Скворцова Лариса Александровна, учитель начальных классов

Ситдикова Гульшат Ришатовна, учитель начальных классов

МБОУ НШ №30

Описание методики работы над составной задачей.

Задача: В одном кувшине было 4 литра молока, а в другом – 3 литра. За обедом выпили 2 литра молока. Сколько всего литров молока осталось?

Данную задачу учащиеся могут решить во 2 классе.

1. На подготовительном этапе к решению задачи необходимо повторить: - Что такое условие задачи? (Это то, что нам известно)

- Что обязательно должно быть в задаче? В задаче должен быть … (вопрос)

- Что такое вопрос задачи? (Это то, о чём нас спрашивают, что нужно узнать) Далее предложить детям задание, позволяющее педагогу проверить, понимают ли ученики смысл действия, который будут выполнять в задаче. С этой целью можно провести устную фронтальную работу, используя схемы.

1. Рассмотрите схемы, соответствующие разности (4+5)-2. Для каждой схемы дополни суммы.

(4-2)+

(5-2)+

1. Для данных разностей составь суммы, используя правило вычитания числа из суммы

(7+5)-3= (6+3)-2 =

( - ) + = ( - ) + =

( - ) + = ( - ) ) + =

1. После чтения задачи проводится методическая беседа:

- О чем говорится в задаче? (О молоке)

- В каких ёмкостях находится молоко? ( В кувшинах)

- Сколько было кувшинов? (Два)

- Что произошло с молоком? (Выпили)

- Что нужно найти? (Сколько молока осталось)

**3.** Разбор задачи можно провести как от её вопроса к данным, так и от данных к вопросу. При первом способе он может быть проведен так:

- На какой вопрос нужно ответить?

- Что нужно знать, чтобы ответить на вопрос задачи? *(Нужно знать, сколько литров молока было в кувшинах и сколько литров молока выпили).*

- Что известно в задаче? (*Все величины даны, поэтому можно узнать сначала общее количество литров, а затем вычислить остаток*)

При втором способе разбор задачи может быть осуществлен с помощью таких вопросов:

- Что известно в задаче? (*В одном кувшине было 4л. молока, в другом - 3л. молока*)

- Что можно узнать по этим данным? (*Можно узнать, сколько всего литров молока было)*

- Каким действием? (Сложением)

- Что еще известно? (Известно, что выпили 2 литра молока)

- Что теперь нужно сделать, чтобы ответить на вопрос задачи? (*Вычислить остаток)*

*-* Каким действием? (*Вычитанием)*

- Почему? *(Потому что остаток находится вычитанием)*

Анализ задачи можно записать опорными словами.

**Было – 4 л. и 3 л.**

**Выпили – 2 л.**

**Осталось - ?**

**4.** После разбора задачи учащиеся составляют план ее решения.

1) Сначала узнаем сколько литров молока в двух кувшинах вместе.

2) Вычислим сколько литров молока осталось.

**5**. Запись решения задачи, можно оформить двумя способами - по действиям и выражением

**1 способ**

1) 4+3=7 (л.) – молока всего.

2) 7- 2 =5 (л.) – молока осталось.

Ответ: 5 литров

**2 способ**

(4+3)-2=5 (л.)

Ответ: осталось 2 литра молока.

**6**. После решения задачи можно дополнить условие этой задачи сведениями, не влияющими на результат решения.

Дополняя условие этой задачи сведениями о том из какого кувшина пили молоко, можно найти кроме основного еще три способа.

**3 способ**

1. 4 – 2 = 2 (л.) - стало в первом кувшине
2. 2 + 3 = 5 (л.) – осталось

Ответ: 5 литров

**4 способ**

1. 3 – 2 = 1 (л.) – стало во втором кувшине
2. 4 + 1 = 5 (л.) – осталось

Ответ: 5 литров

**5 способ**

1. 4 – 1 = 3 (л.) – стало в первом кувшине
2. 3 – 1 = 2 (л.) – стало во втором кувшине
3. 3 + 2 = 5 (л.) – осталось

Ответ: 5 литров

Применение данного приема может сочетаться с построением модели задачи и особенно тесно с приемом представления практического разрешения ситуации.

**7.** Наиболее доступным способом проверки данной задачи является ее решение другим способом.

Проверить задачу можно путем соотнесения полученного результата с условием:

5+2=7(л.) - было

Материал подготовили учителя начальных классов Скворцова Лариса Александровна и Ситдикова Гульшат Ришатовна