованному выбору профессии представляется одной из важных задач школьного обучения и воспитания.

Цель профориентации в начальной школе - расширение знаний о мире профессий и формирование интереса к познанию и миру труда, через организацию разнообразной досуговой, исследовательской и трудовой деятельности (факультативы, кружки по интересам, работа под руководством взрослых); расширение первоначальных представлений о роли труда в жизни людей, о мире профессий и предоставление возможности учащимся «примерить на себя различные профессии» в игровой ситуации; развитие мотивации к учебе и труду через систему активных методов познавательной и профориентационной игры; выявление общих тенденций в развитии способностей ребенка в совместной деятельности с родителями и педагогами; развитие творческих способностей детей в процессе знакомства с профессиями.

	Задачи	Направление деятельности
1 класс	формирование у школьников общих представлений о роли труда в жизни людей; расширение знаний о производственной деятельности людей, о технике; воспитание уважения к людям труда	расширение их представлений о труде, знакомство с наиболее популярными профессиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания
2 класс	знакомство школьников с профессиями окружающих людей (родителей, знакомых), расширение их представлений о разных профессиях.	дать ученикам представление о различных профессиях; обогатить знания детей о современных профессиях; развивать кругозор, активизировать речь детей, расширить словарный запас; воспитать уважение к людям различных профессий.
3 класс	продолжение развития общетрудовых знаний, умений и навыков; знакомство с трудом	формирование активности и инициативности, способствующих в дальнейшем поиску полезных дел.

	окружающих людей и их профессиями; выработка первых навыков организации своей работы и работы товарищей
4 класс	обобщая и развивая представления о труде, полученные учащимися в 1-3 классах, продолжать воспитывать любовь к труду, уважение к людям труда; расширять и углублять представления о различных профессиях.

Профориентационная работа построена на принципе активного обучения, заключающиеся в повсеместном использовании активных форм и методов обучения.

Формы работы: подготовка и обсуждение сообщений, беседы, игры, экскурсии, конкурсы, работа в парах, предполагаются самостоятельные и групповые проектные разработки.

Блоки	Дата проведения	Тематика мероприятий			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
«Я - ученик»	Сентябрь	«Экскурсия по школе «Давайте познакомимся!»	Игровой урок «Какой я?»	«Мои сильные и слабые стороны»	«Слушатель, зритель, деятель – кто я?»
	Октябрь	«Я – ученик школы!»	«Знакомься: твоя память, внимание, восприятие»	«Знакомься: твоя память, внимание, восприятие»	«Знакомься: твоя память, внимание, восприятие»
Профессии моей семьи	Ноябрь	«Профессии моих родителей»	«Профессии моих родных и знакомых»	«Моя семья. Дерево мастеров»	«Кем быть? Каким быть?»
	Декабрь	«Город мастеров» - творческие мастерские, встречи с родителями (хобби, домашний труд, профессии)			

Профессии в моей школе	Январь	«Кто работает в школе?»	«Профессии вокруг меня.	«Профессии вокруг меня.	«Профессии и будущего.
	Февраль	Экскурсия по школе «Работа учителей»	Сфера обслуживания»	Промышленность»	Наука и искусство»
Профессии моего города	Март	«Любимый город мой»	«Профессии моего города»	«Профессии моего города»	«Профессии моего города»
	Апрель	Тематические прогулки и экскурсии «Все работы хороши!»			
	Май	Фестиваль проектных работ «Кем быть?»			

Модуль - Организация предметно – пространственной среды

Категория участников: педагогические работники, классные руководители, родители.

Форма деятельности	Мероприятия
Размещение на 1 этаже школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	Выставка рисунков «Мамочка, любимая», выставка фотографий «Мой любимый город», выставка творческих работ «Зимние забавы», персональные фотовыставки учеников, выставка творческих работ «Мы с мамочкой моей»
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	Акция «Школьная клумба»
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	трудовой десант «Классный уголок», акция «Мой додыр», акция «Соберем, сдадим, переработаем»
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний,	КТД «С днем Рождения, школа!», КТД «Мастерская деда Мороза», акция «Последнее дежурство»,

конференций и т.п.). Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	КТД «8 марта», КТД «Великая Победа»
--	-------------------------------------

Модуль. Профилактика и безопасность

Категория участников: педагогические работники.

Регламентация деятельности: профессиональный стандарт педагога-трудова функция «воспитательная деятельность»

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни образовательного учреждения представляет собой комплекс условий, обеспечивающих формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения.

Системная работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни может быть реализована в виде следующих блоков:

- Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры;
- Рациональная организация образовательного процесса;
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы;
- Реализация программ профилактической направленности;
- Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся.

Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры	
Ключевые задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в школе. 2. Соблюдение санитарных требований 3. Совершенствование материально-технической базы
Обеспечение безопасности жизнедеятельности участников образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление контроля доступа обучающихся и посетителей; - организация дежурства администрацией школы и педагогическими сотрудниками на всей территории, предназначенной для ведения образовательной деятельности; - обеспечение пожарной и антитеррористической безопасности; - своевременная чистка крыши и территории школы в зимний период; - контроль готовности образовательного учреждения к новому учебному году;

	<ul style="list-style-type: none"> - систематический контроль состояния здания, помещений и территории школы; - информирование общественности о безопасных условиях (официальный сайт школы, стенды)
Соблюдение санитарных требований	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение необходимыми материалами и санитарно-гигиеническими средствами, а также средствами электробезопасности и пожаротушения; - ежедневная влажная уборка всех помещений школы с использованием чистящих и дезинфицирующих средств; - контроль наличия в туалетных комнатах туалетной бумаги и мыла; - организация в каникулярное время обязательной генеральной уборки всех помещений школы с дезинфицирующими и моющими средствами мест общего пользования, классных кабинетов, рекреаций и других помещений; - контроль освещенности в учебных классах, рекреациях и других помещениях школы; - проветривание учебных аудиторий, поддержание в них оптимальной температуры; - единый режим ношения сменной обуви и спортивной одежды и обуви; - контроль соблюдения требований к школьной мебели; - контроль организации питания обучающихся в школьной столовой.
Совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - качественный ремонт учебных кабинетов, спортивных залов, рекреаций и т.д.; - приобретение необходимого спортивного оборудования и инвентаря; - обеспечение школы учебной мебелью в соответствии с росто-возрастными особенностями учащихся; - оснащение классов современным компьютерным оборудованием; - оборудование помещений столовой мебелью, инвентарем и торгово-технологическим оборудованием, необходимым для обеспечения здорового режима питания
Рациональная организация образовательного процесса	
Ключевые задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация режима школьной жизни. 2. Создание предметно-пространственной среды. 3. Организация образовательного процесса. 4. Организация учебной деятельности.
Организация режима школьной жизни	<p>С целью снижения физических нагрузок учащихся режим школьной жизни организуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимальным календарным учебным графиком,

	<p>позволяющим равномерно чередовать учебную деятельность и отдых;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учетом максимально допустимой недельной учебной нагрузки; - составление расписания с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов; - началом учебных занятий не ранее 08.00 ч (отсутствием нулевых уроков); - постепенным переходом на обучение только в первую смену; - наполняемостью классов не более 25 человек; - «ступенчатым режимом» постепенного наращивания учебного процесса в 1-х классах: 1 четверть – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе-мае – по 4 урока по 40 минут; - отсутствием сдвоенных уроков; - облегченным днем в середине учебной недели для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности; - ежедневной 40-минутной динамической паузой на свежем воздухе после 3-го урока в 1-х классах; - организацией дневного сна (не менее 1 ч), 3-разового питания и прогулок для детей, посещающих группу продленного дня (1-й класс, для детей с 6,5 лет)
<p>Оптимизация предметно-пространственной среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> - функционирование гигиенического уголка (раковина для мытья рук) в каждом классном кабинете; - рекреации для обучающихся с зонами отдыха; - оформление стен рекреаций информационными стендами, выставками и т.д. - наличие оборудованных залов: спортивных, хореографии; - оборудование и организация функционирования «сенсорной комнаты»
<p>Организация образовательного процесса</p>	<p>Использование в учебном процессе инновационных образовательных программ и технологий. Расписание занятий, режима обучения возможно при отсутствии их неблагоприятного влияния на функциональное состояние и здоровье обучающихся; корректировка учебных планов и программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 3 уроков физической культуры в неделю для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся; - включение в учебные планы предметов двигательного характера;

	<ul style="list-style-type: none"> - реализация плана индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; - оптимальное использование содержания здоровьесберегающего образовательного компонента в программах учебных предметах; - организация безотметочного обучения в 1 классе; - обеспечение рационального объема домашних заданий: 2-е классы до 1,5 ч, в 3-4-х классах до 2-х часов, отсутствие домашних заданий в 1-м классе; - обучение без домашнего задания по физической культуре, изобразительному искусству, музыке, технологии; - применение ИКТ с учетом требований СанПиН; - распределение учащихся на основную, подготовительную и специальную группы для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях; - ведение курсов внеурочной деятельности здоровьесберегающей направленности
<p>Организация учебной деятельности</p>	<p>Учет в организации учебной деятельности следующих показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - температура и свежесть воздуха, освещение класса и доски, отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей и т.п.; - количество видов учебной деятельности: опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров, задач и др.; - средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности; - чередование способов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т.д. Норма: не менее трех; - наличие на уроке методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся; - контроль места и длительности применения технических средств обучения, умение учителя использовать их как возможности инициирования дискуссии, беседы, обсуждения; - обязательные физкультминутки, динамические паузы, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (офтальмотренаж), массаж активных точек. Норма: на 15 и 30 минуте урока по 1 минуте из 3 легких упражнений; - наличие мотивации деятельности учащихся на уроке и используемые учителем приемы повышения этой

	<p>мотивации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; - поддержание здорового психологического климата на уроках и во внеурочной деятельности; - эмоциональные разрядки на уроке – наличие на уроке шуток, улыбок, использование юмористических картинок, поговорок, афоризмов с комментариями, небольших стихотворений, музыкальных минуток и т.п.; - спокойное завершение урока: учащиеся имеют возможность задать учителю вопросы, учитель может прокомментировать задание на дом, попрощаться с учащимися.
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p>	
<p>Ключевые задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление инструментария реализации рабочих программ по предметам учебного плана. 2. Расширение перечня занятий внеурочной деятельности со здоровьесберегающей направленностью и обогащение форм организации внеурочной деятельности
<p>Организация урочной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применение на уроках активных форм организации учебно-познавательной деятельности: диспуты, дискуссии, деловые игры по проблемам окружающей среды и ценностного отношения к здоровью; - встречи со специалистами природоохранных учреждений и учреждений здравоохранения; - экспериментальная работа (опыты по изучению состава пищевых продуктов, выполнение анализа почвы и т.п.); - учебные игры экологической и здоровьесберегающей направленности; - проектная деятельность учащихся по вопросам природных ресурсов, растительного и животного мира; проблем охраны природы и здоровья человека в неблагоприятных экологических условиях города
<p>Организация внеурочной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение перечня занятий внеурочной деятельности со здоровьесберегающей и экологической направленностью до 3-4 за период освоения ООП начального общего образования; - организация экскурсий в краеведческий музей, парки, видеопутешествия, интерактивные экскурсии по знакомству с людьми, их образом жизни, укрепляющим или разрушающим здоровье; - коллективно-творческие дела по темам: «Вредные и полезные для здоровья привычки», «Человек есть то, что он

	<p>ест», «Болезни, которые порождает увлечение компьютерными играми», «Как помочь природе убрать наш мусор?» и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация экологических акций («Спаси дерево», «Капелька», «Кормушка» и Дней здоровья (Фестиваль здоровья); - систематическая работа по профилактике вредных привычек; - оформление «Уголка здоровья» в учебных кабинетах; - конференция и конкурс рисунков «За здоровый образ жизни»; - экскурсии в поликлинику, стоматологическую клинику, пожарную часть, отдел полиции; <p>Реализация профилактических программ «Разговор о правильном питании», «Две недели в лагере здоровья», «Все цвета, кроме черного» (М.М.Безруких), «Полезные привычки» (О.В.Гречаная и др.), «Ослепительная улыбка на всю жизнь»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация курса «Правовая азбука»; - деятельность спортивного клуба; - участие обучающихся школы в сдаче нормативов ВФСК «ГТО»
--	---

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы

Ключевые задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация оздоровительной работы. 2. Организация медицинского и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. 3. Организация физкультурно-спортивной работы.
Организация оздоровительной работы	<p>Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - медицинский осмотр детей врачами (педиатр, офтальмолог, отоларинголог, хирург, невролог); - медицинский осмотр детей и профилактическая работа стоматологического кабинета; - мониторинг состояния здоровья, заболеваемости с целью выявления наиболее часто болеющих детей. <p>Профилактическая работа по предупреждению заболеваний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - плановая вакцинация; - витаминизация; - профилактика простудных заболеваний; - соблюдение санитарно-гигиенического противоэпидемического режима (мытьё рук, сменная обувь, проветривание, влажная уборка и т.п.). <p>Организация питания и питьевого режима:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа столовой, обеспечивающей горячие завтраки и

	<p>обеда в урочное время и в ГПД;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение бесплатным питанием учащихся льготных категорий; - наличие в учебных кабинетах, рекреациях питьевых фонтанчиков или кулеров.
<p>Организация медицинского и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p>	<p>Медицинское обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределение учащихся по группам здоровья; - организация занятий с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе; - работа с обучающимися, освобожденными от занятий физической культурой; - рассадка учащихся в классе в соответствии с остротой зрения; - беседы с обучающимися о личной гигиене, вредных привычках; - профилактические прививки учащихся и педагогов; - плановые медицинские осмотры обучающихся. <p>Психолого-педагогическое сопровождение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика выявления психологического и эмоционального неблагополучия; - индивидуальная работа с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; - психологические консультации для учащихся, родителей (законных представителей), учителей по проблемам сохранения психологического здоровья; - занятия с учащимися в «сенсорной комнате» с целью снятия физического и психоэмоционального напряжения; - организация психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющими трудности в обучении, своем развитии и отклонениями в поведении; - коррекционно-развивающая работа с учащимися; - реализация программ, направленных на установление доброжелательных отношений во всем школьном коллективе; - деятельность Центра здоровьесбережения;
<p>Организация физкультурно-спортивной работы</p>	<p>Организация двигательной деятельности в режиме учебного дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика (до начала учебных занятий); - физкультурные минутки и гимнастика для глаз во время уроков; - подвижные игры на переменах; - организация динамической паузы между уроками; - физкультурные занятия, спортивные игры на свежем

	<p>воздухе, игровой комнате, прогулки в группах продленного дня.</p> <p>Проведение спортивно оздоровительных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дни здоровья; - спортивные праздники; - соревнования по видам спорта; - спортивные олимпиады, викторины, конкурсы; - встречи-беседы с людьми, ведущими активный образ жизни, с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью; - участие в акциях «Я выбираю спорт», «Здоровы мы – здорова Россия»; - оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей в период каникул; - марафон «Здоровье»; - деятельность спортивного клуба; - участие обучающихся школы в сдаче нормативов ВФСК «ГТО»
Реализация программ профилактической направленности	
Ключевые задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация системы школьного дополнительного образования и внеурочной деятельности. 2. Разработка программно-методического обеспечения системы школьного дополнительного образования и внеурочной деятельности
Организация работы субъектов профилактики в школе (Центр здоровьесбережения, центра ППМС помощи, ППК)	<p>Реализация дополнительных общеразвивающих образовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Отряд юных инспекторов движения «Звезды дорог» (1-4 классы); - «Дружина юных пожарных «Пожарный дозор» (1-4 классы); - экологические проекты «Жалобная книга природы», «Команда спасателей», «Не проходите мимо!», «Почемучкина поляна»; - деятельность спортивного клуба; - участие обучающихся школы в сдаче нормативов ВФСК «ГТО»; - деятельность Центра здоровьесбережения; - динамическая пауза (в расписании);
Разработка программно-методического обеспечения системы школьного	<p>Разработка и реализация дополнительных общеразвивающих образовательных программ спортивной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе;

дополнительного образования и внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - спортивные и подвижные игры; - общая физическая подготовка (ОФП); - ритмика, хореография; - лыжная подготовка; - легкая атлетика
Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся	
<i>Ключевые задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение педагогической культуры родителей обучающихся. 2. Обновление форм и содержания взаимодействия с родителями обучающихся.
Повышение педагогической культуры родителей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение вопросов здоровьесбережения в семье и образовательной организации, знакомство с задачами и итогами работы школы в данном направлении; - обмен опытом семейного воспитания по ценностному отношению к здоровью в форме родительской конференции, организационно-деятельностной или психологической игры, собрания-диспута, родительского лектория, семейной гостиной, встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов, семинара, педагогического практикума, тренинга для родителей и др.; - проведение родительских собраний: «Мы за здоровый образ жизни», «Закаливание организма», «Профилактика простудных заболеваний», «Когда девочка вырастет», «Когда мальчик вырастет», «Учимся строить отношения»; - оформление информационных стендов по правовым аспектам, связанным с ответственностью родителей за воспитание детей; - организация книжных выставок в библиотеке школы по вопросам семейного воспитания; - индивидуальные консультации педагога-психолога по проблемам воспитания ребенка; - проведение тематических встреч для родителей учащихся «группы риска» с приглашением работников правоохранительных органов, специалистов территориальной психолого-медико-педагогической комиссии; - реализация программы «Уроки для родителей, или Как помочь ребенку не употреблять табак и алкоголь» (М.М.Безруких);
Обновление форм и содержания взаимодействия с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - проведение совместных детско-взрослых мероприятий: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Игровые встречи», «Всей семьей на старт»; - организация совместного активного отдыха родителей и

обучающихся	учащихся на природе: турпоходы, полоса препятствий, лыжные гонки и т.п.; - семейный фестиваль «Твое свободное время и здоровье»; - совместное участие в сдаче нормативов ВФСК «ГТО»;
-------------	--

Блок 4. ПРО-Родителей

Модуль – Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Категория участников: педагогические работники, классные руководители, родители.

Регламентация деятельности: профессиональный стандарт педагога-трудовая функция «воспитательная деятельность»

Основной документ: реализация проектов «Семья и школа: нить доверия», «Территория ответственного родительства».

Взаимодействие с семьей – одно из приоритетных направлений.

Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

Организация эффективного взаимодействия семьи и школы в целях духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся организовано по следующим направлениям:

1) повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся (проведение родительских конференций, расширенных тематических педагогических советов, заседаний родительского клуба «Я и мой ребенок» (родители и дети), выпуска информационных материалов, публичных докладов школы по итогам года и т.д.);

2) совершенствование межличностных отношений всех участников образовательных отношений путем организации совместных мероприятий, акций, событий (День Учителя, День Матери, акции «Спешите делать добро» и т.д.);

3) расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Управляющего совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов обучающихся, проведение совместных акций и т.д.

В содержание сотрудничества с родителями (законными представителями) выделяют пять основных направлений:

- «*Территория просвещения*» психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей);

- «*Территория деятельности*» вовлечение родителей (законных представителей) участие семей обучающихся в управлении учебно-воспитательным процессом в классе и в школе («Папа, мама, я – здоровая семья», «Семейные традиции», проект «Семейное чтение», Семейные мастерские «Золотые руки», Фотомарафон «Спасибо деду за победу!»). Система родительских собраний.

- «*Территория информирования*» развитие системы эффективного информирования

родителей (законных представителей) сайт школы, социальные сети, гаджеты, «облачные сервисы», группа ВК, работа с представителями членами родительского комитета. Осуществляется работа клубов «Я и мой ребенок», «Учу английский с ребенком».

-«*Территория педагогического мастерства*» повышение уровня профессионального мастерства в работе с родителями, реализация проекта «Школа родителя», «Круглый стол или педагогический треугольник» и т.д.

-«*Территория благодарности*» укрепление положительного имиджа среди родительской общественности.

В образовательной организации разработан и успешно организована работа родительских клубов «Я и мой ребенок», «Учу английский с ребенком». Данная практика является результатом поиска эффективных путей воспитания обучающихся ОУ и выстраивания партнерских связей с родительской общественностью в условиях гендерного доминирования женщин в образовательной организации и ограниченностью школьных ресурсов для полноценного воспитания и развития обучающихся. Практика способствует прежде всего восполнению дефицита непосредственного участия в воспитании ребенка и дефицита совместной деятельности. Работа клуба строится на принципах добровольности, личной заинтересованности; родителей объединяют общие проблемы и совместный поиск оптимальных путей их решения.

Блок 5. ПРО-Среду

Модуль: Внешкольные мероприятия

Категория участников: педагогические работники, родители.

Регламентация деятельности: профессиональный стандарт педагога-трудовая функция «воспитательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.

-литературные, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным

отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Модуль: Социальное партнерство

Категория участников: педагогические работники, родители.

Регламентация деятельности: профессиональный стандарт педагога-трудова функция «воспитательная деятельность»

МБОУ НШ №30 взаимодействует с другими образовательными организациями культуры и спорта, общественными объединениями, религиозными организациями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнеры

№ п.п.	Наименование организации	Направления работы
2	МАУ «Сургутская филармония»	Филармонические уроки
3	МАОУ ДО «Технополис»	Реализация сетевой дополнительной программы «Безопасный интернет»
4	МАОУ ДО «Центр детского творчества»	Реализация сетевых дополнительных программ «Я-пешеход»
5	МБУК ЦБС	Реализация в сетевой форме в рамках работы ресурсного центра по организации внеурочной деятельности учащихся программ «Читательская копилка»

7	БУВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет»	организация наставничества
---	--	----------------------------

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников составляет 54 человека.

8 педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 15 - первую квалификационную категорию.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и с ОВЗ, осуществляют следующие специалисты: педагоги-психологи, социальные педагоги, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, учителя – логопеды, учителя – дефектологи, ассистент.

В школе 30 классов, в которых работают 26 классных руководителей. Кадровое обеспечение воспитательного процесса осуществляют:

- заместитель директора по учебно - воспитательной работе;
- классные руководители;
- социальный педагог;
- учителя-предметники;
- педагоги-психологи;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями;
- учителя-логопеды;
- учителя-дефектологи;
- тьютор;
- педагоги-организаторы.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации (ред.от 04.07.2020 г.) ст. 67.1, п.4.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
4. «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683, с изменениями от 06.03.2018).
5. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года(утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015).
6. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р).
7. «Концепция Федеральной целевой программы РФ «Развитие образования»(Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642).
8. Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая

образовательная среда».

3.1. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.2. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность,

максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

3.3. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие.

1. *Анализ работы по направлениям деятельности.*

Критериями, на основе которых делается данный анализ, являются:

- анализ реализации целей и решения задач, поставленных в начале года образовательной организацией;
- анализ ключевых дел, событий, проводимых в образовательной организации по разным направлениям.

Способами получения информации являются аналитические справки, приказы по проведению различного рода мероприятий, участие в конкурсах, соревнованиях, акциях и т.п. различного уровней.

2. *Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов, родителей.* Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является изучение уровня удовлетворенности детей и их родителей.

Способами получения информации является мониторинг уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом. Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах: является ли организуемая в школе совместная деятельность школьников и педагогов интересной, событийно насыщенной, лично развивающей и социально ориентированной.

3. *Качество воспитательной деятельности классных руководителей.* Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются: умение классных руководителей конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Способами получения информации о воспитательной деятельности классных руководителей могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение их занятий с детьми, анализ поведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в классе.

4. *Управление воспитательным процессом.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

Способами получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.