**I .Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета **«Математика»** разработана на основе:

* требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
* примерной основной образовательной программы начального общего образования;
* основной образовательной программы начального общего образования МБОУ НШ №30;
* авторской программы по математике для 1-4 классов В.Н. Рудницкой (М.: Вентана-Граф, 2013г);
* УМК: учебник для 4 класса, В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва в 2-частях - М.:Вентана-Граф,2015г.

**Цель учебного предмета «Математика»**

Обучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* обеспечение интеллектуального развития младших школьников; формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
* предоставление основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений у младших школьников: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины; применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
* реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими **задачами** обучения являются:

- создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне соответствующем его возрастным особенностям и возможностям;

- обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения.

**II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

***Личностными*** результатами обучения учащихся являются:

* самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
* готовность и способность к саморазвитию;
* сформированность мотивации к обучению;
* способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
* заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
* готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
* способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
* способность к самоорганизованности;
* высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
* владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

***Метапредметными*** результатами обучения являются:

* владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
* понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
* планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
* выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
* создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
* понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
* адекватное оценивание результатов своей деятельности;
* активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
* готовность слушать собеседника, вести диалог;
* умение работать в информационной среде.

***Предметными*** результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

* овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
* умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
* овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
* умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.
* Учитель ориентируется на два уровня математической подготовки: обязательный и повышенный.

**Обязательный уровень**

***Ученик должен:***

уметь читать, записывать цифрами и сравнивать многозначные числа в пределах миллиона;

* выполнять устные вычисления, используя изученные приёмы;
* выполнять четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение и деление) с многозначными числами в пределах миллиона (в том числе умножение и деление на однозначное и двузначное число), используя письменные приёмы вычислений;
* различать отношения «меньше на…» и «меньше в…», «больше на…» и «больше в…»; решать задачи, содержащие эти отношения;
* различать периметр и площадь прямоугольника; вычислять периметр и площадь прямоугольника и записывать результаты вычислений;
* знать соотношения между единицами длины: 1 км = 1000 м, 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм, 1 дм = 10 см, 1 см = 10 мм; массы: 1 кг = 1000 г, 1 т = 1000 кг, 1 т = 10 ц, 1 ц = 100 кг; времени: 1 мин = 60 с, 1 ч = 60 мин, 1 сут = 24 ч, 1 год = 12 мес;
* решать арифметические задачи разных видов (в том числе задачи, содержащие зависимость: между ценой, количеством и стоимостью товара; между скоростью, временем и путём при прямолинейном равномерном движении);
* различать геометрические фигуры (отрезок и луч, круг и окружность, многоугольники).

**Повышенный уровень**

***Ученик может научиться:***

* называть классы и разряды многозначного числа, а также читать и записывать многозначные числа в пределах миллиарда;
* выполнять умножение и деление многозначного числа на трёхзначное число, используя письменные приёмы вычислений;
* формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях, приводить примеры арифметических действий, обладающих общими свойствами;
* вычислять значения выражений с буквой со скобками и без них при заданном наборе значений этой буквы;
* иметь представление о точности измерений;
* различать виды углов и виды треугольников;
* строить прямоугольник (квадрат) с помощью линейки и угольника;
* отмечать точку с данными координатами в координатном углу, читать и записывать координаты точки;
* понимать различия между многоугольником и многогранником, различать элементы многогранника: вершина, ребро, грань; показывать их на моделях многогранников;
* выполнять построения с помощью циркуля и линейки: делить отрезок пополам; откладывать отрезок на луче.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

К концу обучения в ***четвертом классе*** ученик *научится:*

**называть:**

* любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке;
* классы и разряды многозначного числа;
* единицы величин: длины, массы, скорости, времени;
* пространственную фигуру, изображенную на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр);

**сравнивать:**

— многозначные числа;

— значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

**различать:**

— цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;

**читать:**

— любое многозначное число;

— значения величин;

— информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

**воспроизводить:**

— устные приемы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;

— письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами;

—способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);

— способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки;

**моделировать:**

— разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях;

**упорядочивать:**

— многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения);

— значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

**анализировать:**

— структуру составного числового выражения;

— характер движения, представленного в тексте арифметической задачи;

**конструировать:**

— алгоритм решения составной арифметической задачи;

— составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если, то», «неверно, что»;

**контролировать:**

— свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы;

**решать учебные и практические задачи:**

— записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов;

— вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий;

— решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел);

— формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;

— вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.

К концу обучения в ***четвертом классе*** ученик *может научиться:*

**называть:**

— координаты точек, отмеченных в координатном углу;

**сравнивать:**

— величины, выраженные в разных единицах;

**различать:**

— числовое и буквенное равенства;

— виды углов и виды треугольников;

— понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи);

**воспроизводить:**

— способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки;

**приводить примеры:**

— истинных и ложных высказываний;

**оценивать:**

— точность измерений;

**исследовать:**

— задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений);

**читать:**

— информацию, представленную на графике;

**решать учебные и практические задачи:**

— вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;

— исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур;

— прогнозировать результаты вычислений;

— читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов;

—измерять длину, массу, площадь с указанной точностью, сравнивать углы, способом наложения, используя модели.

С целью достижения планируемых результатов обучения применяются следующие технологии:

* моделирующая деятельность;
* поисковая деятельность;
* темп обучения (методики обучения по УМК состоят в том, что дети младшего школьного возраста отличаются не уровнем развития, а темпом обучаемости).

При выборе методов обучения приоритет отдаётся технологиям деятельностного метода. Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом умения для решения новых конкретных задач.

С целью организации проектной и учебно-исследовательской деятельности предусмотрена работа учащихся над следующими проектами: «Мои увлечения по годам», «План игровой площадки», «Карта города будущего», «Пирамиды в окружающем нас мире».

**Основные формы контроля знаний и умений обучающихся. Критерии оценивания.**

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе тематического оценивания, так и в ходе выполнения итоговых контрольных работ. В течение года проводятся итоговые контрольные работы и несколько текущих контрольных работ. Целью итоговых работ является изучение уровня знаний и умений учащихся, уже достаточно хорошо сформированных за большой промежуток времени. Текущие контрольные работы однородны по содержанию знаний и проводятся с целью получения реальных представлений об овладении учеником конкретным знанием или умением на этапах его формирования. Результаты текущих контрольных работ служат учителю ориентиром в организации дальнейшего обучения.

**III. Содержание учебного предмета «Математика»**

По результатам внешней оценки планируемых результатов освоения программы начального общего образования по математике (ВПР) были обозначены проблемы в усвоении программного материала:

* умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
* умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
* овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* овладение основами логического и алгоритмического мышления. *Решать задачи в 3–4 действия.*

По результатам итоговой контрольной работы по математике за курс 3 класса наибольшее затруднение вызвали задания по проверке следующих умений:

* *умение* *моделировать ход решения практической задачи;*
* умение выполнять действия с именованными числами – единицами времени;
* умение определять время по часам с точностью до минуты;
* проверка правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результатов действий);
* построение прямоугольника.

С целью ликвидации пробелов в усвоении программного материала некоторые темы усилены по развитию данных умений.

**Числа и величины**

- Многозначное число; классы и разряды многозначного числа. Десятичная система записи чисел. Чтение и запись многозначных чисел в пределах класса миллиардов. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых .

*Сведения из истории математики. Римские цифры: I, V, X, L, C, D, М; запись дат римскими цифрам; примеры записи чисел римскими цифрами.*

- Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).

- Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия и их свойства**

-Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.

-Умножение и деление на однозначное число, на двузначное и трёхзначное число.

-Простейшие устные вычисления.

-Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения; распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания).

-Числовое выражение. Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях, содержащих от 2 до 6 арифметических действий, со скобками и без скобок. Составление выражений в соответствии с заданными условиями.

-Выражения и равенства с буквами. Правила вычисления неизвестных компонентов арифметических действий.

**Работа с текстовыми задачами**

-Решение арифметических задач разных видов, требующих выполнения 3-4 вычислений.

-Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли‑продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

-Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

-Угол и его элементы. Виды углов

-Виды треугольников в зависимости от вида углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные).

-Виды треугольников в зависимости от длины сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние).

-Прямоугольник и его определение. Построение прямоугольников

-Многогранник. Вершина, ребра и грани многогранника.

-Пространственные фигуры: прямоугольный параллелепипед (куб). Нахождение объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).

**Геометрические величины**

-Длина, площадь, периметр. Построение отрезка заданной длины. Соотношения между единицами однородных величин.

-Точные и приближённые значения величины (с недостатком и избытком). Измерение длины, площади с указанной точностью. Запись приближённых значений величины с использованием знака ~.

-Вычисление одной или нескольких долей значения величины. Вычисление значения величины по известной доле её значения.

-Масштаб. План. Карта. Примеры вычислений с использование масштаба.

**Работа с информацией**

-Таблица; строки и столбцы таблицы. Чтение и заполнение таблиц заданной информацией. Перевод информации из текстовой формы в табличную. Составление таблиц.

-Графы отношений. Использование графов для решения учебных задач.

-Координатный угол. Оси координат. Обозначение вида А (2,3)

-Простейшие графики. Считывание информации.

-Столбчатые диаграммы. Сравнение данных, представленных на диаграммах.

-Понятие о высказывании. Примеры истинных и ложных высказываний. Числовые равенства и неравенства как математические примеры истинных и ложных высказываний

-Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логической связки «если…то…» и их истинность. Анализ структуры составного высказывания: выделение в нём простых высказываний. Образование составного высказывания из двух простых высказываний.

-Простейшие доказательства истинности или ложности данных утверждений. Приведение примеров, подтверждающих или опровергающих данное утверждение

-Решение нескольких комбинаторных задач других задач логического характера (в том числе задач, решение которых связано с необходимостью перебора вариантов).

Часы, добавленные из учебного плана, части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначены в КТП курсивом и отражены в следующих основных содержательных линиях учебного предмета математики (в количестве 34 ч.)

«Повторение и обобщение материала, изученного в 3-м классе» - 4 ч.

«Числа и величины» - 2ч.

«Арифметические действия и их свойства» - 5 ч.

«Решение задач на движение» - 5 ч.

«Анализ контрольной работы и коррекция знаний» - 9 ч.

«Повторение и обобщение материала, изученного в 4-м классе» - 9 ч.

Итого: 34 часа.

Организация дополнительной работы в части умений, сформированных на недостаточном уровне при усвоении программного материала по результатам внешней оценки (ВПР) и внутренней оценки уровня образовательных достижений обучающихся за курс 3 класса в КТП обозначены \*курсивом и отражены в графе «Основные виды учебной деятельности»:

*\*Моделирование хода решения практической задачи, выполнение действия с именованными числами – единицами времени.*

*\*Определение времени по часам с точностью до минуты*

*\*Проверка правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результатов действий).*

*\*Построение прямоугольников.*

*\*Решение текстовых задач.*

*\*Чтение, запись и сравнение величин.*

*\*Описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.*

*\*Решение задач в 3–4 действия.*

*\*Вычисление периметра и площади геометрических фигур.*

С целью реализации содержания учебной программы в полном объеме в дни отмены учебных занятий согласно распорядительным документам различного уровня, предусмотрены компенсационные занятия и самостоятельное выполнение работ учащимися, с последующей коррекцией знаний, используя разные формы деятельности.

**IV. Календарно-тематическое планирование уроков по учебному предмету «Математика» (4-а класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
|  | *Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».* | 1 | Нахождение значения вы­ражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. | 02.09 |  |
|  | *Повторение по теме «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.* | 1 | Применение правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.  *\*Определение времени по часам с точностью до минуты.* | 04.09 |  |
|  | *Повторение по теме: "Решение арифметических задач".* | 1 | Решение арифметических текстовых задач в три действия в различных комбинациях. Контроль своей деятельности и исправление ошибок.  *\* Решение текстовых задач.* | 05.09 |  |
|  | **Входная контрольная работа** | 1 | Применять полученные теоретические знания, осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль. | **06.09** |  |
|  | *Повторение по теме: "Единицы площади. Решение задач".* | 1 | Построение фигур, симметричных данным на клетчатой бумаге. Исследовательская работа по выявлению особенностей симметричных фигур.  *\*Вычисление периметра и площади геометрических фигур.* | 07.09 |  |
|  | Десятичная система счисления. | 1 | Объяснение значения каждой цифры в записи трёхзначного числа с использованием названий разрядов. Повторение особенностей построения десятичной системы счисления, названий разрядов. | 09.09 |  |
|  | Десятичная система счисления. | 1 | Называние следующего (предыдущего) при счёте многозначного числа. Называние любого отрезка натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке. | 11.09 |  |
|  | Десятичная система счисления. | 1 | Использование принципа записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. | 12.09 |  |
|  | Чтение и запись многозначных чисел. | 1 | Называние любого отрезка натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке, запись любого многозначного числа. | 13.09 |  |
|  | Чтение и запись многозначных чисел. | 1 | Называние любого отрезка натурального ряда чисел в пределах класса миллионов, в прямом и обратном порядке.  *Математический диктант.* | 14.09 |  |
|  | Чтение и запись многозначных чисел. | 1 | Запись многозначных чисел, называние количества единиц каждого разряда и класса | 16.09 |  |
|  | *Чтение и запись многозначных чисел.* | 1 | Выполнение самостоятельной работы по вариантам. Оценивание собственной работы, анализ допущенных ошибок.  *\*Моделирование хода решения практической задачи, выполнение действия с именованными числами – единицами времени.* | 18.09 |  |
|  | Сравнение многозначных чисел. | 1 | Запись многозначного числа цифрами после предварительного определения числа цифр в каждом классе. Сравнение многозначных чисел. | 19.09 |  |
|  | Сравнение многозначных чисел. | 1 | Запись многозначного числа цифрами после предварительного определения числа цифр в каждом классе. Сравнение многозначных чисел. | 20.09 |  |
|  | Сравнение многозначных чисел | 1 | Запись многозначного числа цифрами после предварительного определения числа цифр в каждом классе. Сравнение многозначных чисел.  *Самостоятельная работа.* | 21.09 |  |
|  | Сложение многозначных чисел. | 1 | Воспроизведение устных приёмов сложения многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. | 23.09 |  |
|  | Сложение многозначных чисел. | 1 | Воспроизведение устных приёмов сложения многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Отработка практических умений. | 25.09 |  |
|  | *Сложение многозначных чисел. Решение задач.* |  | Проверка сложения перестановкой слагаемых и вычитанием на основе взаимосвязи сложения и вычитания.  *\*Чтение, запись и сравнение величин.* | 26.09 |  |
|  | Устные и письменные приемы вычитания многозначных чисел. | 1 | Воспроизведение устных приёмов вычитания многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Контроль своей деятельности: проверка правильности вычислений изученными способами. | 27.09 |  |
|  | Вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. | 1 | Вычисление разности многозначных чисел, используя письменные алгоритмы вычитания. Контроль своей деятельности. | 28.09 |  |
|  | Вычитание многозначных чисел. Решение задач. | 1 | Воспроизведение устных приёмов вычитания многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Отработка практических умений. | 30.09 |  |
|  | *Сложение и вычитание многозначных чисел.* | 1 | Умение вычислять числовые выражения, содержащие не более шести арифметических действий  *\*Проверка правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результатов действий).* | 02.10 |  |
|  | Построение прямоугольников. | 1 | Построение на нелинованной бумаге прямоугольника с помощью чертёжных инструментов разными способами.  \* *Построение прямоугольников.* | 03.10 |  |
|  | Построение прямоугольников. | 1 | Планирование порядка построения  многоугольника и осуществление его построение. Осуществление самоконтроля: проверка правильности построения многоугольника с помощью измерения.  *Практическая работа* | 04.10 |  |
|  | **Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел»** | 1 | Применять полученные теоретические знания, осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль. | **05.10** |  |
|  | *Анализ контрольной работы и коррекция знаний.* | 1 | Демонстрация навыков контроля, самоконтроля | 07.10 |  |
|  | Скорость. Единицы скорости и их обозначения. | 1 | Называние единиц скорости. Чтение значения величин. Чтение информации, представленной в таблицах. | 09.10 |  |
|  | Скорость. Нахождение скорости | 1 | Называние единиц скорости. Контроль своей деятельности: проверка правильности вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. | 10.10 |  |
|  | Скорость. Нахождение скорости | 1 | Решение задач на нахождение скорости движения разных тел.  *Математический диктант* | 11.10 |  |
|  | Задачи на движение. Нахождение скорости | 1 | Решение задач на нахождение скорости движения разных тел. | 12.10 |  |
|  | Задачи на движение. Нахождение пути | 1 | Решение задач на нахождение пути по известным величинам: скорости и времени. | 14.10 |  |
|  | Задачи на движение. Нахождение времени | 1 | Решение задач на нахождение времени движения по известным величинам: пути и скорости. | 16.10 |  |
|  | Решение задач на движение. | 1 | Решение текстовых задач на движение. Пользование изученной терминологией. | 17.10 |  |
|  | *Решение задач на движение.* | 1 | Выполнение самостоятельной работы по вариантам. Проверка знания формул и умения пользоваться ими на практике. | 18.10 |  |
|  | Координатный угол. | 1 | Построение координатного угла. Нахождение точек с заданными координатами. | 19.10 |  |
|  | Построение точки с указанными координатами. | 1 | Отработка навыка построения координатного угла и точек с указанными координатами.  *Контроль сформированности навыков устного счёта.* | 21.10 |  |
|  | Графики. Диаграммы. | 1 | Построение простейшего графика «Изменение температуры воздуха за данный промежуток времени». Чтение информации на графиках и диаграммах. | 23.10 |  |
|  | Построение простейших графиков, диаграмм | 1 | Построение несложной столбчатой диаграммы. | 24.10 |  |
|  | **Контрольная работа за I четверть** | 1 | Применять полученные теоретические знания, осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль. | **25.10** |  |
|  | *Анализ контрольной работы и коррекция знаний.* | 1 | Демонстрация навыков контроля, самоконтроля | 26.10 |  |
|  | Переместительные свойства сложения и умножения | 1 | Выполнение сложения и умножения с использованием свойств арифметических действий. | 28.10 |  |
|  | Переместительные свойства сложения и умножения. | 1 | Использование переменных в обобщённых записях переместительных свойств сложения и умножения.Выполнение устных вычислений.  *Проект «Мои увлечения по годам».* | 06.11 |  |
|  | Переместительные свойства сложения и умножения. | 1 | Использование переменных в обобщённых записях переместительных свойств сложения и умножения. | 07.11 |  |
|  | Сочетательные свойства сложения и умножения. | 1 | Выполнение сложения и умножения с использованием сочетательных свойств арифметических действий. | 08.11 |  |
|  | Сочетательные свойства сложения и умножения. | 1 | Сравнение сочетательного свойства сложения и сочетательного свойства умножения. Замена числовых выражений буквенными и наоборот.  *\*Вычисление периметра и площади геометрических фигур.* | 09.11 |  |
|  | План и масштаб. | 1 | Нахождение действительных размеров отрезка, длины отрезка на плане, определение масштаба плана.  *\* Описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.* | 11.11 |  |
|  | План и масштаб. | 1 | Выполнение расчётов на нахождение действительных размеров отрезков на плане, определение масштаба плана. Построение несложного плана участка местности прямоугольной формы в данном масштабе.  *Проект «План игровой площадки»* | 13.11 |  |
|  | Многогранник. | 1 | Распознавание многогранников среди других пространственных фигур. Обоснование своего выбора. | 15.11 |  |
|  | Вершины, ребра и грани многогранника. | 1 | Ознакомление с изображением многогранников на чертежах, обозначение их буквами. Нахождение и раскрашивание указанных элементов многогранника на чертеже.  \* *Построение прямоугольников.* | 16.11 |  |
|  | Распределительные свойства умножения. | 1 | Умение формулировать свойства умножения относительно сложения и вычитания. Использование этих свойств при выполнении вычислений. *Математический диктант.* | 18.11 |  |
|  | Вычисления с использованием распределительных свойств умножения. | 1 | Выполнение вычислений с многозначными числами (устно в пределах 1000). Решение арифметических задач (в том числе на движение; вычисление площади (периметра). | 20.11 |  |
|  | Умножение на 1 000, 10 000, … | 1 | Составление числовых выражений со скобками и без скобок и вычисление их значения. | 21.11 |  |
|  | Умножение на 1 000, 10 000, … | 1 | Составление выражений разных видов и вычисление их значения применение свойства арифметических действий. | 22.11 |  |
|  | **Контрольная работа по теме: «Свойства арифметических действий »** | 1 | Применять полученные теоретические знания, осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль. | **23.11** |  |
|  | *Анализ контрольной работы и коррекция знаний.* | 1 | Демонстрация навыков контроля, самоконтроля | 25.11 |  |
|  | Прямоугольный параллелепипед, куб. | 1 | Пересчитывание числа вершин, рёбер и граней прямоугольного параллелепипеда. Выполнение практической работы: Выделение среди параллелепипедов куба. | 27.11 |  |
|  | Прямоугольный параллелепипед, куб. | 1 | Рассматривание изображений прямоугольного параллелепипеда на чертеже. Определение видимых и невидимых элементов на этих изображениях. | 28.11 |  |
|  | Единицы массы: тонна, центнер. | 1 | Перечисление известных единиц массы (кг и г), введение новых единиц: тонны и центнера. Выстраивание соотношений между ними. | 29.11 |  |
|  | Соотношения между единицами массы: тонной и центнером. | 1 | Сравнение величин по их числовым значениям. | 30.11 |  |
|  | *Соотношения между единицами массы: тонной и центнером.* | 1 | Выделение среди всех величин единиц массы. Преобразование и сравнение величин массы. | 02.12 |  |
|  | Задачи на движение в противоположных направлениях из одной точки. | 1 | Повторение зависимостей между величинами: скорость, время, расстояние. | 04.12 |  |
|  | Задачи на движение в противоположных направлениях из двух точек. | 1 | Выбор формулы для решения задачи на движение. Введение понятия «скорость удаления» | 05.12 |  |
|  | Решение задач на движение в противоположных направлениях. | 1 | Выбор формулы для решения задачи на движение. Введение понятия «скорость удаления» | 06.12 |  |
|  | *Задачи на движение в противоположных направлениях.* | 1 | Умение выполнять решение арифметической задачи, связанные с движением.  \**Решение задач в 3–4 действия.* | 07.12 |  |
|  | *Задачи на движение в противоположных направлениях.* | 1 | Умение выполнять решение арифметические задачи, связанные с движением.  *Проверочная работа.* | 09.12 |  |
|  | Многогранник. Пирамида. | 1 | Определение различий прямоугольного параллелепипеда и пирамиды. Классификация пирамид по основанию. | 11.12 |  |
|  | Пирамида. | 1 | Знакомство с пирамидой, чертежом пирамиды.  Изготовление модели пирамиды.  *Проект «Пирамиды в окружающем нас мире»* | 12.12 |  |
|  | Задачи на встречное движение в противоположных направлениях. | 1 | Повторение зависимостей между величинами: скорость, время, расстояние. | 13.12 |  |
|  | Задачи на встречное движение в противоположных направлениях. | 1 | Повторение зависимостей между величинами: скорость, время, расстояние.  *Контроль сформированности навыков устного счета.* | 14.12 |  |
|  | Решение задач на встречное движение в противоположных направлениях | 1 | Повторение зависимостей между величинами: скорость, время, расстояние. | 16.12 |  |
|  | Решение задач на встречное движение в противоположных направлениях | 1 | Умение выполнять решение арифметические задачи, связанные с движением. *\*Вычисление периметра и площади геометрических фигур.* | 18.12 |  |
|  | *Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение.)* | 1 | Умение выполнять решение арифметические задачи, связанные с движением. *Самостоятельная работа.* | 19.12 |  |
|  | **Контрольная работа за II четверть.** | 1 | Применять полученные теоретические знания, осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль. | **20.12** |  |
|  | *Анализ контрольной работы и коррекция знаний.* | 1 | Демонстрация навыков контроля, самоконтроля | 21.12 |  |
|  | Умножение многозначного числа на однозначное. | 1 | Выполнение тренировочных упражнений. | 23.12 |  |
|  | Умножение многозначного числа на однозначное. | 1 | Применение алгоритма письменного приёма умножения многозначного числа на однозначное число. | 25.12 |  |
|  | Умножение многозначного числа на однозначное. | 1 | Применение алгоритма письменного приёма умножения многозначного числа на однозначное число. | 26.12 |  |
|  | Письменный алгоритм умножения на двузначное число | 1 | Перенос умений выполнять умножение на двузначное число в пределах 1 000 на область чисел в пределах миллиарда. | 27.12 |  |
|  | Выполнение развернутых и упрощенных записей умножения | 1 | Осуществление самоконтроля правильности выполнения умножения с помощью микрокалькулятора. | 28.12 |  |
|  | Умножение многозначного числа на однозначное. | 1 | Работа в парах с последующей взаимопроверкой полученных результатов. | 13.01 |  |
|  | Умножение многозначного числа на двузначное. | 1 | Применение алгоритма умножения многозначного числа на двузначное | 15.01 |  |
|  | Закрепление умножения многозначного числа на двузначное число. | 1 | Применение алгоритма умножения многозначного числа на двузначное. Выполнение тренировочных упражнений. | 16.01 |  |
|  | *Умножение многозначного числа на двузначное.* | 1 | Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. | 17.01 |  |
|  | Письменный алгоритм умножения на трёхзначное число. | 1 | Сопоставление алгоритмов умножения на трёхзначное и на двузначное число. *Самостоятельная работа* | 18.01 |  |
|  | Умножение многозначного числа на трехзначное | 1 | Воспроизведение устных приёмов умножения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Контроль своей деятельности: проверка правильности вычислений изученными способами. Выполнение тренировочных упражнений. | 20.01 |  |
|  | Развёрнутые и упрощённые записи умножения. | 1 | Вычисление  произведения чисел, используя письменные алгоритмы умножения на трехзначное число. Контроль своей деятельности: проверка правильности вычислений изученными способами. Различие понятий: несколько решений и несколько способов решения. | 22.01 |  |
|  | Умножение многозначных чисел на трехзначное. | 1 | Вычисление  произведения чисел, используя письменные алгоритмы умножения на трехзначное число. Контроль своей деятельности: проверка правильности вычислений изученными способами. | 23.01 |  |
|  | Умножение многозначных чисел на трехзначное. | 1 | Контроль своей деятельности: проверка правильности вычислений изученными способами. Анализ текста задачи с целью последующего планирования хода решения задачи.  *\*Вычисление периметра и площади геометрических фигур.* | 24.01 |  |
|  | Закрепление навыка умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное. | 1 | Вычисление произведения чисел, используя письменные алгоритмы умножения на трехзначное число. Контроль своей деятельности: проверка правильности вычислений изученными способами.  *Самостоятельная работа.* | 25.01 |  |
|  | *Умножение многозначных чисел на трехзначное.* | 1 | Вычисление произведения чисел, используя письменные алгоритмы умножения на трехзначное число. Контроль своей деятельности: проверка правильности вычислений изученными способами.  \**Решение задач в 3–4 действия.* | 27.01 |  |
|  | Конус. | 1 | Выявление отличий конуса от пирамиды и цилиндра. Выполнение практической работы. Соотнесение  развёртки пространственной фигуры с её моделью или изображением. | 29.01 |  |
|  | Конус. | 1 | 30.01 |  |
|  | Задачи на движение в одном направлении. | 1 | Повторение формул нахождения величин: скорости, времени, расстояния. Воспроизведение зависимости между ними. | 31.01 |  |
|  | Упражнение в решении задач на движение в одном направлении из одной точки. | 1 | Сопоставление и решение задач, когда тела движутся из одной точки и из двух точек. *Самостоятельная работа.* | 01.02 |  |
|  | Упражнение в решении задач на движение в одном направлении из двух точек. | 1 | Решение задач на движение в одном направлении с моделированием вида движения. | 03.02 |  |
|  | *Задачи на движение в одном направлении.* | 1 | Выполнение самостоятельной работы по карточкам.  *\*Чтение, запись и сравнение величин.* | 05.02 |  |
|  | Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что…» | 1 | Ознакомление с истинными и ложными высказываниями. Введение понятия «значение высказывания»: И (истина), Л (ложь). | 06.02 |  |
|  | Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что…» | 1 | Составление составных высказываний с помощью логической связки (неверно, что…») и определение его истинности на основе «Таблицы истинности составных высказываний». | 07.02 |  |
|  | Истинные и ложные высказывания. Отрицание высказывания. | 1 | Определение истинности составного высказывания.  *Математический диктант.* | 08.02 |  |
|  | Составные высказывания. Логическая связка «или». | 1 | Составление составных высказываний с помощью логических связок «и», «или» | 10.02 |  |
|  | Составные высказывания. Логическая связка «и». | 1 | Анализ структуры составного высказывания, выделение в нём простых высказываний, определение их истинности (ложности) и определение вывода об истинности (ложности) составного высказывания. | 12.02 |  |
|  | Составные высказывания. Логическая связка «если, то». | 1 | Конструирование составных высказываний с помощью логических связок и определение их истинности. | 13.02 |  |
|  | Составлении сложных высказываний. | 1 | Определение истинности составного высказывания | 14.02 |  |
|  | **Контрольная работа по теме: «Письменные приёмы умножения многозначных чисел»** | 1 | Применять полученные теоретические знания, осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль. | **15.02** |  |
|  | *Анализ контрольной работы и коррекция знаний.* | 1 | Демонстрация навыков контроля, самоконтроля | 17.02 |  |
|  | Знакомство с задачами на перебор вариантов. | 1 | Ознакомление с новым видом оформления решения задачи – составлением таблицы логических возможностей расстановки книг на полке. | 19.02 |  |
|  | Составление таблицы возможностей. | 1 | Коллективное составление таблиц логических возможностей. | 20.02 |  |
|  | Практическое решение задач способом перебора вариантов | 1 | Самостоятельное составление таблиц логических возможностей. | 21.02 |  |
|  | Деление суммы на число. | 1 | Составление алгоритма деления с опорой на слова-помощники: заменю…, получилось…, удобнее… | 22.02 |  |
|  | Решение задач с применением правила деления суммы на число. | 1 | Использование алгоритма деления при выполнении вычислений и применение его при решении конкретных задач. | 24.02 |  |
|  | Свойство деления. Деление на 1000, 10000. | 1 | Применение правила деления чисел с нулями в тренировочных упражнениях. | 26.02 |  |
|  | Сокращение частного. | 1 | Использование соответствующих умений для упрощения вычислений вида: 6 000 : 1 200 (сокращение частного). | 27.02 |  |
|  | Деление на 1 000, 10 000, … | 1 | Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления. *Математический диктант.* | 28.02 |  |
|  | Сокращение частного. | 1 | Вычисление частного чисел, используя письменные алгоритмы деления*.*  *Проверочная работа* | 01.03 |  |
|  | Карта. | 1 | Запись масштаба карты. Сравнение масштабов разных географических карт. Нахождение действительных размеров с опорой на масштаб.  \* *Построение прямоугольников.* | 03.03 |  |
|  | Карта. | 1 | Вычисление расстояния между городами, измеряя расстояние между ними на карте используя масштаб карты.  *Проект «Карта города»* | 05.03 |  |
|  | Цилиндр. | 1 | Распознавание на пространственных моделях цилиндра, его характеристика (название основания, боковая поверхность), выделение различий цилиндра и конуса. | 06.03 |  |
|  | Цилиндр. | 1 | Умение различать: цилиндр и конус, соотносить развёртку  пространственной фигуры с её моделью или изображением. | 07.03 |  |
|  | Деление на однозначное число. Алгоритм деления. | 1 | Коллективное обсуждение порядка выполнения алгоритма. Тренировочные упражнения. *Самостоятельная работа.* | 10.03 |  |
|  | Проверка правильности выполнения деления | 1 | Самоконтроль: проверка правильности выполнения деления двумя способами (с помощью умножения и с помощью деления). | 12.03 |  |
|  | Проверка правильности деления | 1 | Вычисление частного чисел, используя письменные алгоритмы деления на однозначное число. | 13.03 |  |
|  | Деление на двузначное число. Алгоритм деления. | 1 | Коллективное обсуждение порядка выполнения алгоритма. Тренировочные упражнения. | **14.03** |  |
|  | Алгоритм деления на двузначное число | 1 | Коллективное обсуждение порядка выполнения алгоритма. Тренировочные упражнения. | 15.03 |  |
|  | Деление на двузначное число. | 1 | Воспроизведение алгоритма деления многозначного числа на двузначное число. Тренировочные упражнения. | 17.03 |  |
|  | Деление на двузначное число. | 1 | Воспроизведение алгоритма деления многозначного числа на двузначное число. Тренировочные упражнения.  *Контроль сформированности навыков устного счета.* | 19.03 |  |
|  | Деление на двузначное число. | 1 | Воспроизведение алгоритма деления многозначного числа на двузначное число. Тренировочные упражнения.  *\*Моделирование хода решения практической задачи, выполнение действия с именованными числами – единицами времени.* | 20.03 |  |
|  | **Контрольная работа за III четверть.** | 1 | Применять полученные теоретические знания, осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль. | **21.03** |  |
|  | *Анализ контрольной работы и коррекция знаний.* | 1 | Демонстрация навыков контроля, самоконтроля | 22.03 |  |
|  | Закрепление навыка деления на двузначное число | 1 | Воспроизведение устных приёмов деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычисление частного чисел, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число.  *\*Вычисление периметра и площади геометрических фигур.* | 24.03 |  |
|  | Алгоритм деления на трехзначное число. | 1 | Коллективное обсуждение порядка выполнения алгоритма. Тренировочные упражнения.  *\*Чтение, запись и сравнение величин.* | 02.04 |  |
|  | Порядок действий. Деление на трёхзначное число. | 1 | Воспроизведение алгоритма деления многозначного числа на трёхзначное число. Тренировочные упражнения. | 03.04 |  |
|  | Деление на трёхзначное число. | 1 | Воспроизведение алгоритма деления многозначного числа на трёхзначное число. Тренировочные упражнения.  \**Решение задач в 3–4 действия.* | 04.04 |  |
|  | Деление на трёхзначное число. | 1 | Воспроизведение устных приёмов деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычисление частного чисел, используя письменные алгоритмы деления на трёхзначное число. Контроль своей деятельности: проверка правильности вычислений изученными способами.  *Самостоятельная работа.* | 05.04 |  |
|  | Деление на двузначное и трёхзначное число. | 1 | 07.04 |  |
|  | *Деление на двузначное и трёхзначное число.* | 1 | Воспроизведение устных приёмов деления в случаях, сводимых к  действиям в пределах 100. Вычисление частного чисел, используя письменные алгоритмы деления.  *\*Вычисление периметра и площади геометрических фигур.* | 09.04 |  |
|  | Деление отрезка на 2 равные части с помощью циркуля и линейки. | 1 | Постановка проблемной задачи: как разделить отрезок пополам, используя циркуль и линейку без шкалы. Рассмотрение и оценка трёх предложенных решений, из которых только одно верно. Анализ выявленных ошибок. | 10.04 |  |
|  | Деление отрезка на и 8 равных частей с помощью циркуля и линейки. | 1 | Постановка проблемной задачи: как разделить отрезок на 4 и 8 частей, используя циркуль и линейку без шкалы. Выбор правильного ответа. | 11.04 |  |
|  | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: Х + 5 = 7 | 1 | Сравнение числового равенства и равенства, содержащего букву. Определение, каким компонентом является буква. Воспроизведение знаний по нахождению неизвестных компонентов. *Математический диктант.* | 12.04 |  |
|  | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: Х ·5 = 15 | 1 | Определение, каким компонентом является буква. Воспроизведение знаний по нахождению неизвестных компонентов. | 14.04 |  |
|  | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: Х – 5 = 7 | 1 | Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий, обозначенных буквами. | 16.04 |  |
|  | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: Х : 5 = 15 | 1 | Решение задач способом составления буквенных равенств. Нахождение неизвестных компонентов. | 17.04 |  |
|  | Угол и его обозначение. | 1 | Сравнение углов путём наложения на них трафарета прямого угла. Называние углов: больше прямого и меньше прямого угла. | 18.04 |  |
|  | Единицы величины угла. Измерение величины угла. | 1 | Различение и называние видов углов, видов треугольников. Сравнивание углов способом наложения. Характеристика угла (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла. *Самостоятельная работа* | 19.04 |  |
|  | Виды углов. | 1 | Классификация углов по их величинам: острый угол, прямой угол, тупой угол. | 21.04 |  |
|  | Виды углов | 1 | Нахождение на чертежах примеры каждого вида угла, с обоснованием своего ответа. | 23.04 |  |
|  | **Всероссийская проверочная работа по математике.** | 1 | Показать уровень сформированности предметных знаний, умений, навыков согласно требованиям, к уровню подготовки обучающихся оканчивающих начальную школу. | **24.04** |  |
|  | *Анализ контрольной работы и коррекция знаний.* | 1 | Демонстрация навыков контроля, самоконтроля | 25.04 |  |
|  | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: 8 + Х= 16 | 1 | Определение, каким компонентом является буква. Воспроизведение знаний по нахождению неизвестных компонентов. | 26.04 |  |
|  | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: 8 · Х =16 | 1 | Определение, каким компонентом является буква. Воспроизведение знаний по нахождению неизвестных компонентов. | 28.04 |  |
|  | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: 8 – Х=2 | 1 | Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий, обозначенных буквами. | 30.04 |  |
|  | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: 8 : Х = 2 | 1 | Решение задач способом составления буквенных равенств. Нахождение неизвестных компонентов. | 03.05 |  |
|  | Виды треугольников | 1 | Построение и распознавание треугольников с разными углами. Выполнение классификации треугольников. | 05.05 |  |
|  | Определение вида треугольника. | 1 | Построение и распознавание треугольников с разными сторонами. Выполнение классификации треугольников. | 07.05 |  |
|  | Точное и приближённое значение величины. | 1 | Расширение знаний об измерениях величин. Введение понятия о точности измерений с помощью различных приборов и инструментов. | 08.05 |  |
|  | Приближённое значение величины. | 1 | Различение понятия «точное» и «приближенное» значения величины. Указывание приближенного значения с заданной точностью. | 10.05 |  |
|  | Решение задач на нахождение приближённой величины.. | 1 | Сравнение результатов измерения массы одного и того же предмета с помощью безмена, торговых весов со стрелкой, электронных весов. Оценка точности измерений. | 12.05 |  |
|  | Точное и приближённое значение величины. |  | Чтение записей, содержащих знак ≈ Сравнение точного и приближённого значения величины. | 14.05 |  |
|  | Построение отрезка равного данному с помощью циркуля и линейки. | 1 | Обсуждение и решение проблемной ситуации: как, не измеряя длину отрезка, построить отрезок, равный данному, с помощью циркуля и линейки (без шкалы). Планирование порядка построения отрезка, равного данному, выполнение построения. *Контроль сформированности навыков устного счета.* | 15.05 |  |
|  | **Итоговая промежуточная аттестация** | 1 | Применять полученные теоретические знания, осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль. | **16.05** |  |
|  | Построение отрезка и угла, равных данным | 1 | Воспроизводить алгоритм деления отрезка на равные части. Воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки. | 17.05 |  |
|  | *Повторение по теме:*  *Нумерация многозначных чисел.* | 1 | Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.  Перевод единиц массы, вместимости, времени. Выполнение арифметических действий с многозначными и именованными числами. | 19.05 |  |
|  | *Повторение по теме: «Величины и геометрические фигуры».* | 1 | Выполнение арифметических действий с именованными числами; сравнивание числовых и буквенных математических выражений. | 21.05 |  |
|  | *Повторение по теме: «Величины и геометрические фигуры».* | 1 | Выполнение арифметических действий с именованными числами; сравнивание числовых и буквенных математических выражений. | 22.05 |  |
|  | *Повторение по теме: «Арифметические действия над числами. Сложение и вычитание».* | 1 | Выполнение четырех арифметических действий с многозначными числами в пределах миллиона, используя письменные приёмы вычислений. | 23.05 |  |
|  | *Повторение по теме: «Арифметические действия над числами. Умножение и деление».* | 1 | Выполнение четырех арифметических действий с многозначными числами в пределах миллиона, используя письменные приёмы вычислений. | 24.05 |  |
|  | *Повторение изученного в течение года. Решение задач* | 1 | Отработка умений решать текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на увеличение/уменьшение в несколько раз и на несколько единиц. | 25.05 |  |
|  | *Повторение изученного. Решение задач на движение* | 1 | Решение арифметических задач разных видов, связанных с движением. Формулы:  V= S: t; S = V· t , t = S : V | 26.05 |  |
|  | *Повторение изученного. Решение уравнений* | 1 | Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий. | 28.05 |  |
|  | *Комплексное повторение изученного в 4 классе.* | 1 | Переработка полученной информации: умение делать выводы на основе анализа обобщения знаний. | 29.05 |  |
|  | *Урок-путешествие «В одной матема­тической стране».* | 1 | Переработка полученной информации: умение делать выводы на основе анализа обобщения знаний. | 30.05 |  |