

# **Методические приемы работы над фонетическим разбором слов в начальной школе**

Терлеева О.В., учитель начальных классов



# Причины

Ученик	Учитель
Низкий уровень развития фонематического слуха	Изначально учит неправильно! (не видит или не знает преемственности)
Слабая концентрация внимания	Результат неправильной организации обучения фонетике.
Несформированность приемов самоконтроля (не умеют пользоваться памятками, инструкциями и т.д.)	Несовершенство (незнание) методов и приёмов преподавания
Индивидуально-типологические особенности личности («логопат», ТНР, и т.д.)	Нет системы в работе над фонетикой

## **Выпускники начальной школы должны уметь:**

- отчетливо, орфоэпически правильно и выразительно произносить слова;
- выделять в речевом потоке слова, в словах слоги и звуки;
- различать гласные, согласные, среди последних – звонкие и глухие, твердые и мягкие (кроме трудных случаев), различать слабые и сильные позиции фонем; фонетически анализировать слова.
- читать слогами (аналитическое чтение) и словами, фразами плавно, в темпе речи (к окончанию начальной школы – около 120 слов в минуту)
- правильно делать ударения в словах, делать фразовые, логические ударения и паузы; различать ударяемые и безударные слоги;
- свободно осуществлять кодовые переходы с устной и мысленной речи на буквенный, графический код, подчинять его правилам графики, каллиграфии и в известных пределах – орфографии; безошибочно списывать с печатного и письменного текста.

# Методы изучения фонетики



Методы	Способы изучения языкового строя языка
Наблюдения и самонаблюдения	Вслушивание в свою речь и речь окружающих. Сопоставление звуков и анализ различия
Инструментальные методы	Использование звукозаписывающей аппаратуры (киносъемка, рентгено съемка)
Социофонетика (произносительные варианты в разных регионах)	Анкеты, опросники

# Традиционные приёмы

Традиционными считаются приёмы, которые в течение многих лет применяются в процессе обучения русскому языку, направлены на освоение одного раздела русского языка – фонетики. Характер работы с ними – преимущественно репродуктивный.

Звуко-буквенный анализ слов - **фонетический разбор.**

# Фонетические ошибки и их причины

1. Путают твердые и мягкие согласные звуки.
2. Не слышат звук (й), когда он «замаскирован» в буквенной форме слова.
3. Ошибаются в определении ударного слога.
4. Не умеют вычленить звук из слова и произнести его изолированно.
5. Много ошибок допускают, характеризируя звуки.

# Звуковой разбор

1. Скажи слово и послушай себя.
2. Найди ударный слог и произнеси слово по слогам.
3. Протяни (выдели голосом) первый звук в полном слове, назови его и охарактеризуй.
4. Обозначь выделенный звук условным знаком.
5. Протяни (выдели голосом) второй звук в полном слове, охарактеризуй и обозначь условным значком. Выдели третий звук... ( и т.д )
6. Проверь, получилось ли слово.
7. **Какой буквой обозначается каждый звук и почему?**

# Памятка

Характеристика звуков ( для фонетического разбора)

Гласные (букв-10; звуков-6)

обозначают твердость согласных звуков  - а, о, у, э, ы

обозначают мягкость согласных звуков  - я, ё, ю, е, и

обозначают 2 звука (стоят первые в слове, после гласных, после ь и ъ)

я - [й' а], ё - [й' о], ю - [й' у], е - [й' э]

Согласные

парные

(звонкие) б, в, г, д, з, ж

парные

(глухие) п, ф, к, т, с, ш

сонорные (всегда звонкие) р, л, м, н, й

только твёрдые ж, ш, ц

только мягкие ч, щ, й

Буквы, не имеющие звуков ь, ъ

# Нетрадиционные приёмы

Это приёмы, направленные на освоение и развитие знаний по нескольким разделам русского языка одновременно, всегда содержат поисковую ситуацию, имеют характер постепенного усложнения задействованных мыслительных операций.

Классифицируются по трём направлениям.

# Нетрадиционные приёмы (первое направление)

## Приём 1

Задание. Посмотрите на рассыпанные буквы. Отгадайте загадки. Запишите слова-отгадки по убыванию в них количества звуков.

а) к в а е т с к н к а

Она к нам весело пришла – Зима ручьями истекла.

б) с п у е г р с у о х б

Встал в пургу он на пути – Ни проехать, ни пройти.

*Правильный ответ: сугроб, весна.*

## Нетрадиционные приёмы (первое направление)

### Приём 2

Задание. Прочитайте предложения. Запишите их, ориентируясь на количество гласных, обозначающих два звука. В первом предложении один, во втором их три, в третьем – два. Подчеркните слова, в которых имеется гласный, обозначающий два звука.

Вскоре из круглого зеленого бутона развернулся яркий, красивый жёлтеющий цветок. Листья выросли на нем большие, круглые. Ранней весной Демьян посадил на грядке четыре семечка подсолнечника и только одно пошло в рост.

*Правильный ответ: Ранней весной Демьян посадил на грядке четыре семечка подсолнечника и только одно пошло в рост. Листья выросли на нем большие, круглые. Вскоре из круглого зеленого бутона развернулся яркий, красивый жёлтеющий цветок.*

## Нетрадиционные приёмы (второе направление)

### Приём 5

Задание. Прочитайте слова. Выделите в этих словах корень и приставку. Выпишите слова, в корне которых больше звуков, чем в приставке.

Пролетел, отдал, напечатал, дочитал, съел, прибежал, передумал, нарисовал.

*Правильный ответ: на-печатал, до-читал, на-рисовал.*

## Нетрадиционные приёмы (второе направление)

### Приём 6

Задание. Прочитайте слова. Выпишите те из них, в корне которых все согласные непарные. Объясните, в чем их отличие.

Зимний, женская, шерстяной, лень, денёк, вечерет.

*Правильный ответ: женская, лень.*

*Отличие: в корне «жен» слова женская все согласные непарные. Звук [ж] — непарный по твердости — мягкости, а звук [н] — непарный по глухости-звонкости, лень — звук [л] — согласный, звонкий, непарный и звук [н] — согласный, звонкий, непарный.*

## Нетрадиционные приёмы (третье направление)

### Приём 8

Задание. Прочитайте предложения. Найдите в них глаголы. Первым запишите предложение, в котором окончание глагола имеет три звука.

Эти животные живут небольшими стадами.

За окном уже вечерет.

*Правильный ответ: За окном уже вечерет. Эти животные живут небольшими стадами.*

В окончании глагола вечерет буква е обозначает два звука, так как стоит после гласной.

## Нетрадиционные приёмы (третье направление)

### Приём 9

Задание. Прочитайте предложения. Выпишите предложение, в котором существительные в корне и суффиксе имеют одинаковое количество звуков.

Дети всегда рады помочь родителям. Дедушка и бабушка любят делать подарки своим внукам. Брат и сестра помогли друзьям достать котенка с крыши дома.

*Правильный ответ: Дедушка и бабушка любят делать подарки своим внукам. В именах существительных бабушка и дедушка корень и суффикс имеют по 3 звука.*

## Нетрадиционные приёмы (третье направление)

### Приём 11

Задание. Прочитайте предложения. Найдите и выпишите 3 глагола единственного числа и 1 глагол множественного числа, в окончании которых количество букв не соответствует количеству звуков.

В весеннем лесу ветер свободно гуляет. Он подхватывает пыльцу. Пыльца летит по всему лесу. Солнце освещает яркие и пушистые цветы. Лес пахнет мёдом. Гудят пчёлы и шмели. Прилетают первые бабочки. Как всё нарядно!

*Правильный ответ: Гуляет, подхватывает, освещает, прилетают.*

## Список литературы:

1. Сальникова, Т.П. Методика преподавания грамматики, правописания и развития речи. – М. : Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 320 с.
2. Бакулина, Г.А., Обухова, Е.А. Учусь с интересом. 2 класс: Практический материал для учащихся по русскому языку. - Киров, КОГУП «Кировская областная типография», 2006. – 144 с. 3. Бакулина, Г.А. Русский язык. Учебное пособие для младших школьников. 2 класс. 1 часть. – Киров., ООО «Кировская областная типография», 2014. – 120 с.
3. Бакулина Г. А., Шулятьева А. А. Нетрадиционные приёмы (упражнения) формирования фонетических знаний младших школьников на уроках русского языка // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 29. – С. 431–435. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/770892.htm>.