1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета **«Технология**» разработана на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- примерной основной образовательной программы начального общего образования;

- основной образовательной программы начального общего образованияМБОУ НШ №30;

- авторской программы по технологии для 1-4 классов Е.А. Лутцевой (М.: Вентана-Граф, 2013 г.);

- УМК: учебник для 2 класса, Е.А. Лутцева , М.: Вентана-Граф, 2016 г.);

**Цель** учебного предмета ‑ достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся в начальной школе благодаря специально подобранному и выстроенному содержанию курса и его методическому аппарату.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих **задач:**

-развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т. п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основтворческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);

-формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов);о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

-формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;

-овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;

-использование приобретённых знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

-развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

-воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию ‑результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.

1. **Планируемые результаты усвоения учебного предмета «Технология»**

**Личностными результатами** изучения учебного предмета «Технология» во 2 классе являются следующие умения и качества:

-объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;

-уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;

-понимать исторические традиции ремёсел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

**Метапредметными результатами** изучения учебного предмета «Технология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

-Определять с помощью учителя и самостоятельно цель и деятельности на уроке;

-учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);

-учиться планировать практическую деятельность на уроке;

*-под контролем учителя* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

-учиться предлагать конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных (на основе продуктивных заданий в учебнике);

-работать по составленному совместно с учителем плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертёжных инструментов);

-определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

**Познавательные УУД**:

-Наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;

-сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности изделий декоративно-прикладного искусства, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;

-учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;

-находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);

*-с помощью учителя* исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;

-самостоятельно делать простейшие обобщения и *выводы*.

**Коммуникативные УУД:**

-Уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать своё мнение;

-уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;

-вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;

-учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

**Предметными результатами** изучения учебного предмета «Технология» является сформированность следующих умений:

1. **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.**

*Знать (на уровне представлений):*

-об элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие, динамика);

-о гармонии предметов и окружающей среды;

-о профессиях мастеров родного края;

-характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

*Уметь:*

-самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;

-готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

-выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

-самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая общие правила поведения; делать выбор, какое мнение принять в ходе обсуждения – своё или высказанное другими;

-применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

1. **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

*Знать:*

-обобщённые названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка;

-названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;

-происхождение натуральных тканей и их виды;

-способы соединения деталей, изученные соединительные материалы;

-основные характеристики простейшего чертежа и эскиза и их различие;

-линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приёмы построения прямоугольника и окружности с помощью контрольно-измерительных инструментов;

-названия, устройство и назначение чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

*Уметь:*

-читать простейшие чертежи (эскизы);

-выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж (эскиз);

-оформлять изделия, соединять детали прямой строчкой и её вариантами;

-решать несложные конструкторско-технологические задачи;

-справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

1. **Конструирование и моделирование.**

*Знать:*

-неподвижный и подвижный способы соединения деталей;

-отличия макета от модели.

*Уметь:*

-конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

-определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами.

1. **Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)**

Знать назначение персонального компьютера, его возможности в учебном процессе.

*Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся* носит сквозной (накопительный) характер и осуществляется в ходе текущего и тематического контроля. Текущему контролю подвергаются знания и умения, которые являются составной частью комплексных знаний и умений, например по обработке материалов, изготовлению конструкций макетов и моделей. Особое внимание уделяется работам, для изготовления которых были использованы чертежные инструменты*,* поскольку умения владеть ими в курсе технологии в начальной школе являются основными и базовыми для большинства видов художественно-творческой деятельности.

Критерии оценки качественных результатов выполнения заданий: *полнота и правильность ответа*, *соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным характеристикам*, *аккуратность сборки* деталей, *общая эстетика* изделия – его композиционное и цветовое решение, внесение *творческих элементов* в конструкцию или технологию изготовления изделия (там, где это возможно или предусмотрено заданием).

В заданиях *проектного характера* внимание обращается на умения принять поставленную задачу, искать и отбирать необходимую информацию находить решение возникающих (или специально заданных) конструкторско-технологических проблем, изготовлять изделие по заданным параметрам и оформлять сообщение, а также отмечать активность, инициативность, коммуникабельность учащихся, умения выполнять свою роль в группе, вносить предложения для выполнения практической части задания, защищать проект.

С целью организации проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся используется метод проектов на уроках технологии. Темы учебных проектов:

-«Ремесла и ремесленники»;

-«Кондитерские изделия к чаю»;

-«Поздравительная открытка»;

-«Игрушка-кошка»;

-«Новогодний карнавал»;

-«Игрушка из спичечных коробков»;

-«Корабль будущего»

**III. Содержание учебного предмета «Технология»**

Программа рассчитана на 1 час в неделю. Годовое количество по учебному предмету составляет 34 часа.

**1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (8 ч)**

Знание трудовой деятельности в жизни человека – труд, как способ самовыражения человека. История приспособляемости первобытного человека к окружающей среде Реализация потребностей человека в укрытии (жилище), питании (охота, примитивная кулинарная обработка добычи), одежде. Объективная необходимость разделения труда. Ремёсла и ремесленники. Название профессий ремесленников. Современное состояние ремёсел. Ремесленные профессии, распространённые в месте проживания детей (крае, регионе). Технология выполнения работ во времена Средневековья и сегодня.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, композиция); гармония рукотворных предметов и окружающей среды (городской и сельский ландшафты).

Разнообразие предметов рукотворного мира (предметы быта и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и техники).

Природа – источник сырья. Природное сырье, природные материалы.

Мастера и их профессии. Традиции творчества мастеров в создании предметной среды (общее представление).

Развёрнутый анализ заданий (материалы, конструкция, технология изготовления). Составление плана практической работы.

Работа с доступной информацией (тексты, рисунки, простейшие чертежи, эскизы, схемы).

Введение в проектную деятельность. Выполнение с помощью учителя доступных простых проектов (разработка предложенного замысла, поиск доступных решений, выполнение и защита проекта). Результат проектной деятельности – изделия, оформление праздников.

Работа в малых группах. Осуществление сотворчества.

Самоконтроль в ходе работы (точность разметки с использованием чертёжных инструментов).

Самообслуживание. Самостоятельный отбор материала и инструментов для урока.

**2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (15 ч)**

Материалы природного происхождения: природные материалы (встречающиеся в регионе), натуральные ткани, нитки, пряжа. Строение ткани. Продольное и поперечное направление нитей ткани. Основа, уток. Общая технология получения нитей и тканей на основе натурального сырья. Проволока (тонкая), её свойства: гибкость, упругость. Сравнение свойств материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным особенностям.

Чертёжные инструменты: линейка, угольник, циркуль. Канцелярский нож, лекало. Их названия, функциональное назначение, устройство. Приёмы безопасной работы и обращения с колющими и режущими инструментами.

Технологические операции, их обобщённые названия: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка.

Элементарное представление о простейшем чертеже и эскизе. Линии чертежа (контурная, линия надреза, выносная, размерная, осевая, центровая). Чтение чертежа. Разметка по линейке, угольнику, циркулем с опорой на простейший чертёж. Экономная, рациональная разметка нескольких деталей с помощью чертёжных инструментов. Построение прямоугольных и круглых деталей с помощью чертёжных инструментов. Деление окружности и круга на части с помощью циркуля, складыванием.

Сборка изделия: проволочное подвижное и ниточное соединение деталей.

Отделка аппликацией (с полиэтиленовой прокладкой), ручными строчками (вариант прямой строчки).

**3. Конструирование и моделирование (9 ч)**

Конструирование из готовых форм (упаковки). Композиционное расположение деталей в изделии. Получение объёмных форм сгибанием. Виды соединений деталей конструкции. Подвижное соединение деталей изделия. Способы сборки разборных конструкций (винтовой, проволочный). Соответствие материалов, конструкции и внешнего оформления назначению изделия.

Транспортные средства, используемые для передвижения по земле, в воде, в воздухе. Виды, названия, назначение. Макет, модель. Конструирование и моделирование изделий из разных материалов; транспортных средств по модели, простейшему чертежу или эскизу. Биговка.

**4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) (2 ч)**

Демонстрация учителем с участием учащихся готовых материалов на цифровых носителях (CD) по изучаемым темам.

С целью реализации содержания учебной программы в полном объёме в дни отмены учебных занятий согласно распорядительным документам различного уровня, предусмотрены компенсационные занятия и самостоятельное выполнение работ учащимися, с последующей коррекцией знаний, используя разные формы деятельности.

**IV.Календарно - тематическое планирование уроков по учебному предмету «Технология» во 2-е классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока | Количество часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Дата | |
| план | факт |
| 1 | Первичный инструктаж по ТБ на уроке технологии Ин. № 19.5.1  Приспособление первобытного человека к окружающей среде. | 1 | Выполнять аппликацию из природного материала. Провести наблюдения за свойствами некоторых материалов.  Положительно относиться к труду людей ремесленных профессий. Оказывать доброжелательное отношения к сверстникам. Наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира. | 04.09 |  |
| 2 | Ремёсла и ремесленники. | 1 | Лепить из пластилина. Самостоятельно отбирать материал и инструменты для работы. Называть свойства некоторых материалов (пластилина).  Понимать особенности декоративно-прикладных изделий. Работать по совместно составленному с учителем плану. Объяснять свои ощущения и чувства от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение. Планировать свои действия совместно с другими, вступать в диалог, взаимодействовать, слушать и понимать речь другого.  *Работа над проектом: «Ремесла и ремесленники».* | 11.09 |  |
| 3 | Профессии ремесленников. Разделение труда. | 1 | Лепить из пластилина или солёного теста (по выбору учащегося). Применять знания о некоторых особенностях инструментов и правил безопасной работы с ними.  «Понимать исторические традиции ремёсел. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение. Учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых упражнений для открытия нового знания и умения.  Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение. Планировать свои действия совместно с другими, вступать в диалог, взаимодействовать, слушать и понимать речь другого.  *Работа над проектом: «Кондитерские изделия к чаю».* | 18.09 |  |
| 4 | Свойства материалов. | 1 | Производить простейшее исследование материалов. Выполнять аппликацию. Справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту. Находить необходимую информацию в учебнике. Планировать практическую деятельность на уроке. Уважительно относиться к результатам труда мастеров. Уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать своё мнение. | 25.09 |  |
| 5 | Назначение инструментов. | 1 | Производить простейшее исследование инструментов. Выполнять объёмную аппликацию. Справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту. Выполнять простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) изученных материалов: их видов, физических и технологических свойств, конструктивных особенностей используемых инструментов, приёмов работы приспособлениями и инструментами. | 02.10 |  |
| 6 | От замысла к изделию. | 1 | Лепить из пластилина, изготавливать поздравительную открытку по шаблону. Наблюдать конструкции и образы различных объектов природы и окружающего мира, познакомиться с традициями и творчеством мастеров родного края; сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называют используемые в рукотворной деятельности материалы. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение. Планировать свои действия совместно с другими, вступать в диалог, взаимодействовать, слушать и понимать речь другого.  *Работа над проектом: «Поздравительная открытка».* | 09.10 |  |
| 7 | Выбираем конструкцию изделия. | 1 | 16.10 |  |
| 8 | Что такое композиция. | 1 | Выполнять аппликацию из деталей по шаблону. Применять инструменты и соблюдать правила безопасной работы с ними.  Искать, отбирать и использовать необходимую информацию; при планировании отбирать оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами; организовывать свою деятельность, работать в малых группах, осуществлять сотрудничество | 23.10 |  |
| 9 | Повторный инструктаж по ТБ на уроке технологии Ин. № 19.5.1  Симметрично и несимметрично. | 1 | Выполнять композицию из симметричных деталей.  Познакомиться с названиями технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделий, отделка.  Определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке. Предлагать приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий. Уважительно относиться к чужому мнению. | 06.11 |  |
| 10 | Технологические операции.  Разметка деталей. | 1 | Выполнять аппликацию из цветной бумаги по выбору учащегося. Выполнять практическую работу по разметке деталей. С помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных). Вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия. Определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение. Планировать свои действия совместно с другими, вступать в диалог, взаимодействовать, слушать и понимать речь другого. | 13.11 |  |
| 11 | Технологические операции.  Разметка деталей. | 1 | 20.11 |  |
| 12 | Технологические операции.  Отделение детали от заготовки. | 1 | Выполнять обрывные аппликации. Определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами. С помощью учителя искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных. Вступать в беседу и обсуждение на уроке. Выявлять и формировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий). | 27.11 |  |
| 13 | Технологические операции.  Сборка изделия. | 1 | Выполнять аппликацию из цветной бумаги. Выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту. Выполнять предлагаемые задания в паре, группе. Самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы. Определять самостоятельно и с помощью учителя цель деятельности на уроке. | 04.12 |  |
| 14 | Технологические операции.  Отделка изделия. | 1 | Выполнять аппликацию из цветной бумаги. Применять освоенные знания и практические умения в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности. Называть используемые для рукотворной деятельности материалы. Вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия. | 11.12 |  |
| 15 | Что умеет линейка. | 1 | Выполнять практические упражнения по построению элементов конструкций при помощи линейки. Искать нужную информацию, перерабатывать ее; объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности человека-мастера. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение. Планировать свои действия совместно с другими, вступать в диалог, взаимодействовать, слушать и понимать речь другого.  *Работа над проектом: «Новогодний карнавал».* | 18.12 |  |
| 16 | Почему инженеры и рабочие понимают друг друга. | 1 | Производить работу с чертежными инструментами по выполнению готовых форм на основе выбранного чертежа. Понимать особенности декоративно-прикладных изделий. Работать по совместно составленному с учителем плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления). | 25.12 |  |
| 17 | Повторный инструктаж по ТБ на уроке технологии Ин. № 19.5.1  Учимся читать чертёж и выполнять разметку. | 1 | Строить геометрические фигуры на основе чертежа. При выполнении практической работы применять знания о линиях чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приемах построения прямоугольника и окружности с помощью контрольно-измерительных инструментов. Понимать необходимость использования пробно-поисковых упражнений для открытия нового знания и умения. Сотрудничать в малых группах, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий. Под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения задачи. | 15.01 |  |
| 18 | Разметка прямоугольника от двух прямых углов. | 1 | Производить разметку прямоугольника. Давать характеристику простейшего чертежа и эскиза, называть их различия. Читать простейшие чертежи и эскизы. Находить необходимую информацию в учебнике. Планировать практическую деятельность на уроке. Принимать участие в диалоге, высказывать своё мнение. Объяснять свои ощущения и чувства о восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера. | 22.01 |  |
| 19 | Разметка прямоугольника от одного прямого угла. | 1 | Производить разметку деталей прямоугольника. Называть (на уровне - представлений) нескольких профессий мастеров родного края. С помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных). Вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия. Определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке. | 29.01 |  |
| 20 | Разметка прямоугольника с помощью угольника. | 1 | 05.02 |  |
| 21 | Как разметить деталь круглой формы. | 1 | Производить разметку деталей круглой формы. Понимать необходимость использования пробно поисковых упражнений для открытия нового знания и умения. Сотрудничать в малых группах, положительно относиться к труду  людей ремесленных профессий. Под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения задачи.  Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение. Планировать свои действия совместно с другими, вступать в диалог, взаимодействовать, слушать и понимать речь другого. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение.  *Работа над проектом:* (*изготовление объёмной фигуры) «Игрушка – кошка».* | 12.02 |  |
| 22 | Как начертить окружность нужного размера. | 1 | 19.02 |  |
| 23 | Как появились натуральные ткани. | 1 | Выполнять практическую работу по выявлению свойств пряжи и изготовления помпона. Наблюдать конструкции и образы различных объектов природы и окружающего мира, познакомиться с традициями и творчеством мастеров родного края. | 26.02 |  |
| 24 | От прялки до ткацкого станка. | 1 | Изготавливать игрушки из помпона (по личному выбору). Сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые в рукотворной деятельности материалы. | 05.03 |  |
| 25 | Особенности работы с тканью. | 1 | Выполнять изделие из ткани «Футляр для мобильного телефона». Производить разметки, выкройки футляра. С помощью учителя искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных. Вступать в беседу и обсуждение на уроке. | 12.03 |  |
| 26 | Технология изготовления швейных изделий. | 1 | Выполнять изделие из ткани «Футляр для мобильного телефона». Производить работу по оформлению футляра. Выполнять предлагаемые задания в паре, группе. Самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы. Определять самостоятельно и с помощью учителя цель деятельности на уроке. | 19.03 |  |
| 27 | Повторный инструктаж по ТБ на уроке технологии Ин. № 19.5.1  Волшебные строчки. | 1 | Изготавливать игрушку из меховых шариков. Исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий работы. | 02.04 |  |
| 28 | Размечаем строчку. | 1 | Изготавливать подушечка для иголок. Оценивать результат своей деятельности: точность изготовления деталей, аккуратность выполнения работы; обобщать (осознавать и формулировать) то новое, что усвоено. | 09.04 |  |
| 29 | Макеты и модели. | 1 | Изготавливать игрушки из спичечных коробков. Конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, чертежу или эскизу. Понимать особенности декоративно-прикладных изделий. Работать по совместно составленному с учителем плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления).  Планировать свои действия совместно с другими, вступать в диалог, взаимодействовать, слушать и понимать речь другого. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение.  *Работа над проектом: «Игрушки из спичечных коробков».* | 16.04 |  |
| 30 | Как соединяют детали машин и механизмов. | 1 | Изготавливать изделие, в котором детали имеют подвижное соединение (нитки, проволока). Конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, чертежу или эскизу. *При помощи учителя:* сравнивать различные виды конструкций и способы их сборки; моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя разную технику (в пределах изучаемого); конструировать объекты с учётом их технических и художественно – декоративных условий: определять особенности конструкций, подбирать соответствующие материалы и инструменты; читать простейшую техническую документацию (рисунок, инструкционная карта) и выполнять по ней работу. | 23.04 |  |
| 31 | От телеги до машины. | 1 | Работать с конструктором «Лего» - изготовление автомобиля. Определять способ соединения деталей. Сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями. Вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия. Осуществлять контроль точности выполнения операций. | 30.04 |  |
| 32 | В воздухе и в космосе. | 1 | Работать с конструктором «Лего» - изготовление космической ракеты. Моделировать изделия из различных материалов по модели, чертежу или эскизу. С помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных). Вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия. Создание условий для осознания подвижного и неподвижного способов соединения деталей, для формирования умения определять способ соединения деталей. | 07.05 |  |
| 33 | В водной стихии. | 1 | Рисовать по замыслу «Корабль будущего». Конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, чертежу или эскизу. Понимать особенности декоративно-прикладных изделий. Работать по совместно составленному с учителем плану. Объяснять свои ощущения и чувства от восприятия объектов, иллюстраций. Планировать свои действия совместно с другими, вступать в диалог, взаимодействовать, слушать и понимать речь другого. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение.  *Работа над проектом:* «Корабль будущего» | 14.05 |  |
| 34 | Из истории технологий. | 1 | Создавать проект на тему: «Из истории технологий»  Уважительно относиться к чужому мнению. Умение участвовать в диалоге, сотрудничать в паре. Воспитание и развитие внимательности и доброжелательности. | 21.05 |  |