

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА № 30**

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического
от «29» марта 2024 г.
Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБОУ НШ № 30
М.В. Киреева
«15» июля 2025 г.
Приказ № НШ30-13-351/5

Подписано электронной подписью
Сертификат:
5ABE2A59BA02A835F97309CFC23768C5
Владелец: Киреева Марина Валентиновна
Действителен: с 25.06.2025 по 18.09.2026

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
физкультурно – спортивной направленности
«Спортивный клуб «Олимпиец»**

Возраст обучающихся 8-9 лет
Срок реализации программы 1 год
Автор-составитель программы:
Шипаев Виктор Александрович,
педагог дополнительного образования

Сургут, 2025

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивный клуб «Олимпиец» разработана для учащихся 8-9 лет. Данная программа реализуется в течение учебного года, 2 ч. в неделю, всего 68 часов.

Актуальность программы обусловлена необходимостью укрепления здоровья, развития физических способностей и двигательных навыков учащихся, ее содержание включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования.

К тому же, программа решает комплекс вопросов и проблем в сфере гражданско - патриотического воспитания, в процессе приобретения обучающимся навыков и знаний, необходимых для выполнения своей социальной роли; предполагает включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность; развивает понимание того, что через возрождение патриотизма можно сформировать духовно обогащенную, физически развитую, социально адаптированную, граждански ориентированную личность

Также, уделяется внимание, изучению особенностей развития физических качеств народов крайнего севера на примере национальных игр. Национальные республики и округа Российской Федерации в своих концепциях образования предусматривают обучение и воспитание учащихся с учетом менталитета своего народа. Сегодня, очевидно, что формирование школы XXI века невозможно без глубокого изучения и использования национально-регионального компонента в системе образования и воспитания. В этом наш богатейший духовный, интеллектуальный ресурс, позволяющий надеяться на оптимистические перспективы России. Одним из путей раскрытия подобного потенциала является введение национально-регионального компонента в содержание образования. Включение национально-регионального компонента предполагает использование на уроках физической культуры и во внеклассной работе традиционного двигательного материала ханты и манси, что играет существенную роль в нравственном, интеллектуальном, патриотическом, эстетическом становлении подрастающего поколения.

Направленность: физкультурно-спортивная.

Уровень: базовый.

Автор-составитель программы: Шипаев Виктор Александрович, педагог дополнительного образования

ПАСПОРТ

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивный клуб «Олимпиец»
Направленность программы	Физкультурно-спортивная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Шипаев Виктор Александрович, педагог дополнительного образования
Год разработки	2025
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Рассмотрена заседании педагогического совета (протокол от 17.05.2025 № 8); приказ МБОУ НШ №30 №НШ30-13-351/5 от 15.07.2025 г.
Уровень	Базовый
Информация и наличии рецензии	нет
Цель	Создание условий для совершенствования физических качеств личности и изучение спортивных национальных игр народов крайнего Севера
Задачи	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дать углубленные знания по разделу национальные виды спорта через развитие физических качеств личности. – содействовать развитию интеллектуального потенциала учащихся (логического, аналитического и абстрактного мышления, внимания, воображения); <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способствовать формированию интереса к культуре народов (ненцев, ханты) через занятия северным многоборьем. – способствовать формированию обучающихся разносторонней физической и функциональной подготовки и навыков самостоятельной подготовки к спортивным мероприятиям; приобретение соревновательного опыта; – содействовать развитию коммуникативной деятельности в команде; – содействовать формированию таких черт личности ребенка как: ответственность за порученное дело, коммуникабельность, коллективизм, умение уважать личность другого человека; – способствовать формированию сплоченного детского коллектива – спортивной команды. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитать привычки к здоровому образу жизни; – содействовать психическому и физическому оздоровлению учащихся
Ожидаемые результаты освоения программы	<p>Реализация представленной рабочей образовательной программы предполагает следующие предметные результаты: <i>учащиеся будут знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – об истории возникновения национальных видов спорта, национальных играх в России; – о традициях и обычаях ханты и манси; – об особенностях физической подготовки спортсменов в

	<p>северном многоборье;</p> <ul style="list-style-type: none"> – об уровне развития национальных видов спорта, игр в России. – знать: – способы развития основных физических качеств, необходимых многоборцу (силы, выносливости, быстроты, координации); – уровень физической подготовленности и функциональные возможности своего организма; – особенности природных условий родного края; – основные правила безопасности при проведении занятий; – правила соревнований по НВС северного многоборья; – как вести себя в экстремальной ситуации; – основы техники в северном многоборье/прыжки через нарты, метание тынзьяна на хорей, метание топора на дальность, тройной национальный прыжок. – изготавливать, ремонтировать спортивный инвентарь (плести тынзьян, топорики); – готовить место для проведения соревнований; – выполнять непрерывно прыжки через нарты; – выполнять тройной национальный прыжок; – метать тынзьян на хорей; – метать топорик на дальность; – преодолевать сложные участки пути в кроссе; – оказать первую помощь при травмах. <p><i>приобретут навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – владения собой в трудных ситуациях, преодолению естественных препятствий; – оказания элементов первой доврачебной помощи; – ориентирования на местности; – самоконтроля, самостоятельности, активности и ответственности. <p>Личностные результаты</p> <p>У учащихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ответственность за порученное дело, коммуникабельность, чувства коллективизма, уважительное отношение к личности другого человека; – навыки взаимопомощи и взаимовыручки; – морально-волевые качества: смелость, настойчивость, дисциплинированность, трудолюбие; – умения самостоятельно оценивать свои возможности и находить правильные решения; – толерантность - умение исходить из интересов коллектива, подчиняться его требованиям и жить в соответствии с законами, принятыми в обществе.
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю / год	2 часа в неделю, 68 часов в год
Возраст обучающихся	8-9 лет
Методическое обеспечение	видеозаписи (учебные и познавательные фильмы по спортивному туризму и скалолазанию, видеосюжеты и видеоролики о

	<p>соревнованиях и тренировках, видеоматериал об известных спортсменах России и мира); дидактический материал (плакаты, фотографии, наглядные пособия); различная литература (книги, методические пособия, журналы, статьи); интернет (полезные ссылки, официальные сайты). Интернет-ресурсы: 1. Туризм спортивный в Москве и России: http://www.tmmoscow.ru/ 2. Федерация спортивного туризма России: http://www.tssr.ru/</p>
<p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</p>	<p>спортивный зал- 1, «полоса препятствий» для практических занятий- 1; бивуачное оборудование- 1, карты, компас, скакалки, кубики, мячи- по 6 шт. на группу.</p>

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. [Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» \(с изменениями\).](#)

2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».](#)

3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».](#)

4. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».](#)

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБОУ НШ № 30.

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность программы: Актуальность программы обусловлена необходимостью укрепления здоровья, развития физических способностей и двигательных навыков учащихся, ее содержание включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования.

К тому же, программа решает комплекс вопросов и проблем в сфере гражданско - патриотического воспитания, в процессе приобретения обучающимся навыков и знаний, необходимых для выполнения своей социальной роли; предполагает включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность; развивает понимание того, что через возрождение патриотизма можно сформировать духовно обогащенную, физически развитую, социально адаптированную, граждански ориентированную личность

Также, уделяется внимание, изучению особенностей развития физических качеств народов крайнего севера на примере национальных игр. Национальные республики и округа Российской Федерации в своих концепциях образования предусматривают обучение и воспитание учащихся с учетом менталитета своего народа. Сегодня, очевидно, что формирование школы XXI века невозможно без глубокого изучения и использования национально-регионального компонента в системе образования и воспитания. В этом наш богатейший духовный, интеллектуальный ресурс, позволяющий надеяться на оптимистические

перспективы России. Одним из путей раскрытия подобного потенциала является введение национально-регионального компонента в содержание образования. Включение национально-регионального компонента предполагает использование на уроках физической культуры и во внеклассной работе традиционного двигательного материала ханты и манси, что играет существенную роль в нравственном, интеллектуальном, патриотическом, эстетическом становлении подрастающего поколения.

Новизна программы: заключается в том, что включение национально-регионального компонента применительно к нашему округу предполагает использование традиционного двигательного материала ханты и манси, что играет существенную роль в нравственном, интеллектуальном, патриотическом, эстетическом становлении подрастающего поколения. Можно смело сказать, что физкультурное образование школьников в новой ситуации получает возможность возрождения и развития подлинно народных традиций на основе их внедрения в систему физического воспитания.

Направленность: физкультурно-спортивная.

Уровень: базовый.

Отличительные особенности программы. Физическая культура индивида должна формироваться через национальные традиции физического воспитания как часть общей этнической культуры личности. Из народной системы физической культуры следует перенять все лучшие, гуманные, мудрые ее достижения, обогатить их опытом современной практики и методики физического воспитания. Содержание программы позволяет познакомиться с историей возникновения национальных видов спорта в России, изучить традиции и обычаи манси и ханты; изучить особенности физической подготовки спортсменов в северном многоборье; узнать способы развития основных физических качеств, необходимых многоборцу (силы, выносливости, быстроты, координации); как применить правила соревнований по НВС северного многоборья.

Адресат программы: обучающиеся 8 - 9 лет

Количество обучающихся в группе: 16 человек.

Объем программы: 68 часов.

Форма обучения: очно.

Цель программы: Создание условий для совершенствования физических качеств личности и изучение спортивных национальных игр народов крайнего Севера

Задачи:

Обучающие:

– дать углубленные знания по разделу национальные виды спорта через развитие физических качеств личности.

– содействовать развитию интеллектуального потенциала учащихся (логического, аналитического и абстрактного мышления, внимания, воображения);

Развивающие:

– способствовать формированию интереса к культуре народов (ненцев, ханты) через занятия северным многоборьем.

– способствовать формированию обучающихся разносторонней физической и функциональной подготовки и навыков самостоятельной подготовки к спортивным

мероприятиям; приобретение соревновательного опыта;

- содействовать развитию коммуникативной деятельности в команде;
- содействовать формированию таких черт личности ребенка как: ответственность за порученное дело, коммуникабельность, коллективизм, умение уважать личность другого человека;
- способствовать формированию сплоченного детского коллектива – спортивной команды.

Воспитательные:

- воспитать привычки к здоровому образу жизни;
- содействовать психическому и физическому оздоровлению учащихся

Занятия состоят из направлений:

- национальные игры;
- тройной национальный прыжок;
- прыжки через нарты;
- метание тынзьяна на хорей.

II. Содержание программы

Учебно-тематический лан

№ п/п	Раздел	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Общая физическая подготовка	18	8	10	Игра
2	Национальные игры	22	10	12	Зачет
3	Прыжки через нарты	20	6	14	Соревнование
4	Метание тынзьяна на хорей	8	2	6	Соревнование
		68	26	42	

Содержание программы включает перечень традиционно-народных физических упражнений, игр и национальных видов спорта, направленных на комплексное развитие физических качеств, при этом учитываются этнические особенности ханты. Основу двигательных умений и навыков составляют исторически сложившиеся и устоявшиеся системы традиционно народных физических упражнений. К ним относятся легкоатлетические упражнения из национальных игр, прыжки через нарты, тройной национальный прыжок, метание тынзьяна на хорей, метание топорика на дальность, бег с палкой по пересечённой местности. Все они возникли на основе естественных движений человека, необходимых для обеспечения его жизнедеятельности. В своей совокупности данные упражнения создают нужный человеку фонд двигательных умений и навыков и в настоящее время составляют основу двигательной деятельности человека. Поэтому именно традиционные упражнения национальных видов спорта, игр заслужили право войти в содержание школьной учебной программы по предмету «Физическая культура».

В структуре содержания учебного предмета программы выделяются три основных блока: образовательный, который включает в себя формирование и совершенствование двигательных умений, навыков и связанных с ними

специальных знаний, представляющих собой базовую основу национально - регионального компонента физической культуры; воспитательный, оказывающий положительное воздействие на физические, морально-волевые, нравственные качества личности занимающихся; оздоровительный, предназначенный для воздействия на здоровье, физическое и моторное развитие школьников.

Теоретические сведения. Краткие исторические сведения о возникновении национальных видов спорта их использование на охоте, рыбалке обычаи и традиции народов ханты и ненецкого народа. Правила безопасности при проведении занятий, оказание первой помощи. Правила соревнований по НВС северного многоборья. Обучение, ознакомление с отдельными элементами техники в национальных видах спорта.

Общая физическая подготовка

Теоретический аспект. Теория: Значение физической подготовки в жизни человека. Влияние физических качеств на повседневную жизнедеятельность человека. Первоначальные знания. Выявление слабо и сильно развитых физических качеств. Быстрота. Прохождение командной эстафеты, направленной на быстроту двигательной реакции. Выносливость. Прохождение маршрута с последующим выполнением упражнений, направленных на развитие общей выносливости. Физические способности. Круговая тренировка на овладение умениями, необходимыми для «Юнармии». Ловкость. Полоса препятствий на развитие ловкости. Выявление уровня развития координационных способностей. Сила. Командная эстафета с поочередным передвижением (в парах), направленная на развитие собственно-силовых и скоростно-силовых способностей. Нормативы. Сравнение развития физических качеств на начальном и конечном этапе обучения. Практический аспект. Подведение итогов по прохождению второго раздела. Аналитический анализ изменения уровня общей физической подготовленности.

Национальные игры. Многоскоки, многократные прыжки на двух ногах, прыжки в низком приседе. Повторять прыжки в длину с разбега (меняя разбег). Прыгать через веревочку, обозначая полет, меняя расстояние от толчка, или же высоту веревочки от 50 до 70 см. Прыжки на правой и на левой ноге на расстояние от 0 м до 5м. Толчковый бег. Прыжки на месте, толчком с двух ног, держась за гимнастическую стенку (кол-во прыжков за 10 с, 20 с, 30 с) и т.д. Прыжки через скакалку (кол-во за 15 сек, 30 сек, 60 сек, 1 мин, за 10 мин.). Прыжки через одно, два, три препятствия толчком двух ног (можно использовать козла, коня, мячи, гимнастические палки, веревки на высоте до 20 см; на улице - флажки, кусты, кочки, шины и др. предметы).

Прыжки через нарты. Повторять прыжки в длину и высоту с разбега (см. упр. для тройного прыжка). Прыжки через гимнастические палки, скамейки, мячи, с одновременным отталкиванием с двух ног. Прыжки на одной ноге через препятствия. Повторять имитационные прыжки через мячи, гимнастические скамейки с последующим бегом по кругу (залу). Метание топора на дальность. Прыжки на одной, на двух ногах с продвижением вперед. Сгибание и разгибание рук лежа на гимнастической скамейке, полу, у гимнастической стенки и т.д. Перетягивание палки, сидя на полу, одной и двумя руками, опираясь о ступни партнёра. Метание набивного мяча. Упражнения на перекладине, на гимнастической стенке (висы, подъёмы, подтягивания.)

Метание тынзьяна на хорей. Работа с лыжным эспандером, силовым эспандером, резиновым жгутом. Работа на тренажере.

Планируемые результаты освоения программы

Реализация представленной рабочей образовательной программы предполагает следующие **предметные результаты**:

учащиеся будут знать:

- об истории возникновения национальных видов спорта в России;
- о традициях и обычаях ханты и манси;
- об особенностях физической подготовки спортсменов в северном многоборье;
- об уровне развития национальных видов спорта в России.
- знать:
- способы развития основных физических качеств, необходимых многоборцу (силы, выносливости, быстроты, координации);
- уровень физической подготовленности и функциональные возможности своего организма;
- особенности природных условий родного края;
- основные правила безопасности при проведении занятий;
- правила соревнований по НВС северного многоборья;
- как вести себя в экстремальной ситуации;
- основы техники в северном многоборье/прыжки через нарты, метание тынзьяна на хорей, метание топора на дальность, тройной национальный прыжок.
- изготавливать, ремонтировать спортивный инвентарь (плести тынзьян, топоры);
- готовить место для проведения соревнований;
- выполнять непрерывно прыжки через нарты;
- выполнять тройной национальный прыжок;
- метать тынзьян на хорей;
- метать топорик на дальность;
- преодолевать сложные участки пути в кроссе;
- оказать первую помощь при травмах.

приобретут навыки:

- владения собой в трудных ситуациях, преодолению естественных препятствий;
- оказания элементов первой доврачебной помощи;
- ориентирования на местности;
- самоконтроля, самостоятельности, активности и ответственности.

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- ответственность за порученное дело, коммуникабельность, чувства коллективизма, уважительное отношение к личности другого человека;
- навыки взаимопомощи и взаимовыручки;
- морально-волевые качества: смелость, настойчивость, дисциплинированность, трудолюбие;
- умения самостоятельно оценивать свои возможности и находить правильные

решения;

–толерантность - умение исходить из интересов коллектива, подчиняться его требованиям и жить в соответствии с законами, принятыми в обществе.

Ш. Календарный учебный график

№ п/п	месяц	Число	Время	Форма занятий	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации и/контроля
		факт						
1	сентябрь			Теория	2	Правила безопасности при проведении занятий, оказание первой помощи.	спортивный зал, пр. Ленина, 68/1	беседа
2	сентябрь			Практика	2	Волевые качества	спортивный зал	беседа
3	сентябрь			Практика	2	Быстрота	спортивный зал	наблюдение
4	сентябрь			теория	2	Выносливость	спортивный зал	игра
5	октябрь			теория	2	Физические способности	спортивный зал	письменный опрос
6	октябрь			Практика	2	Ловкость	спортивный зал	проект
7	октябрь			Практика	2	Сила	спортивный зал	тематический кроссворд
8	октябрь			Практика	2	Нормативы	спортивный зал	зачёт
9	ноябрь			Теория	2	Изготовление спортивного инвентаря все верном многоборье и подготовка к соревнованиям.	спортивный зал	наблюдение
10	ноябрь			Теория	2	Обучение, ознакомление с отдельными элементами техники в национальных видах спорта	спортивный зал	беседа
11	ноябрь			Практика	2	Многоскоки, многократные прыжки на двух ногах, прыжки в низком приседе.	спортивный зал	круглый стол
12	ноябрь			Практика	2	Прыгать через веревочку, обозначая полет, меняя расстояние от толчка, или высоту веревочки от 50 до 70 см.	спортивный зал	конкурс
13	декабрь			Практика	2	Прыжки на правой и на левой ноге на расстоянии.	спортивный зал	тестирование
14	декабрь			Практика	2	Толчковый бег. Прыжки наместе, толчком с двух ног, держась за гимнастическую стенку (кол-во прыжков за 10	спортивный зал	анкетирование

						с, 20 с, 30 с) и т.д.		
15	декабрь			Практика	2	Прыжки через скакалку (кол-во за 15 сек, 30 сек, 60 сек, 1 мин, за 10 мин.).	спортивный зал	соревнование
16	декабрь			Практика	2	Прыжки через одно, два, три препятствия толчком двух ног	спортивный зал	конкурс
17	январь			Практика	2	Прыжки в высоту с разбега, с места, с двух шагов, с пяти шагов.	спортивный зал	тестирование
18	январь			Теория	2	Приседания на правой, левой ноге(можно с грузом) (кол-во раз),	спортивный зал	анкетирование
19	январь				2	Прыжки на месте, толчком с двухног, держась за гимнастическую стенку (кол-во прыжков за 10 с, 20 с, 30 с)	спортивный зал	
20	февраль			Практика	2	Бег с грузом на дистанцию	спортивный зал	
21	февраль			Теория	2	Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов.	спортивный зал	беседа
22	февраль			Теория/ практика	2	Прыжки в длину и высоту с разбега	спортивный зал	наблюдение
23	февраль				2	Прыжки через гимнастические палки, скамейки, мячи, с одновременным отталкиванием с двух ног.	спортивный зал	конкурс
24	март			Теория/ практика	2	Прыжки на одной ноге через препятствия.	спортивный зал	игра
25	март			Теория/ практика	2	Имитационные прыжки через мячи, гимнастические скамейки с последующим бегом по кругу (залу).	спортивный зал	тестирование
26	март			Теория/ практика	2	Прыжки в длину и высоту с разбега	спортивный зал	конкурс
27	март			Практика	2	Прыжки на одной, на двух ногах с продвижением вперед	спортивный зал	конкурс
28	апрель			Практика	2	Сгибание и разгибание рук лежа на гимнастической скамейке, полу, у гимнастической стенки	спортивный зал	конкурс
29	апрель			Практика	2	Метание набивного мяча.	спортивный зал	игра
30	апрель			Практика	2	Упражнения на перекладине, на гимнастической стенке (висы, подьёмы, подтягивания.)	спортивный зал	тестирование
31	апрель			Практика	2	Прыжки в длину и высоту с разбега	спортивный зал	беседа

32	май			Практика	2	Имитационные прыжки через мячи, гимнастические скамейки с последующим бегом по кругу(залу)	спортивный зал	наблюдение
33	май			Теория/ практика	2	Бег с грузом (меняя темп бега на разных отрезках дистанции).	спортивный зал	зачёт
34	май			Теория/ практика	2	Сгибание и разгибание рук лежа на гимнастической скамейке, полу, у гимнастической стенки	спортивный зал	Соревнование

IV. Методическое обеспечение программы

Образовательный процесс по программе направлен на развитие инженерных способностей учащихся. Каждое занятие обеспечивает развитие личности ребенка. При планировании и проведении занятий применяется личностно-ориентированная технология обучения, в центре внимания которой неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей, а также системно-деятельностный метод обучения. Данная программа допускает творческий, импровизированный подход со стороны детей и педагога того, что касается возможной замены порядка раздела, введения дополнительного материала, методики проведения занятий. Руководствуясь данной программой, педагог имеет возможность увеличить или уменьшить объем и степень технической сложности материала в зависимости от состава группы и конкретных условий работы. На занятиях «Веселые каникулы. Занимательное программирование» используются в процессе обучения дидактические игры, отличительной особенностью которых является обучение средствами активной и интересной для детей игровой деятельности. Дидактические игры, используемые на занятиях, способствуют:

- развитию мышления (умение доказывать свою точку зрения, анализировать, сравнивать, генерировать идеи и на их основе синтезировать свои собственные),
- речи (увеличение словарного запаса, выработка научного стиля речи);
- воспитанию ответственности, аккуратности, отношения к себе как самореализующейся личности, к другим людям (прежде всего к сверстникам), к труду.

При реализации программы, в основном используются игровые методы, которые не только интересны ребятам, но и стимулируют их к дальнейшей работе и саморазвитию.

Приемы и методы организации занятий.

I. Методы организации и осуществления занятий:

1. Перцептивный акцент: а) словесные методы (рассказ, беседа, инструктаж, чтение справочной литературы); б) наглядные методы (демонстрации мультимедийных презентаций, фотографии); в) практические методы (упражнения, задачи).

2. Гностический аспект:

- а) иллюстративно-объяснительные методы;
- б) репродуктивные методы;
- в) проблемные методы (методы проблемного изложения) дается часть готового знания;
- г) эвристические (частично-поисковые) большая возможность выбора вариантов;
- д) исследовательские – дети сами открывают и исследуют знания.

3. Логический аспект:

- а) индуктивные методы, дедуктивные методы;
- б) конкретные и абстрактные методы, синтез и анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, систематизация, т.е. методы как мыслительные операции.

II. Методы стимулирования и мотивации деятельности

Методы стимулирования мотива интереса к занятиям: познавательные задачи,

учебные дискуссии, опора на неожиданность, создание ситуации новизны, ситуации гарантированного успеха и т.д. Методы стимулирования мотивов долга, сознательности, ответственности, настойчивости: убеждение, требование, приучение, упражнение, поощрение.

Материально-техническое обеспечение: спортивный зал, «полоса препятствий» для практических занятий; бивуачное оборудование, карты, компас, скакалки, кубики, мячи.

Информационно-методическое обеспечение:

- видеозаписи (учебные и познавательные фильмы по спортивному туризму и скалолазанию, видеосюжеты и видеоролики о соревнованиях и тренировках, видеоматериал об известных спортсменах России и мира);
- дидактический материал (плакаты, фотографии, наглядные пособия);
- различная литература (книги, методические пособия, журналы, статьи);
- интернет (полезные ссылки, официальные сайты).

Интернет-ресурсы:

1. Туризм спортивный в Москве и России: <http://www.tmmoscow.ru/>
2. Федерация спортивного туризма России: <http://www.tssr.ru/>

Воспитательный компонент

Воспитательная деятельность. Работа с родителями.

Основной формой работы с детьми в рамках воспитательной деятельности является игра.

Работа с родителями предусматривает:

- индивидуальные беседы и консультации;
- мастер-класс;
- рассылку в родительские чаты тематических консультаций;

V. Оценочные материалы и формы аттестации

Формы аттестации

Способы определения результативности

Основная форма определения результативности обучения – мониторинг качества знаний учащихся по разделам программы, проводится 3 раза в год в начале, в середине и конце учебного года. Промежуточный контроль над подготовленностью обучающихся осуществляется в форме соревнований, тестов, викторин, УТП и т.д. Для учащихся предусмотрена сдача спортивных нормативов. В процессе всего образовательного периода отслеживаются все спортивные достижения (выполнение требований по присвоению классификационных разрядов, выступление на спортивных соревнованиях различного уровня и ранга) каждого учащегося

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Форма подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – соревнование, поход. Это мероприятие является контрольным и служит показателем освоения детьми программы, а также сплачивают детский коллектив.

Критерии оценки результативности

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

– **высокий уровень** – учащийся освоил практически весь объем знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

– **средний уровень** – у учащегося объем усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

– **низкий уровень** – учащийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой; учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

– **высокий уровень** – учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет на 100-80% спортивные нормативы по спортивному туризму;

– **средний уровень** – у учащегося объем усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

– **низкий уровень** – учащийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Результаты аттестации фиксируются в Протоколе аттестации учащихся, который является одним из отчетных документов.

Система контроля и оценки детских достижений дает возможность проследить развитие каждого ребенка, выявить наиболее способных, создать условия для их дальнейшего развития, определить степень освоения программы и своевременно внести корректировку в образовательно-воспитательный процесс.

Список литературы

Для педагога:

1. Банковский Ю.В. Основы спортивной тренировки в горных видах спорта (альпинизм, скалолазание, горный туризм). - М.: Вилад, 2010.
2. Байковский Ю.В. Особенности формирования и классификация горных неолимпийских видов спорта. - М.: Вертикаль, 2009.
3. Константинов Ю.С., А.Г. Маслов. Туризм и краеведение - Москва, Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения, 2009.
4. Начальная подготовка альпинистов. Часть 1, 2.. – 3-е изд., под ред. Захарова П.П., перераб. и доп. – М.: ТВТ Дивизион, 2009.
5. Спортивный туризм: туристское многоборье. – Издательство: Международный благотворительный фонд «Серебряный век», 2015.

Интернет-ресурсы:

1. Туризм спортивный в Москве и России: <http://www.tmmoscow.ru/>
2. Федерация спортивного туризма России: <http://www.tssr.ru/>

Для учащихся:

1. Ю.С. Константинов, А.Г. Маслов. Туризм и краеведение - Москва, Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения, 2005.
2. Е.Г. Ромашков. Туристские походы выходного дня.
3. Сборник материалов, составленный на основе дневников, фотографий, рисунков участников туристских походов. «Самодеятельный туризм глазами новичка», Ханты- Мансийск, 2009.
4. Туризм и культурное наследие сибирского региона. Ханты-Мансийск, 2011.

Приложение 1. Карта наблюдений

Карта наблюдений

Учебный год: _____

Показатели	Критерии		
	1 балл	2 балла	3 балла
Общая физическая подготовка			
Национальные игры			
Прыжки через нарты			
Метание тынзяня на хорей			

3 балла – высокий уровень,

2 балла – средний уровень,

1 балл – низкий уровень