**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- примерной основной образовательной программы начального общего образования;

- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ НШ №30;

- концепции УМК «Начальная школа XXI века» научного руководителя Н. Ф. Виноградовой, авторской программы по русскому языку для 3 класса (С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова) (М.: Вентана – Граф, 2014г);

 - УМК: учебник для 3 класса, (С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова) (М.: Вентана – Граф, 2014г).

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную ***цель*** обучения - сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — ***социокультурной и научно-исследовательской.***

***Социокультурная цель*** изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

* грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
* навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
* разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
* научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

***Научно-исследовательская цель***реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира. Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели — нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня — звук, часть слова (морфема), слово, предложение, а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

* «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;
* «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

**Особенности структурирования содержания учебного предмета «Русский язык»**

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно — коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

В программе курса «Русский язык» выделяются *три блока*, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку:

«Как устроен наш язык»;

«Правописание»;

«Развитие речи».

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения.

Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис) русского языка.

Уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма.

Уроки блока «Развитие речи» призваны совершенствовать коммуникативные умения учащихся в условиях устного и письменного общения.

Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать не только цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

**II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

Результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают связь между требованиями, определяемыми федеральным государственным образовательным стандартом, образовательным процессом и системой оценки, используемой в образовательном учреждении.

***Личностные* *результаты*:**

* осознание языка как основного средства человеческого общения;
* восприятие русского языка как явления национальной культуры;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметные результаты:***

* умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
* способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
* понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
* стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

***Предметные результаты:***

* овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
* умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
* умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
* способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Планируемые результаты освоения программы по русскому языку**

***К концу обучения в 3 классе учащиеся научатся*:**

 ***различать, сравнивать, кратко характеризовать:***

* имя существительное, имя прилагательное, личное ме­стоимение;
* виды предложений по цели высказывания и интонации;
* главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

 ***выделять, находить*:**

* собственные имена существительные;
* личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
* грамматическую основу простого двусоставного предло­жения;
* в простом предложении однородные члены (как глав­ные, так и второстепенные);

 ***решать учебные и практические задачи:***

* определять род изменяемых имён существительных;
* устанавливать форму числа (единственное или множест­венное) имени существительного;
* задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
* определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3-му склонению;
* устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
* находить предложения с однородными членами без сою­зов и с союзами и, а, но;
* использовать разные способы решения орфографиче­ской задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
* подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
* определять (уточнять) написание слова по орфографи­ческому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65-80 слов;
* проверять собственный и предложенный тексты, нахо­дить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* составлять план собственного и предложенного текстов;
* определять тип текста: повествование, описание, рассу­ждение;
* корректировать тексты с нарушенным порядком предло­жений и абзацев;
* составлять собственные тексты в жанре письма;

 ***применять правила правописания:***

* приставки, оканчивающиеся на з, с;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (сло­варные слова, определённые программой);
* буквы о, ё *после* шипящих в корнях слов;
* буквы и, ы после ц в различных частях слов;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существи­тельных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имён суще­ствительных;
* буквы о, ев окончаниях имён существительных после шипящих и ц;
* безударные гласные в падежных окончаниях имён при­лагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоиме­ниями;
* знаки препинания при однородных членах предложе­ния с союзами и, а, но и без союзов.

  ***К концу обучения в 3 классе учащиеся получат возможность научиться:***

* проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
* устанавливать род неизменяемых имён существи­тельных (наиболее употребительные слова);
* склонять личные местоимения;
* различать падежные и смысловые (синтаксиче­ские) вопросы;
* находить второстепенные члены предложения: оп­ределение, обстоятельство, дополнение;
* самостоятельно составлять предложения с одно­родными членами без союзов и с союзами и, а, но;
* разбирать по членам простое двусоставное предло­жение;
* применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;
* применять правило правописания суффиксов имён существительных *-ок-, -ец-, -иц-,* сочетаний ичк, ечк, инк, енк;
* *применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на* -ий, -ия, -ие;
* при работе над ошибками осознавать причины по­явления ошибки и определять способы действий, помо­гающих предотвратить её в последующих письменных работах;
* писать подробные изложения;
* создавать собственные тексты (писать сочине­ния) с учётом правильности, богатства и выразитель­ности письменной речи;
* соблюдать нормы современного русского литера­турного языка в собственной речи и оценивать соблюде­ние этих норм в речи собеседников (в объёме представ­ленного в учебнике материала).

**III. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

Программа рассчитана на 5 часов в неделю. Годовое количество по учебному предмету составляет 170 часов.

**I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)**

**1. Фонетика и графика**

Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонети­ческого разбора слова.

**2. Орфоэпия.**

*Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.*

**3. Состав слова (морфемика)**

Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу.

**4. Синтаксис**

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление с помощью смысло­вых (синтаксических) вопросов связи между словами в предло­жении. Различение главных и второстепенных членов предло­жения {дополнение, определение, обстоятельство).

Наблюдение за однородными членами предложения. Ис­пользование интонации перечисления в предложениях с од­нородными членами. Нахождение и самостоятельное состав­ление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

**5. Морфология**

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имён существитель­ных (на примере наиболее употребительных слов). Изме­нение имён существительных по числам. Изменение имён су­ществительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложив - падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение при­надлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Различение собственных и нарицательных имён существитель­ных. Наблюдение за одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. Словообразование имён су­ществительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в ре­чи. Изменение имён прилагательных по родам, числам и паде­жам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных. Словообразо­вание имён прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

**II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2 классах. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

* приставки, оканчивающиеся на з, с;
* соединительные гласные о, е в сложных словах;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (сло­варные слова, определённые программой);
* буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
* буквы и, ы после ц в различных частях слов;
* суффиксы имён существительных -ок-, -ец-, -иц-, со­четания ичк, ечк, инк, енк;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существи­тельных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имён суще­ствительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных на -ий, -ия, -ие;
* буквы *о,* ***е***в окончаниях имён существительных после шипящих и ц;
* безударные гласные в падежных окончаниях имён при­лагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* знаки препинания при однородных членах предложе­ния с союзами и, а, но и без союзов.

Использование орфографического словаря для определе­ния (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

**III. «Развитие речи»**

**1. Устная речь**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулиров­ка и аргументирование собственного мнения и позиции в диа­логе и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролиро­вать (устно координировать) действия партнёра при про­ведении парной и групповой работы. Соблюдение норм ре­чевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие

виды и способы связи).

**2. Письменная речь**

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных тек­стов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нару­шенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение ти­пов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пере­сказ текста) и сочинением как видами письменной работы. Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и корректирование за­данных текстов с учётом правильности, богатства и вы­разительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, за­имствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

**IV. Повторение**

С целью реализации содержания учебной программы в полном объёме в дни отмены учебных занятий согласно распорядительным документам различного уровня, предусмотрены компенсационные занятия и самостоятельное выполнение работ учащимися, с последующей коррекцией знаний, используя разные формы деятельности**.**

В ходе проведения итогового контроля за 2 класс были выявлены проблемы по овладению обучающимися следующих умений:

- различать формы слова и однокоренные слова;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку

- определять наличие в слове орфограммы «Безударная гласная в корне слова»;

- исправлять текст с нарушенным порядком следования частей. Для ликвидации пробелов в знаниях были добавлены часы на изучение данных тем в разделы: «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи».

Дополнительные упражнения по формированию данных умений рассматриваются в процессе изучения предмета в течение учебного года, а также выделены в отдельные уроки и обозначены курсивом в календарно-тематическом планировании.

**IV. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» в 3-а, б, в, г, д, е классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Коли-чество часов** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **Дата проведения** |
| **план** | **факт** |
|  |  Повторяем фонетику. | 1 |  Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленными зада­чами. Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргу­ментированно доказывать свою позицию. Понимать информацию, представленную в виде схемы, допол­нять схему. Сравнивать транскрипцию с буквенной записью слов. Обобщать результаты наблюдений. Группировать слова но заданному основанию, осуще­ствлять контроль по результату выполнения задания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполне­ния. Анализировать группы слов, находить общий звук в словах и обозначать его с помощью транск­рипции | 01.09 |  |
|  | Вспоминаем правила написания большой буквы | 1 |  Сопоставлять пары слов, распознавать орфограмму, объяснять условия написания прописной буквы. Контролировать собственные действия при работе по об­разцу. Заканчивать предложения, выбирать слова по смыслу, использовать правило написания прописной буквы для решения практической задачи | 04.09 |  |
|  | Входной контрольный диктант | 1 |  Писать текст под диктовку с изученными орфограммами Проверка применения полученных знаний регулятивные: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль. | 05.09 |  |
|  | Фонетический разбор слова |  | Опознавать слова с ошибкой. Объяснять причины ошибок. Осуществлять взаимный контроль и оказы­вать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Находить слова по заданным основа­ниям. Сопоставлять звуковую модель, транскрипцию и буквенную запись слова. Знакомиться с алгоритмом фонетического разбора слов. Проводить фонетиче­ский разбор слова, систематизировать знания по фоне­тике. Анализировать правильность проведения фоне­тического разбора слова | 06.09 |  |
|  | Вспоминаем правила переноса слов | 1 |  Находить слова по заданным основаниям. Изменять форму слова, учитывая задание. Осуществлять взаим­ный контроль и оказывать в сотрудничестве необходи­мую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Выби­рать правильный ответ из предложенных и аргументи­ровать свой выбор. Распределять слова по заданным основаниям. Фиксировать (графически обозначать) де­ление слов для переноса. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность\невозможность его выполнения. Подбирать слова, удовлетворяющие заданным условиям. Контролировать собственные действия. | 7.09 |  |
|  | Повторяем: текст, его признаки и типы | 1 | Понимать текст, выявлять признаки текста. Соотно­сить предложенный план с текстом, проверять пра­вильность составленного плана. Осуществлять взаим­ный контроль и оказывать в сотрудничестве необхо­димую взаимопомощь (работа в паре). Определять тип текста, подбирать заголовок, заканчивать текст. Анализировать варианты окончаний текста и выска­зывать предположение об основной мысли возмож­ных текстов. Контролировать свои действия при уст­ном ответе: логично строить высказывание, отбирать необходимые языковые средства для успешного реше­ния коммуникативной задачи | 08.09 |  |
|  |  *Повторяем: текст, его признаки и типы* | 1 | 11.09 |  |
|  | Диагностическая работа по русскому языку | 1 | Принять и понять учебную задачу; находить способы её решения. | 12.09 |  |
|  |  Фонетический разбор слова | 1 |  Наблюдать за омонимами, различающимися местом ударения. Проводить фонетический разбор слова. Осу­ществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудни­честве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Оценивать правильность выполнения фонетического разбора. Обнаруживать ошибки в фонети­ческом разборе, объяснять и исправлять их. Находить слова по заданным основаниям. Составлять по образцу описание звукового состава слова. Сравнивать звуко­вой состав слов, устанавливать и объяснять различия. Писать текущий словарный диктант. | 13.09 |  |
|  |  Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. | 1 |  Находить слова по заданным основаниям. Заканчи­вать предложения, используя слова с указанными ха­рактеристиками. Устанавливать орфограмму и объяс­нять написание слов | 14.09 |  |
|  |  Повторяем состав слова. | 1 | Заканчивать предложения. Дополнять схему. Знако­миться с алгоритмом разбора слова по составу. Кон­тролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Использовать образец устного рассуж­дения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова но заданному основанию. Анализировать варианты инструкций нахождения корня и устанавливать правильный ответ. Распозна­вать родственные слова, находить слова, не отвеча­ющие заданному условию. Учитывать степень сложно­сти задания и определять для себя возможность /не­возможность его выполнения. Понимать схему. | 15.09 |  |
|  |  *Повторяем состав слова.* | 1 | 18.09 |  |
|  |  Повторяем правописание безударных гласных в корне слова. | 1 | Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Кон­тролировать правильность выполнения задания. Находить ошибки и объяснять причины их появления. Восстанавливать текст, заполняя пропуски. Находить слова по заданному основанию, подбирать провероч­ные слова. Осуществлять взаимный контроль и оказы­вать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парс). Понимать информацию, представлен­ную в виде таблицы, дополнять таблицу. | 19.09 |  |
|  |  *Повторяем правописание безударных гласных в корне слова.* | 1 | 20.09 |  |
|  | Повторяем признаки и типы текста | 1 | Понимать текст, выявлять основную мысль текста. Со­относить свой ответ с рядом предложенных. Контро­лировать свои действия при устном ответе: логично строить высказывание, отбирать необходимые языко­вые средства для успешного решения коммуникатив­ной задачи. Различать типы текста. Выбирать заголо­вок к тексту из ряда предложенных, обосновывать свой выбор. Составлять план текста. Подбирать заго­ловки к текстам па заданную тему | 21.09 |  |
|  |  Разбор слова по составу | 1 |  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в со­трудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Подбирать слова по заданным основаниям. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом разбора слов по составу. Соотно­сить собственный ответ с предложенными варианта­ми, находить и объяснять ошибки. Находить слова по заданному основанию, доказывать правильность выполнения задания | 22.09 |  |
|  |  Повторяем правописание согласных в корне слова | 1 | Обсуждать проблемный вопрос, проверять предло­женные способы проверки слов с орфограммой «Про­веряемые согласные в корне слова», устанавливать правильный способ проверки. Осуществлять взаим­ный контроль и оказывать в сотрудничестве необхо­димую взаимопомощь (работа в паре). Фиксировать (графически обозначать') место орфограммы в слове. Сравнивать результаты выполненной работы, доказы­вать свой выбор. Осуществлять поиск слов, удовлетво­ряющих заданному условию | 25.09 |  |
|  | Повторяем словообразование | 1 | Определять и объяснять способы образования слов. Составлять слова из заданных морфем. Соблюдать по­следовательность действий при разборе слов по соста­ву. Составлять письменные высказывания, объясня­ющие значения слов. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Анализировать информацию, представленную в таблице. Писать текущий словарный диктант. | 26.09 |  |
|  |  *Повторяем словообразование* | 1 | 27.09 |  |
|  | Повторяем правописание непроизноси­мых согласных в корне слова.  | 1 | Находить и группировать слова по заданным основа­ниям. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Аргументировать правильность выбора буквы. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки. Выявлять в тексте слова с заданной орфограммой. Планировать собст­венную запись в соответствии с условием задания. Устанавливать тип орфограммы и фиксировать (графи­чески обозначать) её при записи | 28.09 |  |
|  | Текст и его заголовок | 1 | Устанавливать связь заголовка с текстом. Соотносить заголовок и части текста. Обосновывать значение за­головков. Осуществлять взаимный контроль и оказы­вать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парс). Высказывать предположение и аргу­ментировать его. | 29.09 |  |
|  | Разбор слова по составу и словообразование | 1 | Оценивать правильность использования алгоритма разбора слова по составу. Объяснять каждый шаг алго­ритма. Использовать алгоритм разбора слова по со­ставу в собственной деятельности. Осуществлять вза­имный контроль и оказывать в сотрудничестве необ­ходимую взаимопомощь (работа в парс и в группе). Контролировать правильность выполнения чаля ни я Находить и объяснять ошибки. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возмож­ность/невозможность его выполнения | 02.10 |  |
|  | *Разбор слова по составу и словообразование* | 1 | 03.10 |  |
|  | Вспоминаем правописание суффиксов | 1 | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в со­трудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Анализировать группы слов, выяв­лять повторяющуюся в каждой группе часть слова, на­ходить слова, отличающиеся от остальных слон груп­пы. Конструировать слова из заданных элементов. Представлять информацию в виде таблицы. Группировать слова в зависимости от места орфограммы в слове. Доказывать правильность написания, предла­гать различные способы проверки. Подбирать слова, удовлетворяющие заданному условию. | 04.10 |  |
|  | Повторяем правописание приставок | 1 | Наблюдать за группами слов. Анализировать предло­женные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Сравнивать собст­венную работу с предложенным вариантом выполне­ния, находить различия и объяснять их. Выявлять ошибки, объяснять причины их появления. Представ­лять информацию в виде таблицы. Группировать сло­ва по заданным основаниям. Доказывать выбор буквы, фиксировать (графически обозначать') место орфо­граммы в слове | 05.10 |  |
|  | Заголовок и начало текста | 1 | Соотносить основную мысль текста, заголовок и нача­ло текста. Подбирать заголовки, ориентируясь на на­чало текста. Озаглавливать текст в соответствии с поставленным условием. Осуществлять взаимный кон­троль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Редактировать текст. Выбирать предложение, соответствующее условию. | 06.10 |  |
|  | Предложение и его смысл. Слова в предложении | 1 | Знакомиться с разделом «Синтаксис». Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Различать предложение и набор слов. Восстанавливать предло­жение. Устанавливать границы предложений. Осуще­ствлять взаимный контроль и оказывать в сотрудниче­стве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполне­ния. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей | 09.10 |  |
|  | Виды предложения по цели высказывания и интонации | 1 | Различать предложения по цели высказывания и ин­тонации. Определять тип предложения по цели вы­сказывания и интонации. Устанавливать границы предложений, выбирать знаки препинания в конце предложений, обосновывать свой выбор. Учитывать степень сложности задания и определять для себя воз­можность/ невозможность его выполнения. Осуществ­лять взаимный контроль и оказывать в сотрудничест­ве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Со­ставлять предложения, удовлетворяющие заданным условиям. Писать текущий словарный диктант. | 10.10 |  |
|  | *Виды предложения по цели высказывания и интонации* | 1 | 11.10 |  |
|  | Последовательность предложений в тексте | 1 | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в со­трудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Наблюдать за последовательностью предло­жений в тексте. Редактировать тексты с нарушен­ным порядком следования предложений. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в за­висимости от конкретных условий. | 12.10 |  |
|  | *Последовательность предложений в тексте* | 1 | 13.10 |  |
|  | Деление текста на абзацы | 1 | Выделять в тексте абзацы. Наблюдать за последова­тельностью абзацев в тексте. Восстанавливать пра­вильный порядок следования абзацев. Учитывать сте­пень сложности задания и определять для себя воз­можность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения задания | 16.10 |  |
|  | Главные члены предложения | 1 | Знакомиться с понятиями «грамматическая основа предложения», «главные члены предложения». Ана­лизировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный вы­бор. Восстанавливать предложение по смыслу. Нахо­дить и фиксировать (графически обозначать) грам­матическую основу в предложении. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).  | 17.10 |  |
|  | Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков | 1 | Различать разделительные мягкий и твёрдый знаки. Анализировать предложенные высказывания, выби­рать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказы­вать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать критерии для объеди­нения слов в группу, находить слово, не удовлетво­ряющее найденному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возмож­ность/невозможность его выполнения. Графически доказывать выбор ъ иди ь. Различать одинаково зву­чащие приставки и предлоги. Оценивать правиль­ность выполнения работы, находить и исправлять ошибки | 18.10 |  |
|  | Контрольное списывание «Белка» | 1 | Проверка применения полученных знаний регулятивные:- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль Характеризовать и классифицировать полученные знания по теме «Повторение изученных орфограмм». | 19.10 |  |
|  | Алгоритм нахождения главных членов предложения | 1 | Знакомиться с понятиями «подлежащее» и «сказуе­мое». Использовать алгоритм нахождения главных членов предложения. Осуществлять взаимный кон­троль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать про­пуск одного из главных членов предложения, восста­навливать предложения. Высказывать предположение о порядке следования главных членов предложения. Выявлять возможность прямого и обратного порядка следования главных членов предложения.  | 20.10 |  |
|  | Учимся писать приставки | 1 | Наблюдать за написанием группы приставок без-/ бес-, из-/ис-, раз-/рас- выявлять закономерность на­писания и формулировать выводы о правилах написа­ния приставок. Использовать алгоритм написания приставок. Преобразовывать транскрипцию в бук­венную запись. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимо­помощь (работа в паре). Представлять информацию в виде таблицы. Группировать слова по заданному основанию. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов. Находить в словах заданные орфограм­мы, фиксировать (графически обозначать) место ор­фограммы.  | 23.10 |  |
|  | Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з- и с-.  | 1 | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в со­трудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Контролировать свою деятель­ность при использовании алгоритма написания при­ставок без -/бес-, из-/ис-, раз-/рас-. Группировать слова по заданному основанию. Обосновывать выбор буквы. Оценивать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.  | 24.10 |  |
|  | Подлежащее. | 1 | Наблюдать за различными способами выражения под­лежащего. Оценивать правильность высказанной точ­ки зрения. Выбирать предложения, соответствующие заданному условию, фиксировать (графически обозна­чать) грамматическую основу предложения. Осуществ­лять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работе в паре). Исполь­зовать алгоритм нахождения подлежащего. Устанавли­вать связь подлежащего и сказуемого по смыслу и, но форме. Контролировать правильность составления предложений, находить и исправлять ошибки. Писать контрольный словарный диктант. | 25.10 |  |
|  | Контрольная работа за I четверть | 1 | Проверить знания, по теме: «Простое предложение; виды предложений по цели высказывания и по интонации; главные члены предложения» Проверка применения полученных знаний регулятивные: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль | 26.10 |  |
|  | Анализ контрольной работы и коррекция знаний | 1 | Контролировать, обнаруживать и устранять ошибки и недочёты. Находить способ проверки написания слов. | 27.10 |  |
|  | Сказуемое | 1 | Наблюдать за различными способами выражения ска­зуемого. Использовать алгоритм нахождения сказуе­мого. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Оценивать правильность выполнения работы при определении сказуемого. | 06.11 |  |
|  | Учимся писать письма | 1 | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в со­трудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Задавать вопросы к абзацам тек­ста. Составлять план текста. Устанавливать ситуацию общения и отбирать языковые средства для успешно­го решения коммуникативных задач. Аргументировать свою позицию и соотносить её с мнением других участников группы. Координировать действия партнёров по группе. | 07.11 |  |
|  | Подлежащее и сказуемое | 1 | Сравнивать словосочетания и предложения. Устанав­ливать различия между предложением, словосочета­нием и словом. Анализировать предложенные выска­зывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Находить и фиксировать (графиче­ски обозначать) грамматическую основу предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в со­трудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Обнаруживать границы предложений, аргу­ментировать свой выбор. Учитывать степень сложно­сти задания и определять для себя возможность/не­возможность его выполнения. Составлять предложе­ния по заданным основаниям. Устанавливать правильный порядок следования слов | 08.11 |  |
|  | Учимся писать письма | 1 | Наблюдать за отбором языковых средств при написа­нии писем различным адресатам. Редактировать пред­ложенные тексты. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопо­мощь (работа в паре). Выявлять допущенные в тексте лексические недочёты, грамматические ошибки, логи­ческие несоответствия, стилистические погрешности. Оценивать правильность выполнения задания в соот­ветствии с поставленной задачей. | 09.11 |  |
|  | Второсте­пенные члены предложения | 1 | Наблюдать за функцией слов, не входящих в грамма­тическую основу. Знакомиться с понятиями «нераспространённое предложение», «распространённое предложение», «второстепенные члены предложе­ния». Задавать вопросы по предложенному алгорит­му. Находить предложения по заданному основанию, устанавливать связь слов в предложении. Использо­вать алгоритм нахождения второстепенных членов предложения при решении практических задач. Учи­тывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Группировать сочетания слов по заданным основани­ям. Восстанавливать деформированные предложе­ния, задавать вопросы к второстепенным членам предложения | 10.11 |  |
|  | Обстоятельство | 1 | Сравнивать предложения, выявлять различия и аргу­ментировать свой ответ. Знакомиться с обстоятельст­вом как второстепенным членом предложения. Нахо­дить в предложениях обстоятельства. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве не­обходимую взаимопомощь (работа в группе). Задавать вопросы к обстоятельствам. Соотносить вилы обстоя­тельств по значению и вопросы, на которые они от­вечают | 13.11 |  |
|  | Обстоятельство | 1 | Анализировать предложенные высказывания, выби­рать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, устанавливать причину их появления, исправлять ошибки. Находить в предло­жениях обстоятельства. Осуществлять взаимный кон­троль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе и в паре). Знакомить­ся с фразеологизмами, выступающими в предложе­нии в роли обстоятельств. Преобразовывать предло­жения с обстоятельствами, выраженными фразеоло­гизмами. Наблюдать за формами одного слова и их синтаксической функцией в предложении. Фиксировать (графически обозначать) члены предложения. Определять тип обстоятельств. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возмож­ность/невозможность его выполнения. Использовать алгоритм поиска грамматической основы предложе­ния и обстоятельств. Писать текущий словарный диктант. | 14.11 |  |
|  | Учимся писать приставку с- | 1 | Различать написание слов с приставкой с- и ранее изу­ченными приставками. Осуществлять взаимный кон­троль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаи­мопомощь (работа в паре). Составлять слова из предло­женных морфем. Находить и исправлять ошибки. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Соотносить транскрипцию и буквенную запись. Объяс­нять написание слов. Выбирать слова, удовлетворяю­щие определённому условию. Устанавливать место ор­фограммы, фиксировать (графически обозначать) ме­сто орфограммы. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. | 15.11 |  |
|  | Учимся писать письма. Жанр письма | 1 | Наблюдать за порядком изложения мысли в тексте письма. Находить и объяснять допущенные ошибки. Редактировать неправильные тексты. Устанавливать ситуацию общения и отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. | 16.11 |  |
|  | Определение | 1 | Выделять в предложении подлежащее, сказуемое, об­стоятельство. Анализировать языковые объекты с вы­делением общих признаков, находить объект, у кото­рого нет выделенного признака. Задавать вопросы к определениям. Использовать алгоритм определения грамматической основы предложения и определения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в со­трудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Находить и фиксировать (графиче­ски обозначать) определения, устанавливать член предложения, от которого зависит определение. Выбирать слова, удовлетворяющие определенным усло­виям. Сравнивать предложения, наблюдать за ролью определения в предложении. Дополнять предложе­ния, включая в них определения. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей | 17.11 |  |
|  | Определение | 1 | Наблюдать за определением как второстепенным чле­ном предложения. Знакомиться с различными спосо­бами выражения определений. Использовать алго­ритм поиска грамматической основы предложения, обстоятельств и определений при решении практиче­ских задач. Находить в предложении все известные члены предложения. Осуществлять взаимный кон­троль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Фиксировать (графи­чески обозначать) определение как второстепенный член предложения. | 20.11 |  |
|  | Учимся писать слова с двумя корнями | 1 | Наблюдать за способами словообразования предложен­ных слов. Находить слова, удовлетворяющие опреде­лённым условиям. Фиксировать (графически обозна­чать) корни в сложных словах. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Формулировать правило о соединительных гласных в сложных словах. Состав­лять слова по модели. Группировать слова в зависимо­сти от типа орфограммы. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. | 21.11 |  |
|  | Запоминаем соединительные гласные **о и е** | 1 | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотруд­ничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова на основании определения места орфограммы в агаве. Находить в тексте слова; удовле­творяющие заданному условию. Объяснять написание слова. Представлять информацию в виде таблицы | 22.11 |  |
|  | Учимся писать письма | 1 | Создавать тексты по заданным окончаниям. Редакти­ровать тексты с неоправданным повтором слов. | 23.11 |  |
|  | Дополнение | 1 | Наблюдать за недостаточными по смыслу предложения­ми. Знакомиться с дополнением как второстепенным членом предложения. Устанавливать вопросы, которые задаются к дополнениям. Подбирать пропущенные в предложении дополнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаи­мопомощь (работа в паре). Задавать вопрос к дополне­нию. Устанавливать связь слов в предложении | 24.11 |  |
|  | Алгоритм нахождения дополне­ния. | 1 | Анализировать предложенные высказывания, выби­рать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Находить в предложении слова по заданным основаниям. Наблюдать за формами одного слова и их синтаксической функцией в предложении. Фик­сировать (графически обозначать) члены предло­жения. Устанавливать синтаксическую функцию неиз­меняемых слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопо­мощь (работа в паре). Подбирать необходимую форму слова. Учитывать степень сложности задания и опре­делять для себя возможность /невозможность его вы­полнения. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей | 27.11 |  |
|  | Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова | 1 | Наблюдать за способом обозначения ударного звука [ol после шипящих в корне слова. Использовать алго­ритм обозначения ударного звука [о] после шипящих в корне слова при решении практических задач. Кон­тролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре"). Устанавливать основание для объеди­нения слов в группу. Находить слово, не обладающее общим для группы признаком. Объяснять правила на­писания слов с разными орфограммами. Писать текущий словарный диктант. | 28.11 |  |
|  | Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова | 1 | Доказывать правильность написания слов. Группиро­вать слова по заданному основанию. Учитывать сте­пень сложности задания и определять для себя возмож­ность/невозможность его выполнения. Фиксировать (графически обозначать) орфограммы в словах. Подби­рать слова по заданному основанию. Устанавливать ос­нование для объединения слов в группу. Находить сло­во, не обладающее общим для группы признаком | 29.11 |  |
|  | Учимся писать письма | 1 | Выявлять неправильное употребление фразеологиз­мов в тексте. Находить и исправлять в тексте речевые недочёты. Использовать фразеологизмы в письмен­ной речи. Составлять тексты с фразеологизмами. | 30.11 |  |
|  | Однородные члены предложения | 1 | Знакомиться с однородными членами предложения. Сравнивать предложения с однородными членами и без них. Наблюдать за особенностями однородных членов предложения. Находить и фиксировать (гра­фически обозначать) однородные члены в предложе­нии. Использовать знаково-символические средства (условные значки) для фиксации различных типов од­нородных членов предложения. Исправлять деформи­рованные предложения и записывать предложения с однородными членами. Учитывать степень сложно­сти задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Подбирать предложе­ния с однородными членами. Составлять модели пред­ложений с однородными членами | 01.12 |  |
|  | Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц] | 1 | Наблюдать за способами обозначения звука [ы] после Гц] в различных частях слова. Формулировать зависи­мость выбора буквы от части слова. Использовать алгоритм обозначения звука [ы] после [ц] в различных час­тях слова при решении практических задач. Объяснять написание слов с изучаемой орфограммой. Осуществ­лять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группиро­вать слова по заданным основаниям. Выявлять слова, не удовлетворяющие условиям задания. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Фиксировать (графически обозначать) наличие задан­ной орфограммы. Доказывать написание слов.  | 04.12 |  |
|  | Однородные члены предложения | 1 | Находить предложения с однородными членами. Кон­тролировать собственные действия в связи с постав­ленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопо­мощь (работа в группе и в паре). Сравнивать предло­жения с законченным и незаконченным перечислени­ем однородных членов. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложении однородных чле­нов. Соотносить предложения и схемы. Знакомиться с союзами при однородных членах предложения. Составлять предложения с однородными членами. Учи­тывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Составлять предложения в соответствии с условием задания упражнения | 05.12 |  |
|  | Знаки препинания при однородных членах предложения | 1 | Анализировать языковой материал. Формулировать правило. Знакомиться с условиями выбора знаков пре­пинания в предложениях с однородными членами. Объяснять постановку знаков препинания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя воз­можность/невозможность его выполнения. Устанав­ливать необходимость постановки знаков препина­ния. Оценивать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки | 06.12 |  |
|  | Учимся писать письма. Основная мысль текста | 1 | Определять основную мысль текста. Устанавливать последовательность абзацев. Выделять ключевые сло­ва каждого абзаца. Находить в тексте средства художе­ственной выразительности. Понимать цель письмен­ного пересказа текста. Создавать собственный текст, ориентируясь на образец | 07.12 |  |
|  | Однородные члены предложения | 1 | Находить и фиксировать (графически обозначать)однородные члены в предложениях. Составлять предложения с однородными членами. Задавать вопросы к однородными членам предложения. Выделять ряды однородных членов в предложении | 08.12 |  |
|  | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. | 1 | Наблюдать за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами. Формулировать выводы по результатам наблюдения. Понимать информацию, представленную в виде схем. Использовать знаково-символические средства для до­казательства постановки знаков препинания. Осущест­влять взаимный контроль и оказывать в сотрудничест­ве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Составлять предложения в соответствии с предложенными моделями. Контролировать собственные дейст­вия в связи с поставленной задачей. | 11.12 |  |
|  | Нахождение однородных членов предложения | 1 | Находить в предложениях однородные члены. Обо­значать с помощью знаково-символических средств однородные члены в предложении. Осуществлять вза­имный контроль и оказывать в сотрудничестве необ­ходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить и исправлять ошибки в предложениях с однородными членами. Фиксировать (графически обозначать) грам­матическую основу предложений. Писать контрольный словарный диктант. | 12.12 |  |
|  | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения | 1 | Объяснять постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. Контролировать собст­венные действия в связи с поставленной задачей. Осу­ществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудни­честве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать границы предложений, расставлять не­обходимые знаки препинания. Фиксировать (графиче­ски обозначать) приставки. Доказывать написание слов с изученными орфограммами. Составлять предложения, соответствующие заданным условиям. | 13.12 |  |
|  | Учимся писать письма | 1 | Наблюдать за правилами оформления почтового адреса и поздравительной открытки. Применять правила оформления конверта при выполнении поставленной в упражнении задачи. Составлять собственный текст.  | 14.12 |  |
|  | Повторяем фонетику и состав слова | 1 | Контролировать правильность выполнения фонетиче­ского анализа. Различать родственные и неродственные слова. Подбирать слова, удовлетворяющие заданному условию. Использовать алгоритм фонетического анализа и алгоритм разбора слова по составу при решении практических задач. Находить в тексте слово, соответствующее нескольким заданным условиям. Кон­тролировать правильность выполнения разбора слова по составу, находить и исправлять ошибки. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Состав­лять слова по заданным основаниям. Характеризовать состав слова по предложенной модели.  | 15.12 |  |
|  | Повторение изучен­ных правил правопи­сания | 1 | Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма списывания. Группировать слова по за­данному основанию (группы родственных слов). Обосновывать постановку знаков препинания в пред­ложениях с однородными членами. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в со­трудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их.Контролировать правильность выполнения задания.Обнаруживать пропуски запятых и объяснять необхо­димость их постановки. Определять основание, по ко­торому слова объединены в группы. Устанавливать ор­фограмму и объяснять написание слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Устанав­ливать место и тип орфограммы в слове. | 18.12 |  |
|  | Контрольная работа за II четверть | 1 | Проверить полученные знания по темам «Фонетика; состав слова; синтаксис простого предложения». Проверить усвоение знания по пройденному материалу. Применять все изученные орфограммы. | 19.12 |  |
|  | Анализ контрольной работы и коррекция знаний | 1 | Отрабатывать полученные знания по пройденному материалу. Находить способ проверки написания слова; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | 20.12 |  |
|  | Части речи | 1 | Восстанавливать и формулировать задание по результа­ту его выполнения. Контролировать правильность вы­полнения задания. Находить ошибки и объяснять их. Выделять основание для группировки слов. Находить слова, не удовлетворяющие условиям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необ­ходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать ин­формацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Знакомиться с понятием «части речи» с при­знаками выделения частей речи. Понимать информа­цию, представленную в виде рисунка. Сравнивать само­стоятельные и служебные части речи. Выделять призна­ки, по которым различаются служебные и самостоя­тельные части речи. Определять часть речи по набору признаков. Находить слова по заданным основаниям | 21.12 |  |
|  | Самостоятельные и служебные части речи | 1 | Различать самостоятельные и служебные части речи. Наблюдать за признаками и функционированием са­мостоятельных и служебных частей речи. Оценивать правильность выполнения задания. Находить слова по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Сравнивать родствен­ные слова, относящиеся к разным частям речи. Опре­делять, какой частью речи является слово, опираясь на грамматические признаки, доказывать свой ответ. Принимать участие в обсуждении проблемной ситуа­ции. Группировать слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполне­ния. Наблюдать за синтаксической функцией различ­ных частей речи | 22.12 |  |
|  | Повторение. Озаглавление тек­стов | 1 | Озаглавливать текст. Составлять план. Определять тип текста. Определять основную мысль текста. Осу­ществлять поиск необходимой информации в слова­ре. Использовать способ определения значения слова через подбор синонимов. Составлять устный или письменный текст на заданную тему. Выполнять зада­ние творческого характера | 25.12 |  |
|  | Диагностическая работа по русскому языку | 1 | Принять и понять учебную задачу; находить способы её решения | 26.12 |  |
|  | Имя существительное |  | Знакомиться с именем существительным как частью речи. Наблюдать за значением имён существитель­ных. Принимать и сохранять учебную задачу. Нахо­дить слова по заданным основаниям. Выбирать пра­вильный ответ из предложенных и аргументировать свой выбор. Обобщать результаты наблюдения, фор­мулировать выводы. Группировать слова по заданно­му основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопо­мощь (работа в группе и в паре). Определять основа­ние для классификации слов. Контролировать собст­венные действия, находить слова, не удовлетворя­ющие заданному условию | 27.12 |  |
|  | Повторение. Составление плана текста |  | Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь(работа в паре).Составлять предложения по заданным условиям, контролировать правильность постановки запятых при однородных членах предложения. Группировать слова в зависимости от типа и места орфограммы. Находить слова по заданным основаниям. Контролировать правильность выполнения задания. Обнаруживать пропуски запятых и объяснять необходимость их постановки. Устанавливать наличие лишних запятых. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию. Понимать информацию, предложенную в виде моделей. Составлять предложения в соответствии с предложенными моделями. | 28.12 |  |
|  | Учимся писать изложения | 1 | Знакомиться с изложением. Выделять в текстах-описа­ниях опоры для пересказа. Устно кратко пересказы­вать исходный текст. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невоз­можность его выполнения. Оценивать правильность предложенного заголовка к тексту. Продолжать текст в соответствии с предложенным заголовком. Выпол­нять творческое задание. | 12.01 |  |
|  | Род имён существительных | 1 | Знакомиться с категорией рода имён существитель­ных. Наблюдать за именами существительными — на­званиями животных. Определять род имён существи­тельных. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Восстанавливать текст | 15.01 |  |
|  | Род имён существительных | 1 | Определять род имён существительных, наблюдать за связью слов в предложении. Находить и фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложений. Наблюдать за категорией рода нескло­няемых имён существительных. Устанавливать род несклоняемого имени существительного по форме рода имени прилагательного. Составлять словосоче­тания и предложения с неизменяемыми существи­тельными. Осуществлять взаимный контроль и оказы­вать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать основание, по которо­му сгруппированы слова. Находить слово, не удовле­творяющее заданному условию. Контролировать соб­ственные действия в связи с поставленной задачей. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенным вариантом ответа и аргументировано доказывать свою позицию. Писать текущий словарный диктант.  | 16.01 |  |
|  | Учимся писать изложение | 1 | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в со­трудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Сравнивать тексты разных типов. Определять тин текста, доказывать свой ответ. Письменно пере­сказывать текст-описание. Контролировать собствен­ные действия — сравнивать пересказ с предложенным текстом. Знакомиться с алгоритмом составления недо­словного пересказа исходного текста. Выявлять при­знаки текста. Анализировать предложенные высказы­вания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор | 17.01 |  |
|  | Число имён существительных | 1 | Знакомиться с категорией числа имён существитель­ных. Наблюдать за изменением формы числа имён су­ществительных. Распределять слова по заданному ос­нованию. Наблюдать за образованием формы множе­ственного числа. Фиксировать (графически обозначать) окончание как часть слова. Различать формы единственного и множественного числа. Нахо­дить слова по заданным основаниям. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Осуще­ствлять взаимный контроль и оказывать в сотрудниче­стве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Ха­рактеризовать имена существительные, по заданному грамматическому признаку. | 18.01 |  |
|  | Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных.  | 1 | Наблюдать за словами с орфограммой «Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих». выска­зывать предположение о написании ь после шипящих (рубрика «Давай подумаем»). Знакомиться с алгорит­мом написания имён существительных с шипящим зву­ком на конце, контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Группировать слова по заданному основанию. Объяснять написание слов. Осу­ществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудни­честве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить слова по заданным основаниям. Планировать запись в соответствии с условием упражнения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполне­ния. Использовать алгоритм применения правила. Объяснять написание слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы | 19.01 |  |
|  | Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных  | 1 | Устанавливать орфограмму и объяснять написание слов. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Анализировать предложенные высказывания выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Находить слова с заданной орфограммой. Контролировать собственные действия в соответст­вии с алгоритмом написания слов с орфограммой «Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих». Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Объяснять напи­сание слов. Находить допущенные ошибки и объяс­нять причины их появления | 22.01 |  |
|  | Число имён существительных | 1 | Знакомиться с алгоритмом определения рола имени существительного в форме множественного числа. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом определения рода и числа имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопо­мощь (работа в паре). Наблюдать за именами сущест­вительными, не имеющими формы множественного числа. Контролировать правильность выполнения за­дания в соответствии с поставленной задачей, находить и исправлять ошибки. Высказывать предположе­ние о расхождении значений многозначных слов в фор­мах единственного и множественного числа. Учитывать степень сложности задания и определять для себя воз­можность/невозможность его выполнения. Различать изученные части речи. | 23.01 |  |
|  | Изменение имён существительных по числам | 1 | Наблюдать за сложными случаями образования фор­мы множественного числа имён существительных. Контролировать собственные действия при записи слов и определении места ударения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве не­обходимую взаимопомощь (работа в паре). Заканчи­вать предложения, используя слова с указанными ха­рактеристиками. Определять границы предложений. Фиксировать (графически обозначать) заданные ор­фограммы в словах. Редактировать деформированный текст. Находить слова по заданным основаниям. Осу­ществлять поиск необходимой информации в слова­ре. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. | 24.01 |  |
|  | Изменение имён существительных по числам | 1 | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в со­трудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия в слож­ных случаях образования форм множественного числа. Наблюдать за особенностью образования формы мно­жественного числа имён существительных, заканчи­вающихся на - мя. Соблюдать порядок действий при списывании. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Находить слова но заданным основаниям. До­казывать написание слов | 25.01 |  |
|  | Учимся писать изложение | 1 | Определять тип текста, обосновывать свою позицию. Озаглавливать текст. Отбирать необходимые языко­вые средства для успешного решения коммуникатив­ной задачи. Осуществлять взаимный контроль и ока­зывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Составлять план текста. Подбирать ключевые слова (предложения) для каждого абзаца. Кратко пересказывать текст по составленному плану и опорному предложению. Оценивать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки. | 26.01 |  |
|  | Изменение имен существительных по падежам. | 1 | Наблюдать за изменением форм имён существитель­ных. Различать родственные слова и формы одного и того же слова. Знакомиться с падежом как грамма­тическим признаком имён существительных. Опреде­лять нужную форму слова в предложении и фиксировать (графически обозначать) его синтаксическую функцию. Осуществлять взаимный контроль и оказы­вать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выпол­нения задания, сверяя собственную запись с образцом | 29.01 |  |
|  | Падеж имен существительных | 1 | Восстанавливать предложения, включая в них имена, существительные в определённой падежной форме. Наблюдать за изменением формы слова в предложениях и высказывать предположение о необходимости изме­нения формы слова. Знакомиться с системой надежей русского языка. Понимать информацию, представлен­ную в таблице. Высказывать предположение об уста­новлении падежа при совпадении вопросов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя воз­можность/невозможность его выполнения. Различать падежные и синтаксические вопросы. Знакомиться с алгоритмом определения падежа имени существитель­ного. Контролировать собственные действия в соответ­ствии с алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопо­мощь (работа в паре). Характеризовать имена сущест­вительные по заданным грамматическим признакам. Писать текущий словарный диктант. | 30.01 |  |
|  | Падеж имен существительных | 1 | Сопоставлять предложенные ответы на проблемный вопрос, оценивать их правильность, соотносить свою позицию с одним из ответов. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом опре­деления падежа имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве не­обходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавли­вать начальную форму заданных слов. Понимать ин­формацию, представленную в таблице. Наблюдать взаимодействие предлогов с падежными формами су­ществительных. Учитывать степень сложности зада­ния и определять для себя возможность/невозмож­ность его выполнения | 31.01 |  |
|  | Учим слова с удвоенными согласными в корне | 1 | Группировать слова по заданному основанию. Осуще­ствлять взаимный контроль и оказывать в сотрудни­честве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Систематизировать информацию (записывать слова в алфавитном порядке). Находить слова по заданному основанию. Опознавать границы предложений и ста­вить необходимый знак пунктуации в конце предло­жения | 01.02 |  |
|  | Учимся писать письма | 1 | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в со­трудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте заданную информацию. Кратко пересказывать исходный текст. | 02.02 |  |
|  | Падеж имен существительных | 1 | Контролировать собственные действия в соответст­вии с алгоритмом определения падежа имён сущест­вительных. Анализировать предложенные высказыва­ния, выбирать правильный ответ и обосновывать сде­ланный выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимо­помощь (работа в паре). Находить слова по заданно­му основанию. Различать надежный и синтаксиче­ский вопросы. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать сте­пень сложности задания и определять для себя воз­можность/невозможность его выполнения. Заканчи­вать предложения, употребляя слово в заданной па­дежной форме. Фиксировать (графически обозначать) падежные окончания | 05.02 |  |
|  | Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных | 1 | Наблюдать за особенностями суффикса имён сущест­вительных -ок-. Составлять слова в соответствии с за­данной моделью. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопо­мощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при записи слов в связи с поставленной зада­чей. Учитывать степень сложности задания и опреде­лять для себя возможность/невозможность сто выпол­нения. Подбирать и группировать слова но заданным основаниям. Упорядочивать запись в соответствии с приведённой последовательностью моделей. Устанав­ливать место орфограммы в слове. Записывать слова в соответствии с условием. Объяснять написание слов | 06.02 |  |
|  | Падеж имён существительных | 1 | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в со­трудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Заканчивать предложения, употребляя слово в заданной падежной форме. Фиксировать (графиче­ски обозначать) окончания и предлоги. Находить сло­ва по заданному основанию. Контролировать собст­венные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя воз­можность/невозможность его выполнения. Определять синтаксическую функцию каждого слова в пред­ложении. Характеризовать имена существительные по заданным грамматическим признакам | 07.02 |  |
|  | Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания -ичк- и -ечк-. | 1 | Наблюдать за написанием суффиксов имён существи­тельных -ец-, -иц- и сочетаний ичк, ечк. Выявлять признак, определяющий написание суффиксов и соче­таний. Понимать алгоритм написания слов с суффик­сами -ец-, -иц- и слов с сочетаниями ичк, ечк. Использовать алгоритмы при решении практических за­дач. Группировать слова по заданному основанию. Доказывать правильность написания слов с отрабаты­ваемыми суффиксами и сочетаниями букв. Учитывать степень сложности задания и определять для себя воз­можность/ невозможность его выполнения. Конструи­ровать слова в соответствии с заданными условиями. | 08.02 |  |
|  | Работаем с текстом | 1 | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполне­ния. Определять тип текста. Находить в тексте фраг­менты описания и повествования. Составлять собст­венный текст-описание по образцу. Устанавливать со­отношение заголовка с основной мыслью текста. Подбирать заголовки к тексту. Редактировать текст с нарушениями норм письменной речи (неоправдан­ный повтор слов) | 09.02 |  |
|  | Склонение имён существительных. | 1 | Понимать информацию, представленную в таблице. Наблюдать за тремя системами падежных окончаний. Группировать слова на основе определения набора окончаний. Знакомиться с понятием «склонение имён существительных». Фиксировать (графически обозна­чать) окончания. Различать имена существительные, относящиеся к разным склонениям. Находить и груп­пировать слова по заданному основанию. Контролиро­вать собственные действия в связи с поставленной за­дачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Договариваться о последовательности дейст­вий и порядке работы в группах. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Подбирать приме­ры к предложенным схемам | 12.02 |  |
|  | Контрольный диктант по теме «ь после шипящих на конце имен существительных» |  | Писать текст под диктовку с изученными орфограммами Проверка применения полученных знаний регулятивные: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль. | 13.02 |  |
|  | Анализ контрольного диктанта и коррекция знаний |  | Закреплять алгоритм работы над ошибками. Повторить правописание слов с изученными орфограммами. Уметь находить способ проверки написания слов. Писать текущий словарный диктант. | 14.02 |  |
|  |  Учимся писать сочетания - инк - и - енк- | 1 | Наблюдать за написанием имён существительных с со­четаниями инк, енк, выявлять признак, определяю­щий написание сочетаний. Использовать алгоритм на­писания слов с сочетаниями инк- енк- при решении практических задач. Конструировать слова в соответ­ствии с условиями упражнения. Договариваться о по­следовательности действий и порядке работы в груп­пах. Конструировать слова из заданных элементов. Ус­танавливать тип орфограммы в слове, доказывать правильность написания. Контролировать правиль­ность выполнения задания | 15.02 |  |
|  | Склонение имён существительных | 1 | Высказывать предположение о способах определения склонения. Формулировать алгоритм определения склонения имён существительных в косвенных паде­жах. Контролировать собственные действия в соответ­ствии с алгоритмом. Соотносить собственную запись с образцом. Договариваться о последовательности дей­ствий и порядке работы в группах. Фиксировать (гра­фически обозначать) окончания. Выявлять несколько грамматических признаков одного и того же слова | 16.02 |  |
|  | Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения | 1 | Понимать информацию, представленную в таблице. Наблюдать за обозначением безударных гласных в окончаниях имён существительных. Анализировать варианты ответов на проблемный вопрос, выбирать один из двух предложенных способов проверки безу­дарных гласных в окончаниях существительных 1-го склонения. Контролировать собственные дейст­вия в соответствии с алгоритмом. Осуществлять вза­имный контроль и оказывать в сотрудничестве необ­ходимую взаимопомощь (работа в паре). Объяснять написание безударных падежных окончаний, исполь­зуя один из способов проверки. Находить в тексте слова по заданному основанию. Осуществлять само­контроль при записи словосочетаний | 19.02 |  |
|  | Работаем с текстом | 1 | Заканчивать текст по предложенному началу. Обсуж­дать варианты продолжения событий. Составлять план собственного текста, записывать свой текст. Сравнивать предложенные варианты окончания рас­сказа с авторским. | 20.02 |  |
|  | Склонение имён существительных | 1 | Соотносить собственный ответ на проблемный во­прос с предложенными вариантами ответов и аргу­ментированно доказывать свою позицию. Знакомиться с понятием «несклоняемые имена существитель­ные». Находить слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в со­трудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Выявлять основание объединения слов в группы, находить липшее слово в группе, объяснять признак, по которому слово не входит в группу. Фик­сировать (графически обозначать) окончание. Учиты­вать степень сложности задания и определять для се­бя возможность/невозможность его выполнения. Опознавать по представленным признакам склонение имени существительного. Характеризовать имена су­ществительные по заданным грамматическим призна­кам. Контролировать собственные действия, распо­знавать нерешаемую задачу | 21.02 |  |
|  | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | Контролировать собственные действия в соответст­вии с алгоритмом проверки безударных гласных в окончаниях существительных 1-го склонения. Нахо­дить слова по заданному основанию. Определять нуж­ную форму заданных слов при записи текста. Доказы­вать написание безударных гласных в окончаниях имён существительных. Осуществлять взаимный кон­троль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить и исправ­лять ошибки, объяснять правильное написание слов. Обосновывать применение разных способов работы над ошибками. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове | 22.02 |  |
|  | Имена существительные одушевленные и неодушевлённые | 1 | Наблюдать за группами слов, объединённых общим признаком. Знакомиться с лексико-грамматическим признаком имён существительных — одушевлённо­стью/неодушевлённостью. Группировать слова по за­данному основанию. Договариваться о последователь­ности действий и порядке работы в группах. Подби­рать слова в соответствии с заданным условием. Осуществлять запись в соответствии с образцом. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Сравнивать формы винительного и родительного па­дежа множественного числа одушевлённых и неоду­шевлённых существительных. Формулировать резуль­таты наблюдений за языковым материалом. Соотно­сить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенным вариантом ответа и, аргументировано, доказывать свою позицию. Знакомиться со вто­рым критерием отнесения существительного к разряду одушевлённых/неодушевлённых: совпадение или несовпадение во множественном числе формы вини­тельного падежа с формой родительного падежа. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотруд­ничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основа­нию. Выявлять несколько грамматических признаков одного и того же слова | 26.02 |  |
|  | Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения | 1 | Понимать информацию, представленную в таблице. Наблюдать за обозначением безударных гласных в окончаниях имён существительных. Анализировать варианты ответов на проблемный вопрос, выбирать один из двух предложенных способов проверки безу­дарных гласных в окончаниях существительных 2-го склонения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом, доказывать написание окончаний имён существительных. Осуществлять вза­имный контроль и оказывать в сотрудничестве необхо­димую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тек­сте слова по заданному основанию. Устанавливать тип и место орфограммы, доказывать написание слов. Писать текущий словарный диктант. | 27.02 |  |
|  | Учимся писать изложение. Составле­ние плана текста. | 1 | Озаглавливать текст. Редактировать текст: находить лишнее предложение. Письменно пересказывать исходный текст с изменением лица повествователя. Соотно­сить предложенный план с текстом. Выявлять неточно­сти плана, составлять собственный вариант плана. | 28.02 |  |
|  | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | 1 | Распознавать лексико-грамматический признак имён существительных (одушевлённость/неодушевлён­ность). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь ("работа в паре). Находить слова по заданным основаниям. По­нимать текст, сопоставлять грамматический признак имени существительного (неодушевлённость) с приё­мом олицетворения. Учитывать степень сложности за­дания и определять для себя возможность/невозмож­ность его выполнения. Подбирать слова, удовлетворяющие заданным условиям. Определять несколько грамматических признаков одного и того же слова. Наблюдать за синтаксической функцией слов в пред­ложении, фиксировать (графически обозначать) чле­ны предложения | 01.03 |  |
|  | Учимся писать безударные скончания имён существительных 2-го склонения | 1 | Устанавливать наличие орфограммы в слове, опре­делять место и тип орфограммы, объяснять написа­ние слов. Различать существительные 1-го и 2-го склонения. Отрабатывать умение подбирать нужную форму имён существительных. Объяснять написание безударных падежных окончаний, используя один из способов проверки. Осуществлять взаимный кон­троль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Доказывать написа­ние окончаний имён существительных. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Кон­тролировать правильность выполнения задания. На­ходить ошибки и объяснять причины их появления. Понимать информацию, представленную в виде таб­лицы, дополнять таблицу | 02.03 |  |
|  | Имена существительные собственные и нарицательные | 1 | Высказывать предположение об условиях написания имён существительных с прописной буквы. Знакомиться с собственными и нарицательными именами существительными. Учитывать степень сложности за­дания и определять для себя возможность /невозмож­ность его выполнения. Находить слова по заданным основаниям. Наблюдать за собственными именами су­ществительными и высказывать предположение об их изменении по числам. Соотносить собственный ответ с предложенным и обосновывать свою позицию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотруд­ничестве необходимую взаимопомощь (работа в па­ре). Сопоставлять пары слов, объяснять написание прописной буквы. Использовать правило написания собственных имён при решении практических задач | 05.03 |  |
|  | Гласные о и е в окончани­ях имён сущест­вительных по­сле шипящих и ц | 1 | Наблюдать за особенностями написания буки о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Соотносить собственный ответ с предложенным. Группировать слова по заданному основанию. Осуще­ствлять взаимный контроль и оказывать в сотрудниче­стве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Ус­танавливать место и тип орфограммы в слове, распре­делять слова по заданному основанию. Контролиро­вать правильность выполнения задания. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Аргументи­ровать выбор буквы | 06.03 |  |
|  | Учимся писать изложение | 1 | Знакомиться с алгоритмом написания изложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в со­трудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Определять тип текста. Составлять план тек­ста. Отбирать языковые средства ют успешного решения коммуникативной задачи. Выявлять ключевые слова (предложения) каждого абзаца. Кратко переска­зывать текст по составленному плану и опорным пред­ложениям. Оценивать правильность выполнения зада­ния, находить и исправлять ошибки | 07.03 |  |
|  | Способы образования имён существительных | 1 | Определять и доказывать способ образования слов. Объяснять значение слова, используя приём развёр­нутого толкования. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Осуществлять взаим­ный контроль и оказывать в сотрудничестве необхо­димую взаимопомощь (работа в группе). Устанавли­вать последовательность записи слов в соответствии с графическими моделям состава слова. Подбирать слова, соответствующие заданной модели. Фиксиро­вать (графически обозначать) наличие в слове двух корней. Находить слова, удовлетворяющие опреде­лённым условиям. Распределять слова по заданным основаниям. Контролировать правильность выполне­ния задания. Наблюдать за способом образования су­ществительных. Группировать слова по заданному ос­нованию, осуществлять контроль по результату вы­полнения задания. | 09.03 |  |
|  | Способы образования имён существительных | 1 | Устанавливать и доказывать способ образования имён существительных. Подбирать слова в соответст­вии с графическими моделями состава слова. Наблю­дать за образованием существительных с помощью заданных суффиксов. Конструировать слова, удовле­творяющие определенному условию. Высказывать предположение о родовой принадлежности некото­рых имён существительных, образованных с помо­щью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Обос­новывать свой ответ. Осуществлять взаимный кон­троль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Характеризовать име­на существительные по заданным грамматическим признакам | 12.03 |  |
|  | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 | Понимать информацию, представленную в таблице. На­блюдать за обозначением безударных гласных в оконча­ниях имён существительных. Выбирать один из двух предложенных способов проверки безударных гласных в окончаниях существительных 3-го склонения. Выяв­лять сходство способов проверки безударных падежных окончаний имён существительных разных склонений. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом, доказывать написание окончаний имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопо­мощь (работа в паре). Устанавливать тип и место орфо­граммы. Находить в тексте слова по заданному основа­нию. Учитывать степень сложности задания и опреде­лять для себя возможность/невозможность его выполнения. Писать контрольный словарный диктант. | 13.03 |  |
|  | Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения | 1 | Представлять информацию в виде таблицы. Контро­лировать собственные действия в соответствии с ал­горитмом проверки безударных падежных окончаний, доказывать написание окончаний имён существитель­ных. Объяснять написание слов. Находить в тексте слова с заданной орфограммой. Осуществлять взаим­ный контроль и оказывать в сотрудничестве необхо­димую взаимопомощь (работа в парс). Соблюдать по­рядок действий в соответствии с поставленным в уп­ражнении условием | 14.03 |  |
|  | Контрольное списывание «Бабушкин сад» | 1 | Осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль Характеризовать и классифицировать полученные знания по теме «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; удвоенные согласные в словах; суффиксы имён существительных». Списывать текст с изученными орфограммами. | 15.03 |  |
|  | Учимся писать изложение. Корректирование заданных текстов | 1 | Анализировать заголовок текста. Устанавливать ос­новную мысль текста. Соотносить основную мысль с заголовком. Делать вывод из прочитанного текста Кратко пересказывать текст. Сравнивать текст и пред­ложенный вариант его письменного пересказа. Оце­нивать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки | 16.03 |  |
|  | Повторяем фонетику и состав слова. | 1 | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполне­ния. Объяснять значение слова, используя приём развёрнутого толкования слов. Определять последо­вательность записи слов в соответствии с графиче­скими моделями состава слова. Договариваться о по­следовательности действий и порядке работы в груп­пах. Устанавливать основание для объединения слов в группу, определять слова, не удовлетворяющие дан­ному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимо­помощь (работа в парс). Проводить фонетический анализ слова. Находить в тексте слово по словесному описанию, включающему несколько признаков. Подбирать слова к графическим моделям состава слова | 19.03 |  |
|  | Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных l-го, 2-го и 3-го склонения | 1 | Представлять информацию в виде таблицы. Опреде­лять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Находить сло­ва по заданному основанию. Подбирать падежную фор­му существительных. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания бе­зударных падежных окончаний. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Выявлять место пропуска знаков препинания, объяснять их постановку.  | 20.03 |  |
|  | Имя прилагательное | 1 | Знакомиться с именем прилагательным как частью ре­чи. Наблюдать за значением имён прилагательных. Принимать и сохранять учебную задачу. Выявлять в тексте имена прилагательные с опорой на вопросы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в со­трудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданному основанию. Контролировать собственные действия, находить сло­ва, не удовлетворяющие основанию для объединения слов в группы. Устанавливать основание для объели нения слои в группу. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосно­вывать сделанный выбор. Находить в тексте словосо­четания, соответствующие заданному условию. Кон­тролировать собственные действия при работе по об­разцу. Учитывать степень сложности задания и опре­делять для себя возможность/невозможность его вы­полнения. Фиксировать (графически обозначать) окончания имён существительных и прилагательных. Определять несколько грамматических признаков од­ного слова | 21.03 |  |
|  | Контрольная работа за III четверть | 1 |  Проверить полученные знания по теме «Состав слова; слово и его значение». Орфографический тренинг; Проверить правописание слов с изученными орфограммами. Применять все изученные орфограммы. | 22.03 |  |
|  | Анализ контрольной работы и коррекция знаний. | 1 | Закреплять алгоритм работы над ошибками. Повторить правописание слов с изученными орфограммами. Уметь находить способ проверки написания слова. | 23.03 |  |
|  | Правописа­ние окончаний имён существи­тельных множе­ственного числа | 1 | Понимать информацию, представленную словесно и в виде таблицы. Контролировать собственные дей­ствия при записи форм множественного числа имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопо­мощь (работа в паре). Группировать слова по заданно­му основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать место и тип орфо­граммы в слове, определять способ проверки, объяс­нять написание. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Устанавли­вать основание для объединения слов в группу, нахо­дить слова, не отвечающие заданному основанию | 02.04 |  |
|  | Повторение. Корректировка текста | 1 | Подбирать заголовок к тексту. Составлять план текста. *Выявлять абзац с нарушенной последовательностью предложений. Определять правильную последовательность предложений*. Выбирать наиболее подходящее слово из синонимического ряда, обосновывать свой выбор. | 03.04 |  |
|  | Имя прилагательное | 1 | Наблюдать за изменением имён прилагательных по родам. Обобщать результаты наблюдений. Сравнивать род имён существительных и имён прилагательных. Определять род имён прилагательных и их синтакси­ческую функцию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопо­мощь (работа в паре). Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленными в упражнении усло­виями. Выявлять несколько грамматических призна­ков одного и того же слова. Учитывать степень слож­ности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Фиксировать («графи­чески обозначать») окончания имён прилагательных. Находить в тексте слова по заданному основанию. Анализировать предложенные высказывания, выби­рать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. | 04.04 |  |
|  | Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных | 1 | Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Находить в тексте слова по заданному основанию, графически доказывать свой выбор. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить допущенные ошибки и объяснять причины их появления. Контролировать собственные действия при определении места орфограммы. Находить слова по заданному основанию. Группировать слова в зависимости от типа орфограммы. Объяснять написание слов, указывать способ проверки. | 05.04 |  |
|  | Имя прилагательное | 1 | Наблюдать за использованием в предложении имени прилагательного в функции сказуемого. Высказывать предположение о синтаксической функции имён прилагательных в предложении. Находить предложения по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Находить и группировать сочетания слов по заданным основаниям. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Характеризовать имена прилагательные по заданным грамматическим признакам. Формулировать задание по результату его выполнения. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки. | 06.04 |  |
|  | Правописание окончаний имен существительных на -ий, -ия, -ие | 1 | Понимать информацию, представленную в виде таб­лицы. Наблюдать за особенностями падежных оконча­ний имён существительных на -ми. –ие- -ия, форму­лировать выводы, сравнивать их с предложенным в учебнике правилом. Контролировать собственные действия при написании указанной формы слов. Обосновывать написание окончаний имён существительных. Учитывать степень сложности задания и оп­ределять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить слова по заданному основа­нию. Находить и исправлять допущенные ошибки, объяснять причины их появления | 09.04 |  |
|  | Правописание окончаний имен существительных на-ий, -ия, -ие  | 1 | Фиксировать ("графически обозначать) окончания. Сравнивать результат выполнения задания с табли­цей окончаний. Учитывать степень сложности зада­ния и определять для себя возможность /невозмож­ность его выполнения. Сопоставлять окончания имён существительных разных склонений. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, за­полнять таблицу. Писать текущий словарный диктант. | 10.04 |  |
|  | Повторение правописания безударных окончаний имен существительных | 1 | Сравнивать окончания слов, относящихся к разным склонениям. Высказывать предположение об обозна­чении звука [и] в окончаниях родительного и датель­ного падежа. Объяснять выбор окончания. Преобра­зовывать транскрипцию в буквенную запись. Группи­ровать слова по заданному основанию, осуществлять контроль по результату выполнения задания. Нахо­дить слова по заданному основанию. Учитывать сте­пень сложности задания и определять для себя воз­можность/невозможность его выполнения. Контроли­ровать собственные действия в соответствии с изученными орфограммами. Осуществлять взаим­ный контроль и оказывать в сотрудничестве необхо­димую взаимопомощь (работа в паре). Определять ис­тинность или ложность высказывания. Понимать ин­формацию, представленную в виде таблицы, допол­нять таблицу. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы | 11.04 |  |
|  | Качественные имена прилагательные | 1 | Знакомиться с качественными прилагательными и их признаками. Наблюдать за возможностью качествен­ных имён прилагательных, обозначать степень прояв­ления признака. Находить в тексте слова по заданно­му основанию. Контролировать правильность выпол­нения задания | 12.04 |  |
|  | Качественные имена прилагательные | 1 | Анализировать вариант ответа на пробный вопрос, оценивать его и высказывать собственную точку зрения. Наблюдать за значением качественных прилагательных и особенностями их словообразования. Знакомится с лексическим признаком качественных прилагательных – наличием антонимической пары. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданному основанию. Находить в тексте слова, удовлетворяющие заданному условию. | 13.04 |  |
|  | Изложение с элементами сочинения по плану. | 1 | Определять основную мысль текста. Выделять смы­словые части текста, формулировать вывод. Письмен­но пересказывать текст с опорой на план, включать в изложение элементы сочинения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возмож­ность/невозможность его выполнения. Письменно пересказывать фрагмент текста в форме рассуждения | 16.04 |  |
|  | Правописание окончаний имён прилагательных | 1 | Понимать информацию, представленную в виде табли­цы. Наблюдать за языковым материалом, формулиро­вать выводы о написании безударных окончаний имён прилагательных и о способах их проверки. Анализиро­вать, вариант ответа на проблемный вопрос, обосновывать его правильность. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом проверки напи­сания окончаний имён прилагательных. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Доказывать напи­сание окончаний. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопо­мощь (работа в паре). Находить в тексте словосочета­ния по заданному основанию. Учитывать степень слож­ности задания и определять для себя возможность/не­возможность его выполнения. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу | 17.04 |  |
|  | Учимся писать изложение. Создание соб­ственных текстов | 1 | Выделять смысловые части текста. Составлять план текста. Формулировать вывод па основе содержания прочитанного. Письменно пересказывать текст с опо­рой на план. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма написания изложений | 18.04 |  |
|  | Правописание окончаний имен прилагательных | 1 | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в со­трудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать тип орфограммы в слове, подбирать проверочные слова. Контролировать собствен­ные действия в соответствии с алгоритмом проверки написания окончаний имён существительных и прила­гательных. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность невозможность, его выполнения. Контролировать правильность выполне­ния задания. Находить и исправлять ошибки, объяс­нять причины их появления. Группировать слова в за­висимости от типа орфограммы. Представлять ин­формацию в табличной форме | 19.04 |  |
|  | Краткая форма качественных прилагательных | 1 | Знакомиться с краткой формой качественных прила­гательных. Наблюдать за образованием краткой фор­мы имён прилагательных. Находить в тексте слова по заданному основанию. Характеризовать имена прила­гательные по заданным грамматическим признакам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в со­трудничестве необходимую взаимопомощь ("работа в паре). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Фиксировать (графически обозна­чать) окончания. Учитывать степень сложности зада­ния и определять для себя возможность /невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия по результату выполнения задания | 20.04 |  |
|  | Правописание окончаний имен прилагательных | 1 | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотруд­ничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить словосочетания по заданному основанию. Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Наблюдать за особенностями написания окончаний по­сле шипящих и ц. обобщать результаты наблюдений. Знакомиться с орфограммой «Буквы о и е после шипящих и и, в окончаниях прилагательных». Сравнивать на­писание букв о, е после шипящих и ц в окончаниях имён существительных и прилагательных. Группировать слова по заданному основанию. Контролировать собст­венные действия по результату выполнения задания | 23.04 |  |
|  | Учимся пи­сать сочинение | 1 | Знакомиться с сочинением. Подбирать заголовок к тек­сту. Устанавливать связь заголовка с основной мыслью. Редактировать текст с нарушением последовательности предложений. Определять предложение, начинающее текст. Анализировать содержание будущего текста с за­данным началом. Писать текущий словарный диктант. | 24.04 |  |
|  | Относительные имена прилагательные | 1 | Группировать слова по заданным основаниям. Наблю­дать за именами прилагательными, не имеющими краткой формы. Знакомиться с особенностями отно­сительных прилагательных. Подбирать однокоренные слова, устанавливать, качественными или отно­сительными они являются, обосновывать свой ответ. Сравнивать признаки качественных и относительных прилагательных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимо­помощь (работа в группе). Договариваться о последо­вательности действий и порядке работы в группах. Группировать относительные прилагательные по ла­данным основаниям. Подбирать примеры слов по описанию | 25.04 |  |
|  | Правописание относительных имен прилагательных | 1 | Конструировать слова в соответствии с предложенны­ми моделями. Планировать собственную запись, учи­тывая условие упражнения. Фиксировать (графически обозначать) условия написания н и нн. Контролиро­вать собственные действия, но результату выполнения задания. Устанавливать наличие в слове за данной ор­фограммы. Осуществлять взаимный контроль и оказы­вать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь(работа в парс). Группировать слова в соответствии с графическими моделями. Учитывать степень слож­ности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Определять место и тип орфограммы, группировать слова по месту ор­фограммы. Упорядочивать запись в форме таблицы | 26.04 |  |
|  | Как образуются относительные имена прилагательные | 1 | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотруд­ничестве необходимую взаимопомощь (работа в груп­пе). Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Соблюдать порядок дейст­вий в соответствии с поставленным в упражнении усло­вием. Наблюдать за образованием относительных при­лагательных. Фиксировать (графически обозначать) со­став слова. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Анализировать вариант ответа на проблемный вопрос, оценивать его правильность, вы­сказывать свою точку зрения и доказывать её. Конст­руировать слова в соответствии с заданным условием. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить в тексте слова по заданному основанию. Уста­навливать способ словообразования относительных имён прилагательных и графически доказывать его. Контролировать собственные действия по результату выполнения задания | 27.04 |  |
|  | Правописание относительных имен прилагательных | 1 | Находить ошибки и объяснять причины их появле­ния. Формулировать вывод о правописании имён при­лагательных на основе анализа допущенных ошибок. Конструировать слона по заданной модели. Учиты­вать степень сложности задания и определять для се­бя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Осуществлять взаимный контроль и оказы­вать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова в соответствии с графическими моделями | 30.04 |  |
|  | Учимся писать сочинение. Тип текста | 1 | Сочинять начало текста в зависимости от типа текста. Озаглавливать текст. Заканчивать текст по предло­женным признакам. Учитывать степень сложности за­дания и определять для себя возможность/невозмож­ность его выполнения. Понимать информацию, пред­ставленную в виде рисунка. Составлять рассказ на заданную тему | 03.05 |  |
|  | Правописание относительных прилагательных | 1 | Доказывать правильность написания имён прилага­тельных, графически обозначать в слове суффикс и окончание. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Преобразовывать транскрип­цию в буквенную запись. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Находить в тексте слова по за­данному основанию | 04.05 |  |
|  | Притяжательные имена прилагательные | 1 | Знакомиться с притяжательными прилагательными. Наблюдать за значением и словообразовательными особенностями притяжательных прилагательных. Находить в тексте слова по заданному основанию. Сравнивать признаки качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Группировать словосочетания по заданному основанию. Указывать несколько грамматических признаков одного и того же прилагательного. Фиксировать (графически обо­значать) синтаксическую функцию имён прилагатель­ных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (рабо­та в паре и в группе). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Договари­ваться о последовательности действий и порядке ра­боты в группах. Сопоставлять притяжательные при­лагательные и фамилии | 07.05 |  |
|  | Итоговый контрольный диктант | 1 | Проверить знания, полученные по итогам изучения тем учебного предмета «Русский язык» за 3 класс. Знать правила правописания изученных орфограмм. | 08.05 |  |
|  | Анализ итогового контрольного диктанта и коррекция знаний | 1 | Закреплять алгоритм работы над ошибками. Повторить правописание слов с изученными орфограммами. Уметь находить способ проверки написания слов. | 10.05 |  |
|  | Правописание притяжательных прилагательных | 1 | Понимать информацию, представленную в виде таб­лицы. Наблюдать за особенностями написания притя­жательных прилагательных. Устанавливать соответст­вие написания ь в притяжательных прилагательных и в вопросе к ним. Формулировать вывод о написании притяжательных прилагательных. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Конст­руировать слова по заданной модели. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве не­обходимую взаимопомощь (работа в паре). Фиксиро­вать (графически обозначать) наличие суффиксов в словах. Учитывать степень сложности задания и опре­делять для себя возможность/невозможность его вы­полнения. Контролировать свою деятельность при ис­пользовании алгоритма списывания и написания при­тяжательных прилагательных. Обосновывать поста­новку знаков препинания в предложениях с однород­ными членами. Группировать слова в зависимости от места орфограммы. Упорядочивать запись в форме таблицы. Писать контрольный словарный диктант. | 11.05 |  |
|  | Повторение по теме «Развитие речи» | 1 | Устанавливать смысловой пропуск в тексте. Восстанавливать пропущенный абзац. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность\невозможность его выполнения. Составлять начало к исходному тексту. | 14.05 |  |
|  | Итоговая контрольная работа | 1 |  Проверить полученные знания по основным темам, изученных на уроках блоков «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи» в 3 классе. Уметь применять все изученные правила. | 15.05 |  |
|  | Анализ итоговой контрольной работы и коррекция знаний | 1 | Закреплять алгоритм работы над ошибками. Повторить правописание слов с изученными орфограммами.  | 16.05 |  |
|  | Повторяем фонетику и состав слова | 1 | Находить в тексте слова по заданному основанию. Проводить словообразовательный анализ с использо­ванием приёма развёрнутого толкования. Осуществ­лять взаимный контроль и оказывать в сотрудничест­ве необходимую взаимопомощь (работа в парс). Кон­струировать слова в соответствии с условием упражнения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом фонетического разбора. /Дополнять характеристики звуков**.**  | 17.05 |  |
|  | Правописание краткой формы имен прилагательных | 1 | Наблюдать за правописанием краткой формы имён прилагательных, на основе наблюдения формулиро­вать вывод. Осуществлять взаимный контроль и ока­зывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные дейст­вия при работе по образцу. Использовать правила па-писания краткой формы имён прилагательных в про­цессе записи. Обобщать знания о правописании ь по­сле шипящих в изученных частях речи. Высказывать предположение о необходимой последовательности действий для определения наличия или отсутствия ь после шипящих. Обосновывать выбор пропущенной буквы. Понимать информацию, представленную в ви­де таблицы, заполнять таблицу | 18.05 |  |
|  | Местоимение | 1 | Знакомиться с местоимением как частью речи. На­блюдать за значением местоимений, их признаками и функцией в тексте. Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основа­нию. Различать местоимения-существительные и ме­стоимения-прилагательные. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Контролировать соб­ственные действия по результату выполнения задания.  | 21.05 |  |
|  | Диагностическая работа по русскому языку | 1 | Принять и понять учебную задачу; находить способы её решения | 22.05 |  |
|  | Работаем с текстом. Выразительность письменной речи. | 1 | Письменно пересказывать текст. Сочинять продолже­ние текста. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /невозможность его выполнения. Контролировать собственные дейст­вия в соответствии с алгоритмом работы: анализиро­вать предложенный текст: сочинять продолжение или пересказывать текст: коллективно комментировать и редактировать различные варианты: записывать окончательный вариант в тетрадь. Самостоятельно начинать заданный текст | 23.05 |  |
|  | Личные местоимения | 1 | Наблюдать за значением и функциями местоимений. Знакомиться с личными местоимениями. Контролиро­вать собственные действия при работе по образцу. На­ходить в тексте местоимения, определять, какие слова они заменяют. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Наблюдать за ролью местоимений в тек­сте, восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений. Осуществлять взаимный контроль и ока­зывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь(работа в паре). Записывать информацию в виде табли­цы. Находить в тексте слова по заданному основанию | 24.05 |  |
|  | Личные местоимения | 1 | Наблюдать за личными местоимениями и их грамма­тическими признаками. Понимать информацию, пред­ставленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Вы­сказывать предположение об изменении личных ме­стоимений по падежам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Наблюдать за ис­пользованием местоимений в тексте. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию местоимений | 25.05 |  |
|  | Правописание местоимений с предлогами | 1 | Наблюдать за правописанием предложно-падежных форм личных местоимений. Обобщать результаты на­блюдений, формулировать выводы об особенностях написания. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Обосновывать выбор нужной формы личных местоимений. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невоз­можность его выполнения. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Объяснять выбор пропущенной буквы. Контролировать собственные действия в соот­ветствии с правилами написания предложно-падежных форм личных местоимений | 26.05 |  |
|  | Как изменяется местоимение | 1 | Наблюдать за изменением местоимений и их исполь­зованием в предложениях. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в со­трудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основа­нию. Фиксировать (графически обозначать) синтакси­ческую функцию местоимений. Указывать несколько грамматических признаков одного и того же место­имения. Высказывать предположение об изменении личных местоимений по родам. Формулировать вывод о неизменяемости личных местоимений 3-го лица по родам. Учитывать степень сложности задания и опре­делять для себя возможность/невозможность его вы­полнения. Наблюдать за изменением форм местоиме­ний-прилагательных | 28.05 |  |
|  | Правописание местоимений | 1 | Контролировать правильность выполнения задания. Находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления. Доказывать выбор пропущенной буквы. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Определять форму слова и устанавливать тип орфограммы | 29.05 |  |
|  | Как изменяется местоимение | 1 | Наблюдать за изменением и функционированием в предложениях местоимений-прилагательных. Анали­зировать местоимения как часть речи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве не­обходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить словосочетания по заданному основанию. Определять грамматические признаки местоимений. Различать местоимения-существительные и местоимения-прила­гательные. Планировать порядок записи в соответствии с условием упражнения. Использовать местоиме­ния в определённых грамматических конструкциях. Соблюдать порядок действий в соответствии с постав­ленными в упражнении условиями. Контролировать собственные действия при работе по образцу.  | 30.05 |  |