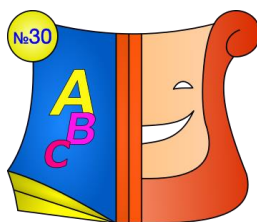


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА № 30**



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБОУ НШ № 30

Подписано электронной подписью

Сертификат:
00F61B47980AE3AB07B0D5D8DB134AB805
Владелец:
Загретдинова Светлана Анатольевна
Действителен: с 25.06.2025 по 18.09.2026

«17» апреля 2026г.

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
начальной школы № 30
за 2025 год**

г. Сургут, пр. Ленина, 68/1
тел. (3462) 35-70-80
sc30@admsurgut.ru

Пояснительная записка

Целью данного отчета является обеспечение прозрачности функционирования школы, информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития школы, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

Отчет адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, учащимся, их родителям (законным представителям), работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

I. Образовательная деятельность

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа № 30 функционирует с сентября 1999 года. Школа расположена в 11-Б микрорайоне г. Сургута.

МБОУ НШ № 30 – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели образовательную деятельность по основной образовательной программе начального общего образования.

Социокультурные условия микрорайона и ближайших территорий благоприятные. В непосредственной близости имеется сформированная транспортная система, что позволяет обучаться в школе детям из других микрорайонов города. В оптимальной отдаленности от школы находятся учреждения культуры и искусства: галерея современного искусства «Стерх», Дворец культуры «Нефтяник», ФОК «Нефтяник», парк культуры и отдыха, пункты по работе с населением. Все это способствует организации разнообразного досуга и создает возможности для разностороннего развития обучающихся.

На 1 января 2025 года в школе функционировало 24 общеобразовательных классов и 5 классов с организацией обучения по АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

С 1 сентября 2025 года в МБОУ НШ № 30 функционировало 24 общеобразовательных классов и 5 классов для детей, обучающихся по АООП НОО (вариант 7.2). Средняя наполняемость общеобразовательных классов составляет 26 учеников, классов с организацией обучения по АООП НОО – 12 человек (Таблица 1)

	Количество общеобразовательных классов	Количество классов с организацией обучения по АООП НОО обучающихся с ЗПР
1 классы	6	2
2 классы	6	1
3 классы	6	1
4 классы	6	1
ИТОГО	24	5

II. Система управления организацией

Управление в образовательном учреждении имеет государственно-общественный характер и осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом школы, строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья обучающегося, свободного развития личности. В управление школьной жизнью включены все участники образовательных отношений: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся.

Представляет интересы всех участников образовательных отношений Управляющий совет школы, который является высшим органом государственно-общественного самоуправления. Состав Управляющего совета школы формируется из представителей педагогических работников, родителей (законных представителей), кооптированных членов. Возглавляет Управляющий совет школы с 31.08.2023 г. Васянович Михаил Михайлович, представитель родительской общественности.

Включенность органов государственно-общественного управления в деятельность образовательного учреждения

Таблица 2

Мероприятия	Дата (период проведения)	Результат
Рассмотрение локальных нормативных актов (Правила приема обучающихся в 1 кл., Порядок пропускного режима) Итоги успеваемости во II четверти	Январь	Рассмотрены локально-нормативные акты. (протокол №5 от 17.01.2025)
Заслушивание отчета руководителя учреждения о финансовой деятельности за истекший финансовый год. Внесение изменения в календарный учебный график, учебные планы	Март	Заслушан отчет директора школы о финансовой деятельности (протокол №6 от 23.03.2025 г.)
Утверждение (согласование) по представлению педагогического совета локально-нормативных документов, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса на следующий учебный год. Согласование календарного учебного графика учреждения на новый учебный год. Согласование по представлению педагогического совета выбора учебников из числа рекомендуемых (допущенных) Министерством Просвещения России	Май	Рассмотрены локально-нормативные акты. Согласован календарный учебный график. Согласован перечень учебников. (протокол №7 от 11.05.2025 г.)
Заслушивание доклада руководителя учреждения о результатах образовательной деятельности за истекший учебный год.	Май	Заслушан доклад директора школы о результатах образовательной деятельности за

Перевод обучающихся на следующий год обучения		истекший учебный год. (протокол №8 от 25.05.2025г.)
Рассмотрены изменения в ООП НОО Корректировка программы развития. Проведение выборов членов управляющего совета. Утверждение локально-нормативных актов учреждения	Август - сентябрь	Утвержден публичный доклад ОУ. Прошли довыборы членов УС. Рассмотрены локально-нормативные акты. (протоколы №1 от 29.08.2025г.)

Постоянно действующим органом управления образовательным учреждением для рассмотрения основных вопросов организации образовательного процесса является педагогический совет, который осуществляет свою деятельность согласно Положению о педагогическом совете. Общие вопросы жизни школы решаются на собраниях трудового коллектива. Непосредственное руководство школой осуществляет директор Колесник Светлана Владимировна.

Органом самоуправления является Совет родителей, который работает согласно годовому плану.

III. Содержание и качество подготовки обучающихся

По итогам 2024-2025 учебного года подлежали аттестации учащиеся 1-4 классов, в которых обучалось 662 ребенка с учетом классов с организацией обучения по АООП НОО обучающихся с ЗПР. Из них аттестованы положительно 661 человек, что составляет – 99.8 % общей успеваемости, качество составило 64%.

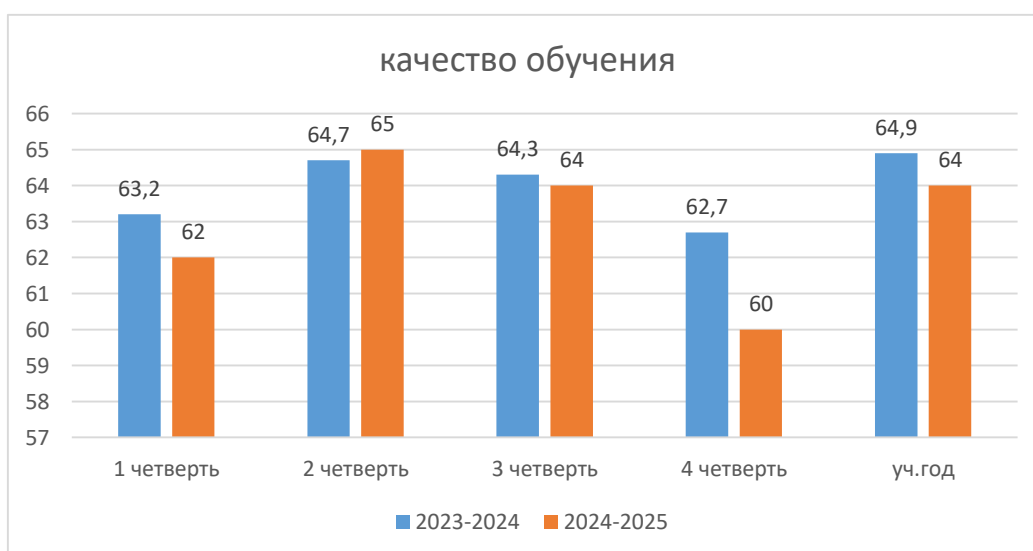
Динамика качества обучения (%) в 2024-2025 уч.г.

Таблица 3

Период	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Качество	62	65	64	60	64

Динамика качества обучения

Сравнивая качество обучения 2022-2023 и 2023-2024 учебных годов, в I, II, III, IV четвертях и за год наблюдается незначительное снижение показателей качества обучения.



По итогам 2024-2025 учебного года 46 обучающихся награждены Почвальнойным листом «За отличные успехи в учении» (что на 3 обучающихся меньше по сравнению с результатами 2023-2024 учебного года).

Почетной грамотой «За отличные успехи в учебе» по итогам 2024-2025 учебного года награждены 29 обучающихся, что на 16 обучающихся меньше, чем в прошлом учебном году.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО

Предмет	Классы по параллелям	Кол-во учащихся		Отметки				Показатели	
		Всего	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Процент успеваемости	Процент качества
Русский язык	1-е классы	181	181						
	2-е классы	163	163	44	69	50	-	100	69
	3-и классы	161	161	34	54	72	1	99	54
	4-е классы	157	157	24	81	52	-	100	70
Математика	1-е классы	181	181						
	2-е классы	163	163	45	79	39	-	100	76
	3-и классы	161	161	34	60	66	1	99	58
	4-е классы	157	157	33	77	47	-	100	68
Литературное чтение	1-е классы	181	181						
	2-е классы	163	163	48	81	34	-	100	78
	3-и классы	161	161	50	68	43	-	100	74
	4-е классы	157	157	53	82	22	-	100	85

Окружающий мир	1-е классы	181	181						
	2-е классы	163	163	48	74	41	-	100	75
	3-и классы	161	161	44	69	48	-	100	70
	4-е классы	157	157	34	90	33	-	100	80
Английский язык	2-е классы	163	163	49	54	60	-	100	63
	3-и классы	161	161	44	57	60	-	100	63
	4-е классы	157	157	43	63	51	-	100	67
Музыка	1-е классы	181	181						
	2-е классы	163	163	145	18	-	-	100	100
	3-и классы	161	161	145	14	2	-	100	98
	4-е классы	157	157	147	6	4	-	100	98
Изобразительное искусство	1-е классы	181	181						
	2-е классы	163	163	153	10	-	-	100	100
	3-и классы	161	160	110	47	3	-	100	97
	4-е классы	157	157	135	22	-	-	100	94
Труд	1-е классы	181	181						
	2-е классы	163	163	153	10	-	-	100	100
	3-и классы	161	160	109	50	1	-	100	99
	4-е классы	157	157	115	38	4	-	100	98
Физическая культура	1-е классы	181	181						
	2-е классы	163	163	107	54	2	-	100	99
	3-и классы	161	160	109	48	3	-	100	98
	4-е классы	157	157	100	48	9	-	100	94
ОРКСЭ	4-е классы	157	157	-	-	-	-	100	

Для промежуточной аттестации использовались формы:

Предмет	Формы проведения работ
Русский язык	1 класс – диагностическая работа, 2-3 класс – контрольная работа, 4 класс - ВПР
Математика	1 класс – диагностическая работа, 2-3 класс – контрольная работа, 4 класс - ВПР
Литературное чтение	1 класс – комплексная работа, 2-4 класс – контрольная работа
Окружающий мир	1 класс – комплексная работа, 2-4 класс – контрольная работа
Английский язык	2-4 класс – контрольная работа
Музыка	Творческая работа
Изобразительное искусство	Творческая работа
Технология	Творческая работа
ОРКСЭ	Зачет
Физическая культура	Зачет

Сведения об учащихся, показавших неудовлетворительные результаты за промежуточную аттестацию за 2024/25 учебный год, представлены в таблице:

Класс	Ф.И. неуспевающего	Предмет, по которому есть академическая задолженность	Причины
3ж	Кулешова Мария Сергеевна	Математика, русский язык	Не усвоение программного материала, обусловленное проблемами психофизического развития

Вывод. По итогам года успеваемость во 2-4-ых классах составляет 99,8%. Качество обучения по школе (с учетом классов с организацией обучения по АООП НОО обучающихся с ЗПР) снизилось на 0,9% и составляет 64%.

Решением педагогического совета от 26.05.2025 года (протокол № 7) на основании результатов промежуточной аттестации в следующий класс переведены 662 обучающихся, из них 1 обучающийся переведен в следующий класс условно.

Результаты внешнего мониторинга (всероссийского уровня)

Во исполнении приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в

образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году» в МБОУ НШ №30 проведены всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-х классах по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению, английскому языку в следующие сроки:

- 16 апреля 2025 года – по учебному предмету «Русский язык»;
- 22 апреля 2025 года – по учебному предмету «Математика»;
- 25 апреля 2025 года – по учебному предмету на основе случайного выбора: «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Английский язык».

**Всероссийская проверочная работа по русскому языку
для выпускников начальной школы**

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень подготовки по русскому языку обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Работа предназначена для проведения процедуры итоговой оценки индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении по предмету «Русский язык».

Основной целью работы является проверка и оценка способности выпускников начальной школы применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка.

Результаты выполнения работы показали:

Из 136 обучающихся 4-х классов МБОУ НШ №30, запланированных к участию, приняли участие 125 учащихся (охват – 92%).

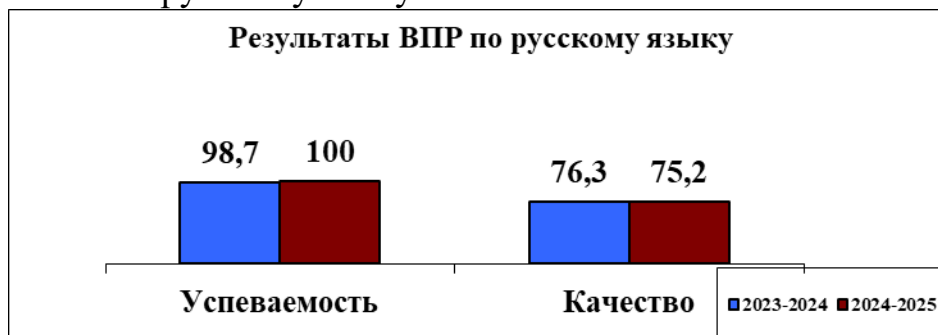
Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов (%)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
город Сургут	6187	1,99	33,05	49,12	15,84
МБОУ НШ №30	125	0	24,8	57,6	17,6

Результаты всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4-ых классах:

- успеваемость – 100%,
- качество – 75,2%.

По результатам всероссийской проверочной работы по русскому языку выявлено, что четвероклассники в большей степени успешно справились с заданиями по русскому языку.



Анализируя результаты ВПР по русскому языку обучающихся 4-х классов за 2024-2025 учебный год можно сделать вывод, что успеваемость повысилась и составила 100%, качество обучения по русскому языку по сравнению с результатами ВПР в 2023-2024 учебном году практически не изменилось (понижилась на 1,1%) и осталось на достаточно высоком уровне.

Всероссийская проверочная работа по математике **для выпускников начальной школы**

Назначение ВПР по математике - осуществить объективную оценку индивидуальных учебных достижений учащихся за курс математики начальной школы. С помощью этой работы на уровне образовательного учреждения осуществлялась оценка качества освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика», а также достижения метапредметных планируемых результатов, возможность формирования которых определяется особенностями данного предмета.

Результаты выполнения работы показали:

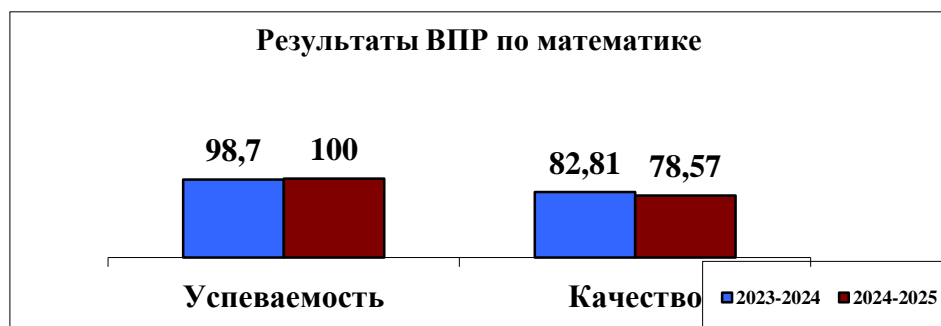
Из 136 обучающихся 4-х классов МБОУ НШ №30 запланированных к участию в ВПР по математике приняли участие 126 учащихся (охват –92,6%).

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов (%)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
город Сургут	6228	0,92	22,53	51,65	24,9
МБОУ НШ №30	126	0	21,43	53,97	24,6

Результаты всероссийской проверочной работы по математике в 4-ых классах:

- успеваемость – 100 %,
- качество – 78,57%.

По результатам всероссийской проверочной работы по математике выявлено, что четвероклассники в большей успешно справились с заданиями.



Анализируя результаты ВПР по математике обучающихся 4-х классов за 2023-2024 учебный год можно сделать вывод, что успеваемость снизилась на 1,3%, качество обучения по математике снизилось на 2,7% по сравнению с результатами ВПР в 2022-2023 учебном году.

**Всероссийская проверочная работа по окружающему миру
для выпускников начальной школы**

Работа по окружающему миру для выпускников начальной школы предназначена для проведения процедуры оценки качества достижения выпускниками начальной школы планируемых результатов обучения по предмету «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО.

Результаты выполнения работы показали:

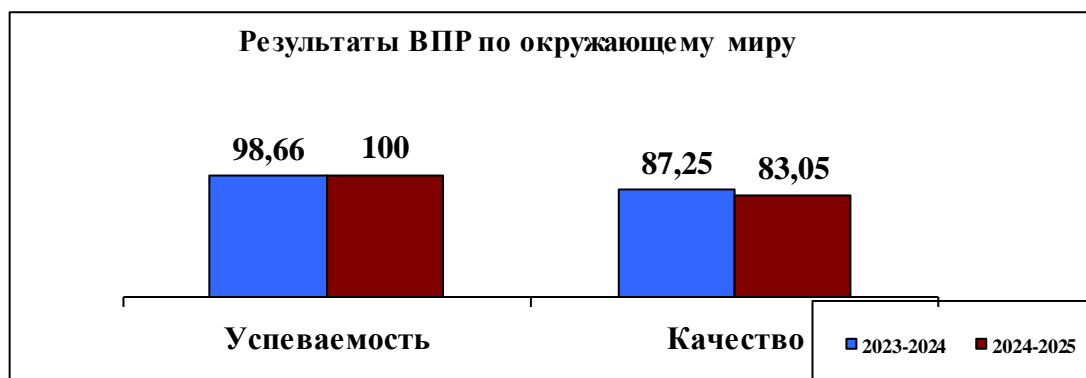
В ВПР по окружающему миру приняли участие 59 учащихся из запланированных (охват – 89,3%).

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов (%)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
город Сургут	3255	0,52	16,9	59,39	23,2
МБОУ НШ №30	59	0	16,95	50,85	32,2

Результаты всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4-ых классах:

- успеваемость – 100 %,
- качество – 83,05%.

По результатам всероссийской проверочной работы по окружающему миру выявлено, что все четвероклассники успешно справились с заданиями по окружающему миру.



Анализируя результаты ВПР по окружающему миру обучающихся 4-х классов за 2024-2025 учебный год можно сделать вывод, что успеваемость по окружающему миру повысилась по сравнению с результатами ВПР в 2023-2024 учебном году и составила 100%, качество обучения снизилось на 4,2%.

Всероссийская проверочная работа по английскому языку для выпускников начальной школы (предмет на основе случайного выбора).

Работа для выпускников начальной школы предназначена для проведения процедуры оценки качества достижения выпускниками начальной школы планируемых результатов обучения по предмету «Иностранный язык (английский)» в соответствии с ФГОС НОО.

Результаты выполнения работы показали:

В ВПР по английскому языку приняли участие 44 учащихся (охват – 95,6%).

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов (%)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
город Сургут	1659	1,81	25,8	53,22	19,17
МБОУ НШ №30	44	0	9,09	54,55	36,36

Результаты всероссийской проверочной работы по английскому языку в 4-ых классах:

- успеваемость – 100 %,

- качество – 90,91%.

По результатам всероссийской проверочной работы по английскому языку выявлено, что все четвероклассники успешно справились с заданиями.

Всероссийская проверочная работа по литературному чтению для выпускников начальной школы (предмет на основе случайного выбора).

Работа по литературному чтению для выпускников начальной школы предназначена для проведения процедуры оценки качества достижения выпускниками начальной школы планируемых результатов обучения по предмету «Литературное чтение».

Результаты выполнения работы показали:

В ВПР по литературному чтению приняли участие 21 учащийся (охват – 91,3%).

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов (%)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
город Сургут	1239	1,69	24,29	51,41	22,6
МБОУ НШ №30	21	0	14,29	57,14	28,57

Результаты всероссийской проверочной работы по литературному чтению в 4-ых классах:

- успеваемость – 100 %,
- качество – 85,71%.

По результатам всероссийской проверочной работы по литературному чтению выявлено, что все четвероклассники успешно справились с заданиями.

Вывод: данные, приведенные в гистограммах, позволяют констатировать, что в целом наблюдается достаточно высокий уровень качества обучения выпускников 4-ых классов по всем предметам. Одновременно отмечается повышение успеваемости и незначительное снижение качества по русскому языку, математике, окружающему миру по сравнению с 2023-2024 учебным годом.

В результате проведенного мониторинга оценки качества освоения обучающимися 4-х классов основной образовательной программы начального общего образования по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Английский язык», «Литературное чтение» можно сделать вывод о том, что уровень достижения планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в основном соответствует требованиям ФГОС НОО. Большинство обучающихся (84,09-94,44%) подтвердили отметки в журнале по учебным предметам.

Организация работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В 2024-2025 учебном году в школе функционировало 5 классов с организацией обучения по АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2):

	Количество классов с организацией обучения по АООП НОО обучающихся с ЗПР
1 классы	2
2 классы	1
3 классы	1
4 классы	1
ИТОГО	5

Работа классов с организацией обучения по АООП НОО обучающихся с ЗПР в 2024-2025 учебном году была ориентирована на реализацию цели: создание коррекционно-развивающей среды, способствующей повышению качества обучения детей с ограниченными возможностями здоровья за счет внедрения технологий психолого-педагогических подходов в обучении и воспитании и решению следующих задач:

1. Продолжить работу по образовательной подготовке обучающихся:

- повышать мотивацию обучения;
- формировать навыки культуры умственного и физического труда;
- формировать коммуникативные навыки.

2. Продолжить работу по диагностике:

- отслеживающую динамику развития обучающихся;
- фиксирующую уровень обученности обучающихся.

3. Работать с коррекционно-образовательными маршрутами детей с ОВЗ с учетом их психофизиологических особенностей и зоны ближайшего развития.

4. Продолжать уделять внимание поиску форм, методов и способов развития и коррекции у детей с ОВЗ высших психических функций.

5. Повышать уровень профессиональных компетентностей педагогов в области специальной педагогики и психологии.

Поставленные перед коллективом задачи решались через реализацию принципов коррекционно-развивающего обучения, индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя и специалистов психолого-педагогической службы, повышение мотивации к обучению.

Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, имеют специальную курсовую подготовку.

По итогам 2024-2025 учебного года успеваемость во 2з, 3ж, 4з классах с организацией обучения по АООП НОО обучающихся с ЗПР составляет 99%.

Организация психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, своем развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных общеобразовательных программ в 2024-2025 учебном году осуществлялось на основании:

- локальных нормативных актов МБОУ НШ №30;
- плана работы психолого-педагогической службы на учебный год;
- плана работы психолого-педагогического консилиума (далее – ППк).

Целью деятельности ППк определено комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в МБОУ НШ № 30 в соответствии с рекомендациями ПМПк: создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Работа ППк велась в следующих направлениях:

- диагностическое;
- консультативно - просветительское;
- экспертное;
- организационно-методическое.

В течение учебного года специалистами консилиума:

- изучена документация (заключения ПМПК, медицинские карты) вновь прибывших обучающихся с ОВЗ, проведены беседы с родителями (законными представителями) обучающихся;
- организована углубленная диагностика детей с ОВЗ специалистами консилиума с целью определения уровня актуального развития, планирования коррекционно - развивающей работы, выбора адекватных приемов и методов обучения и воспитания;
- учителями - логопедами, учителями - дефектологами и педагогами - психологами сформированы группы обучающихся с ОВЗ, с которыми были организованы индивидуальные и групповые занятия коррекционно-развивающей направленности согласно рабочим программам специалистов;

Мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы с обучающимися отражён в документации специалистов и индивидуальных картах обучающихся с ОВЗ.

В 2024-2025 учебном году в МБОУ НШ №30 обучался 101 ребенок с ограниченными возможностями здоровья (согласно рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии).

Нозологические группы	Количество обучающихся	Реализуемая программа
Задержка психического развития (ЗПР)	50	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) (АООП НОО обучающихся с ЗПР)
	18	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.)
Расстройства аутистического спектра (РАС)	10	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2.)
Тяжелые нарушения речи (ТНР)	23	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.)

Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ в МБОУ НШ №30 осуществлялась согласно приказу Министерства просвещения РФ от 22.03.2022 г. № 115.

В МБОУ НШ №30 созданы специальные условия для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ:

- разработаны АООП НОО;
- в учреждении имеются необходимые ставки учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, тьютора, социального педагога. Все педагоги имеют специальное образование. Учителя прошли курсовую подготовку по проблемам организации инклюзивного образования;
- все специалисты работают в отдельных кабинетах, оборудованных в соответствии с современными требованиями;
- на уроках и занятиях используются специальные методы и приемы обучения, учитывающие особенности развития детей с ОВЗ;
- адаптирована система оценки достижений образовательного результата при текущем контроле;
- производится адаптация учебных заданий и способов предъявления материала;
- учитывая индивидуальные особенности развития каждого обучающегося, в образовательном, коррекционно-развивающем процессе используется развивающее оборудование.

В учреждении функционирует психолого-педагогическая служба. Деятельность психолого-педагогической службы организована в соответствии с приказом департамента образования Администрации города от 28.02.2024 № 12-03-89/4 «Об организации деятельности психолого-педагогических служб образовательных учреждений».

В 2024-2025 учебном году в состав психолого-педагогической службы входят:

Должность	Численность человек	Аттестационная категория специалистов (численность человек)		
		Высшая	Первая	Соответствует должности
Педагог-психолог	5	1	1	3
Учитель-логопед	5	2	1	2
Учитель-дефектолог	3	1	1	1
Социальный педагог	1			1
Тьютор	2			2

Информация о повышении квалификации в 2024/25 учебном году

Должность	Численность человек, прошедших повышение квалификации в учебном году	Тема, кол-во часов, обучающая организация
Педагог-психолог	2	«Формы работы с семьей и детьми, имеющими разные формы девиации» 36ч, СурГУ; «Основы когнитивно-поведенческой терапии», 180ч, ООО «Поведенческая компания»

Учитель-логопед	3	«Логомассаж: метод и технологии коррекционно-педагогического воздействия на мышцы лица и артикуляционного аппарата» (108ч), АНО ДПО ВГАППССС; «Специфика работы логопеда при интеллектуальных нарушениях у детей», 36ч, АНО ДПО ВГАППССС; «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» (36 часов) ООО Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов; «Развитие интеллекта и творчества детей посредством современных игровых технологий» 18ч, АНО ЦДПО «Веста»; «Проектирование адаптированных дополнительных общеобразовательных программ», 72ч, г. Сургут; «Особенности реализации ФГОС НОО для слепых и слабовидящих детей», 108ч, г. Москва
Учитель-дефектолог	2	«Проектирование адаптированных дополнительных общеобразовательных программ», 72ч, г. Сургут; «Использование игровых пособий в обучении (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, круги Луллия, ментальные карты Бьюзена)»; «Система работы учителя-дефектолога при обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в общеобразовательном учреждении», 72 ч.
Тьютор	1	«Тьютор в инклюзивной школе», 72 ч.

Информация об оказании психолого-педагогической помощи в образовательном учреждении

Общая численность обучающихся, получивших услуги психолого-педагогической помощи	Из них численность детей с ОВЗ и/или инвалидностью	Количество проведенных коррекционно-развивающих занятий	Количество психолого-педагогических консультаций учащимися*	Количество проведенных диагностических процедур
410	101	21096	-	1145

Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) в рамках оказания ППМС помощи обучающимся:

Численность родителей (законных представителей)	Количество консультаций
410	626

Тематика консультаций: «Особенности психического развития младших школьников», «Особенности протекания адаптационного периода»,

«Психоэмоциональное состояние ребёнка дома и в школе», «Формируем учебную мотивацию», «Трудности в освоении основной образовательной программы. Что делать?», «Развитие навыков чтения и письма» и др.

В рамках заседаний Родительского клуба «Я и мой ребенок» рассматривались темы: «Формируем навык смыслового чтения», «Приемы и формирование функционального грамотного чтения», «Читаю вместе с родителями», «Играем со звуками и буквами», «Игры и упражнения на развитие грамматического строя», «Интернет-зависимость: причины и профилактика». В 2024-2025 учебном году специалистами психолого-педагогической службы реализовывались коррекционно-развивающие, профилактические программы:

Название программы	Автор	Цель программы
программы учителей-логопедов		
Рабочая программа индивидуальных занятий коррекционно-развивающей направленности «Связная речь» обучающихся 4 класса с ЗПР	компилятивная/ авторская	Развитие связной речи.
Рабочая программа индивидуальных занятий коррекционно-развивающей направленности «Чтение с увлечением» обучающихся 3 класса с ЗПР	компилятивная/ авторская	Развитие и совершенствование устойчивого навыка чтения.
Рабочая программа индивидуальных занятий коррекционно-развивающей направленности «Чтение с увлечением» обучающихся 2 класса с ЗПР	компилятивная/ авторская	Коррекция нарушений устной речи, навыков чтения.
Рабочая программа индивидуальных занятий коррекционно-развивающей направленности «Звуковичок» обучающихся 1х классов на 2024-2025 учебный год	компилятивная	Коррекция нарушений звукопроизношения, развитие фонематических процессов, профилактика нарушений навыков чтения.
Рабочая программа курса внеурочной деятельности индивидуальных, групповых занятий по профилактике и коррекции нарушений устной и письменной речи обучающихся 1-4х классов	компилятивная	1 кл. - Коррекция устной речи и профилактика нарушений письменной речи обучающихся с ОВЗ. 2 кл. - Коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся с ОВЗ. 3-4 кл. - Коррекция нарушений письменной речи обучающихся с ОВЗ.
программы учителей-дефектологов		
Рабочая программа индивидуальных занятий коррекционно-развивающей направленности «Умники и умницы» с обучающимися 1-4 классов с ЗПР (7.2.)	компилятивная/ авторская	Коррекция и развитие познавательных процессов обучающихся 1-4 классов с организацией обучения по АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.)

Рабочая программа индивидуальных занятий коррекционно-развивающей направленности «Социально-бытовая ориентировка» с обучающимися 2-3 классов с РАС (8.2.)	компилятивная	Обучение социальным правилам и нормам, принятым в обществе; коррекция и развитие познавательных процессов.
Рабочая программа индивидуальных занятий коррекционно-развивающей направленности «Социально-бытовая ориентировка» с обучающимися 1х классов с РАС (8.2.)	компилятивная	Обучение социальным правилам и нормам, принятым в обществе; создание условий для успешной социальной адаптации и интеграции в образовательную деятельность;
Рабочая программа коррекционно-развивающей направленности «Умники и умницы» обучающихся 2 класса с ЗПР (7.1.)	компилятивная	Коррекция и развитие познавательных процессов обучающихся 2 класса с организацией обучения по АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.)
Рабочая программа коррекционно-развивающей направленности «Умназия» обучающихся 1-4 классов с ЗПР (7.1.)	компилятивная	Коррекция и развитие познавательных процессов обучающихся 1-4 классов с организацией обучения по АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.)
программы педагогов-психологов		
Рабочая программа коррекционно-развивающей направленности с обучающимися 1-4 классов «РазвивайКа» (неуспевающие обучающиеся)	компилятивная	Коррекция и развитие познавательной сферы обучающихся.
Рабочая программа индивидуальных занятий коррекционно-развивающей направленности с обучающимися 1-4 классов «Учись учиться».	компилятивная	Развитие познавательных процессов обучающихся с ЗПР. Формирование у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций.
Рабочая программа индивидуальных занятий коррекционно-развивающей направленности «Жизненные навыки» (обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации, состоящие на различных видах профилактических учетов)	компилятивная	Развитие эмоционального интеллекта, формирование умения младших школьников адекватно взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями.
Рабочая программа индивидуальных занятий коррекционно-развивающей направленности с обучающимися 1-4 классов «Учусь учиться».	компилятивная	Развитие познавательных процессов обучающихся с ТНР, ЗПР. Формирование у обучающихся с ТНР, ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности год “Жизненные навыки”.	компилятивная	Развитие познавательных процессов обучающихся с ТНР, ЗПР. Формирование у обучающихся с ТНР, ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций.
Рабочая программа курса внеурочной деятельности год «Думаю, общаюсь, развиваюсь»	компилятивная	Коррекция и развитие познавательной сферы обучающихся.
Рабочая программа курса внеурочной деятельности “Психологическая азбука”.	компилятивная	Развитие познавательных процессов обучающихся с ЗПР. Формирование у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций.
Рабочая программа индивидуальных, групповых занятий развивающей направленности с обучающимися 1-4 классов «Знайка»	компилятивная	Содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.
Рабочая программа курса внеурочной деятельности “Умники и умницы”.	компилятивная	Развитие познавательных процессов обучающихся с ЗПР, ТНР. Формирование у обучающихся с ЗПР, ТНР полноценных социальных (жизненных) компетенций.
Рабочая программа групповых, индивидуальных занятий развивающей направленности с обучающимися 1-4 классов “Жизненные навыки”.	компилятивная	Развитие эмоционального интеллекта, формирование умения младших школьников адекватно взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями
Рабочая программа групповых, занятий развивающей направленности по адаптации к РШО с обучающимися 1х классов “Здравствуй школа!”	компилятивная	Адаптация к РШО. Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков.

В школе ведется систематическая работа по принятию принципов инклюзивного обучения всеми участниками образовательных отношений. Для обучающихся с ОВЗ в системе дополнительного образования школы реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные программы двух направлений: технического и художественного. Художественное направление представлено шумовым оркестром «Капитошка», творческой студией «Город мастеров. Бумагопластика». Техническое направление реализуется в студии «Легоконструирование».

Дети с ОВЗ и инвалидностью имеют возможность инклюзивно посещать студии дополнительного образования, реализующие дополнительные

общеобразовательные программы «Оркестр Карла Орфа», «Эколята», «Спортивный клуб «Олимпиец».

Разработанные локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность, четкое определение технологических шагов по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ позволяют системно и качественно оказывать психолого-педагогическую, социально-педагогическую помощь данной категории обучающихся.

Организация работы с детьми, получающих образование на дому

В течение 2024-2025 учебного года 2 обучающихся получали образование на дому (1 ребенок с ОВЗ и инвалидностью по АООП НОО обучающихся с ЗПР)

Организация индивидуального обучения на дому осуществлялась на основании заключений врачебных комиссий, заявлений родителей (законных представителей), в соответствии с Положением об организации индивидуального обучения на дому.

Обучение на дому организовано с целью:

- освоения образовательной программы обучающимися, которые по состоянию здоровья не могут посещать учебные занятия в школе;
- обеспечения реализации прав обучающихся на получение образования в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Задачи индивидуального обучения на дому:

- обеспечение щадящего режима проведения занятий на дому, исключающего влияние негативных факторов на состояние здоровья обучающегося при организации образовательного процесса;
- реализация образовательных программ с учетом характера течения заболевания (с учетом индивидуального подхода, психического и соматического состояния ребенка).

В течение учебного года учителя создавали комфортные условия для занятий с обучающимися, применяли здоровьесберегающие технологии, работали в тесном сотрудничестве с родителями обучающихся. С целью социализации детей коррекционно-развивающие занятия проводились в образовательном учреждении.

По итогам 2024-2025 учебного года обучающиеся, получающие образование на дому, успешно прошли промежуточную аттестацию и решением педагогического совета от 26.05.2025 года (протокол № 7) переведены в следующий класс.

IV. Организация учебного процесса

Содержание общего образования в учреждении определяется образовательной программой, реализуемой на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), примерной основной образовательной программой начального общего образования, авторских программ, курсов, дисциплин.

В 2024 году обучение в МБОУ НШ №30 осуществлялось в следующем режиме: школа работала в режиме 5-дневной рабочей недели, обучение организовано в две смены.

Учебный день состоял из двух частей - реализация учебного плана и реализация плана внеурочной деятельности, дополнительного образования: занятия по индивидуальному выбору учащихся, проектная, досуговая деятельность и др.

Образовательная деятельность организована в соответствии с утвержденным годовым календарным учебным графиком.

Учебные планы разработаны в соответствии с нормативными документами различного уровня: федерального, регионального и муниципального.

При их составлении соблюдались преемственность между классами, сбалансированность между предметными областями и отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого.

Основными направлениями реализации программы являются: воспитание гражданственности, патриотизма, нравственных чувств, этического сознания, трудолюбия, ценностного отношения к семье, здоровью, природе и эстетическое воспитание.

Обозначенные выше направления реализуются через:

- содержание и построение уроков;
- организацию совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- организацию индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- события, спроектированные с учетом определенных ценностей и смысла;
- личный пример педагога.

Работа с одаренными детьми – одно из приоритетных направлений работы педагогического коллектива школы. Учащиеся школы в учебном году принимали участие в различных олимпиадах, конкурсах и конференциях. Кроме того, осуществлялась индивидуальная работа со школьниками по их выбору, интересу, наклонностей. Организация психолого-педагогического медико-социального сопровождения в 2025 году осуществлялась на основании нормативно-правовых документов различного уровня, плана ППМС сопровождения, положения о ППМС сопровождении, заявления родителей о предоставлении помощи обучающимся, испытывающими трудности в освоении общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.

Организация питания, медицинского обслуживания

В течение 2025 года горячим питанием было обеспечено 100% школьников.

Систематически корректировался список учащихся, поставленных получающих социальную услугу в виде льготного питания. С родителями (законными представителями) велась индивидуальная разъяснительная работа по

вопросу сбора необходимых документов для предоставления бесплатного питания детей.

На родительских собраниях в начале учебного года проведена разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросу предоставления льготного питания и сбора необходимых документов в 1-х классах.

В течение года обучающиеся, согласно плану городской поликлиники № 5 прошли плановые медицинские осмотры. По результатам профилактических осмотров и заключений педиатра проведен анализ здоровья обучающихся.

Группы здоровья

Таблица 7

Годы обучения	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Общее количество обучающихся/ человек	711	670	666
Обучающиеся, имеющие I группу здоровья / человек	59 (7,9%)	57 (7,2%)	67 (6,9%)
Обучающиеся, имеющие II группу здоровья / человек	627 (88,8%)	574(86,9%)	563 (89,7%)
Обучающиеся, имеющие III группу здоровья / человек	25 (3,3%)	39 (4,9%)	36 (3,3%)

Несмотря на проводимую сотрудниками школы большую работу по формированию навыков здорового образа жизни, анализ состояния здоровья обучающихся школы, проводимый специалистами Центра здоровьесбережения показывает, что деятельность в данном направлении должна быть активизирована.

Организация отдыха детей в период школьных каникул

С целью организации отдыха детей в период школьных каникул в 2025 году на базе школы были организованы 2 смены оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей: лето - 125 человек, осень – 125 человек. Финансирование питания детей в лагере осуществлялось за счет муниципального бюджета.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Школа обеспечивает обучение детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, в форме индивидуального обучения на дому по индивидуальным учебным планам. Основанием для организации обучения на дому является заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей).

Обучение в классах для детей с ОВЗ осуществляется в I смену, с применением здоровьесберегающих технологий обучения. Для коррекционно-развивающей работы привлекаются специалисты психолого-педагогического сопровождения: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальные педагоги.

По запросам родителей (законных представителей) осуществляется психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение (далее - ППМС сопровождение).

Сопровождение оказывается всем участникам образовательного процесса и включает следующие виды деятельности: просвещение; профилактика; диагностика; коррекция; коррекционно-развивающая деятельность; консультативная деятельность - психологическое и социально-педагогическое консультирование; организационно-методическая деятельность.

Организация психолого-педагогического медико-социального сопровождения в 2024 году осуществлялась на основании нормативно-правовых документов различного уровня, плана ППМС сопровождения, положения о ППМС, заявления родителей о предоставлении помощи обучающимся, испытывающими трудности в освоении общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

В школе функционировали следующие объединения дополнительного образования:

Таблица 8

	НАИМЕНОВАНИЕ РЕАЛИЗУЕМОЙ ПРОГРАММЫ	ЯНВАРЬ 2025 Г.		СЕНТЯБРЬ 2025 Г.	
		ГРУПП/ КОЛ-ВО	В Т. Ч. ДЛЯ ОБУЧ. С ОВЗ	ГРУПП/ КОЛ-ВО	В Т. Ч. ДЛЯ ОБУЧ. С ОВЗ
1.	ТЕХНИЧЕСКАЯ	13/168	1/10	12/181	1/12
2	ХУДОЖЕСТВЕННАЯ	11/126	4/48	4/64	6/72
3	ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ	5/58	1/10	1/16	1/12
4	ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИНАЯ	14/174	0	5/32	0
5	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ	5/60	0	7/92	0
6	ТУРИСТИКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ	0	0	2/32	0

Общее количество обучающихся, зачисленных в указанные объединения на сентябрь 2025 г. составляет 544 человек. Из приведенных данных видно, что в 2025 году большой популярностью пользуются объединения технической направленности.

В 2025 году образовательная организация продолжила оказание платных услуг, не относящихся к основным видам деятельности.

Внеурочная деятельность школьников

Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования наряду с урочной деятельностью. Основными задачами внеурочной деятельности школы являются:

- соблюдение ФГОС НОО;

- охват обучающихся внеурочной деятельностью;
- создание условий для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и психологических особенностей разных категорий обучающихся;
- внедрение деятельностного подхода и практической ориентации в образовании.

Списочный состав групп внеурочной деятельности, продолжительность занятий и их количество определяется программой педагога, а также требованиями, предъявляемыми к режиму деятельности детей в школе в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Определение курсов внеурочной деятельности на текущий учебный год происходит на основе выбора родителями (законными представителями) предлагаемых направлений и программ их реализации. В соответствии с полученными результатами внеурочная деятельность в начальной школе в 2020 году реализовалась по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное направление; обще-интеллектуальное направление; духовно-нравственное направление; социальное; общекультурное.

Реализация внеурочной деятельности в МБОУ НШ №30 осуществляется через оптимизационную модель.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через курсы физкультурно-оздоровительной направленности: спортивный клуб «Олимпиец» (3-4 классы), интегрированный курс «Безопасное детство» (1-4 классы), спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные мероприятия, реализация проекта «Будь здоров!». Занятия проводятся учителями физической культуры и классными руководителями 1-4 классов.

Интегрированный курс «Безопасное детство» включает в себя несколько модулей: «Ослепительная улыбка», «Разговор о правильном питании», «Полезные привычки», которые реализуются в течение года классными руководителями 1-4 классов через план воспитательной работы. На параллели первых классов ежедневно проводятся динамические паузы, которые организуются классными руководителями, учителями физической культуры.

Духовно-нравственное направление

В рамках межведомственного взаимодействия между образовательным учреждением и Сургутским благочинием реализуется с обучающимися 1-4 классов реализуется план мероприятий «Культура добрососедства» с Сургутским благочинием Церковного прихода Храма Св. Луки.

Общеинтеллектуальное направление представлено следующими программами и курсами: Клуб «Шахматное королевство» по 1 часу в неделю (1-4 общеобразовательные классы), Программа «Финансовая грамотность» по 1 часу в неделю (1-4 общеобразовательные классы).

Олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны, детские исследовательские проекты реализуются в рамках плана воспитательной работы.

Общекультурное направление представлено традиционными мероприятиями согласно плану воспитательной работы школы и класса, которые проводят классные руководители.

Для обучающихся 1-4 классов в рамках межведомственного взаимодействия разработан и реализуется план мероприятий городского проекта «Читательская копилка» с Городской библиотекой № 23. Один раз в месяц принимают участие в городских мероприятиях в рамках проекта, регулярно посещают как школьную, так и городскую библиотеку, заполняют читательские копилки.

Посещение выставок, концертов, познавательных экскурсий, участие в творческих конкурсах в рамках социального сотрудничества с музеями г. Сургута: Сургутским краеведческим музеем, Художественным музеем «Стерх»; с Сургутской филармонией. Не реже одного раза в месяц обучающиеся посещают выставки, концерты других учреждений культуры города Сургута.

В течение года реализуется проект по экологическому воспитанию и формированию ЗОЖ «Путешествие на экологическом экспрессе». Занятия проводятся не реже одного раза в месяц, а также в каникулярное время.

Социальное направление

В данном направлении строят свою работу классные руководители «Социальная практика. Профессиональная проба», где с детьми проводится беседы о профессиях, организованы экскурсии на предприятия г. Сургута. Программы реализуются в рамках должностных обязанностей классных руководителей, деятельности воспитателей ГПД, специалистами сопровождения ОУ.

Данные направления и формы работы направлены на воспитание нравственно-эстетических и коммуникативных навыков, оказывают влияние на повышение умственной активности, на физическое развитие, состояние нервной системы, формируют навыки общения, умение делать выбор и принимать ответственные решения, умение использовать полученные знания в нестандартных ситуациях, работать с различными источниками информации, планировать и проектировать собственную деятельность.

Представленные формы внеурочной деятельности организуются как со всем классом, так и группами по выбору учащихся и родителей (законных представителей). В соответствии с календарным учебным графиком программы внеурочной деятельности рассчитаны на:

- 33 учебные недели при пятидневной учебной неделе для учащихся 1-х классов
- 34 учебные недели при шестидневной учебной неделе для учащихся 2-4 классов.

V. Востребованность выпускников

Поступление выпускников 4-х классов в 2025 году

Количество выпускников 4-х классов всего 155.

Таблица 9

МБОУ (наименование)	количество учащихся
МБОУ СОШ №1	8
МБОУ СОШ №6	6
МБОУ СОШ №8	1
МБОУ СОШ №9	11
МБОУ СОШ №12	2
МБОУ СОШ №10	2
МБОУ СОШ №18	1
МБОУ СОШ №22	2
МБОУ СОШ №24	1
МБОУ СОШ №25	1
МБОУ СОШ №27	4
МБОУ СОШ №29	1
МБОУ СОШ №32	42
МБОУ СОШ №44	1
МБОУ СОШ №46	62
Лицей №1	12
МБОУ гимназия №2	1
СТШ	1
МБОУ СОШ №1 п.Солнечный	1
Отъезд в другой город	1

VI. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы образовательного учреждения

Наличие помещений и сооружений, позволяющих реализовывать образовательные программы:

Наличие помещений и сооружений, позволяющих реализовывать образовательные программы:

- учебные кабинеты – 32 (в том числе специализированные – кабинет безопасности дорожного движения, 1 кабинет информатики, 2 кабинета английского языка, 1 кабинет музыки, песочная студия -1);
- спортивный зал – 1
- актовый зал – 1
- кабинет педагога-психолога – 2
- кабинет социального педагога – 1
- кабинет для логопедических занятий- 5
- кабинет учителя-дефектолога – 2
- медицинский кабинет с процедурной - 1
- столовая на 144 посадочных мест

- информационно-библиотечный центр с читальным залом и
- книгохранилищем.

Школа оснащена:

- 17 интерактивными досками;
- 23 интерактивными комплексами (маркерная доска, ультрафокусный проектор);
- 6 мобильными классами;
- 30 мультимедийными проекторами;
- 20 кабинетов оснащены ноутбуками;
- 2 интерактивными столами;
- 1 кабинет робототехники оснащен 4 планшетными компьютерами. цифровой лабораторией, 5 моноблоками;
- все кабинеты имеют доступ к сети Интернет.

Материально-техническое оснащение (приобретено за 2025 год)

Таблица 10

№ п/п	Наименование	Сумма финансирования (руб.)	Источник финансирования
1	Учебники и учебные пособия за счёт субвенций	1 388 100,78	Бюджетные средства
2	Мебель и оборудование для медицинского кабинета	9 400,00	Бюджетные средства
3	Мебель в столовую	129 700,00	Бюджетные средства
4	Торгово-технологическое оборудование	1 061 488,00	Бюджетные средства
5	Оборудование для обеспечения доступной среды	516 916,00	Бюджетные средства
6	Спортивный инвентарь	74 030,00	Бюджетные средства
7	Учебно-наглядные пособия	348 800,00	Бюджетные средства

В школе созданы следующие условия для использования ИКТ-технологий:

- сети Интернет;
- цифровые лаборатории;
- наборы конструкторов «Лего» (робототехника);
- медиатека для школьников;
- методическая медиатека.

Педагогический коллектив владеет информационно-компьютерными технологиями. Учителя используют Интернет-ресурсы для поиска информации, отработки умений и навыков, тестирования, повышения квалификации, подготовки к урокам, разработки проектов и др.

В образовательной организации функционирует автоматизированная информационная система «Аверс».

В рамках внеурочной деятельности проводятся мероприятия в области информационных технологий с обучающимися. Организовано участие обучающихся в различных дистанционных, очно-заочных олимпиадах, конкурсах, турнирах.

Педагоги более активно стали участвовать в дистанционных мероприятиях, вебинарах, форумах, видеоконференциях, повышают свою квалификацию через дистанционные курсы.

Оборудованы кабинеты, в которых установлены цифровые лаборатории; библиотека, оснащенная компьютером, получены электронные учебные пособия по различным образовательным программам.

Структура кадрового состава педагогов МБОУ НШ №30

Образовательная организация укомплектована кадрами в полном объеме, из (включая внешнее и внутреннее совместительство):

Таблица 11

Кадровый состав	Январь, 2025	Декабрь, 2025
	кол-во чел.	кол-во чел.
педагогических работников	46	43
высшая квалификационная категория	7	13
первая квалификационная категория	13	7
соответствие занимаемой должности	18	12
не имеют квалификационной категории	8	8

Руководящие работники - аттестованы на соответствие занимаемой должности, имеют высшее образование и профессиональную переподготовку по направлению менеджмент.

Педагогические работники отмечены наградами:

- Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» – 1;
- Почётная грамота или благодарность Департамента образования и молодежной политики ХМАО – 4;
- грамота, благодарность департамента образования г.Сургута – 24.

Повышение квалификации педагогов в 2025 году

Основные направления повышения квалификации – различные аспекты реализации ФГОС НОО, работа с обучающимися с ОВЗ, профессиональные стандарты педагога, финансовая грамотность, основы оказания первой помощи пострадавшим, шахматы в начальной школе.

	За счет средств бюджета	За личные средства
Кол-во человек	17	38

С общей доступностью локальной сети Интернет, все чаще педагоги используют такую форму повышения квалификации как дистанционное обучение: вебинары и семинары.

VIII. Качество функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования осуществлялась по трем направлениям:

1. Результаты образовательной деятельности образовательной организации:
 - установление стартовых возможностей учащихся на начало года;
 - текущий контроль успеваемости учащихся;
 - промежуточная аттестация учащихся;
 - результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, акциях;
 - сохранность здоровья (распределение учащихся по группам здоровья, заболеваемость школьников)
 - численность учащихся, состоящих на ВШК, ВШУ, учете в ОДН.
2. Условия осуществления образовательной деятельности:
 - квалификационные категории педагогов;
 - повышение квалификации педагогических работников;
 - количество персональных компьютеров на 1 ученика;
 - банк данных, характеризующих состояние материально-технической базы школы, реализующей ФГОС;
 - количество воспитанников, охваченных услугой дополнительного образования;
3. Реализация ООП:
 - экспертиза рабочих программ педагогов на соответствие ООП;
 - выполнение рабочих учебных программ по предметам в полном объеме;
 - удовлетворенность потребителей качеством образовательных услуг;
 - реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания.

Социализация обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

Работа с обучающимися строилась по нескольким направлениям:

- Индивидуальная беседа (первичное знакомство);
- Наблюдение;
- Выявление детей «группы риска»;
- Посещение уроков;
- Проведение ежедневного мониторинга посещаемости учебных занятий;
- Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- Работа с обучающимися, в отношении которых ведется индивидуальная профилактическая работа и состоящие на учете в городском отделе полиции №1 УМВД по г. Сургуту.

В течение учебного года были проведены индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями, состоящими на учете у социального педагога (о поведении, успеваемости, взаимоотношении с одноклассниками, о культуре речи, о правонарушении): активно работал Совет профилактики школы.

Социальная активность и внешние связи образовательного учреждения

Для более эффективной работы и решения поставленных задач школа привлекает к сотрудничеству организации и учреждения города.

Социальные партнеры

Таблица 13

№ п/п	Учреждения	Направление деятельности
1	Сургутский государственный педагогический университет	Организация педагогической практики студентов
2	ГДН ОП-1 УВД по г. Сургуту	Профилактика детской преступности
3	ОГИБДД УМВД России по городу Сургуту	Профилактика ДТП среди детей
4	ТОС-23	Организация совместных детских мероприятий, акций, соревнований
5	ДК «Нефтяник»	Организация внешкольных мероприятий

Школа является площадкой для организации педагогической практики студентов Сургутского государственного педагогического университета. Коллектив педагогов школы оказывает методическую помощь в подготовке и проведении пробных уроков и внеклассных занятий будущим учителям.

VIII. Основные проблемы и перспективы развития школы

Подводя итоги деятельности начальной школы за 2023 год, можно отметить, что поставленные задачи решены:

1. В области совершенствования организации образовательного процесса, содержания образования:

1.1. В течение учебного года на параллелях 1-4-х классов реализовывалось новое содержание начального обучения, направленного на компетентностное развитие детей в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения. Об успешной реализации данной задачи свидетельствуют результаты комплексных работ обучающихся 1-4-х классов.

1.2. Успешно реализованы программы внеурочной деятельности в 1-4-х классах.

1.3. Усовершенствована материально-техническая база школы за счет привлечения финансовых ресурсов из различных источников (в том числе за счет прибыли от платных образовательных услуг).

2. В области развития системы обеспечения качества образовательных услуг:

2.1. В образовательном учреждении удалось создать безопасную среду. Была

- продолжена работа по созданию доступной безбарьерной среды для людей с ОВЗ.
- 2.2. Развивалась система психолого-педагогического медико-социального сопровождения для всех участников образовательного процесса.
- 2.3. Созданы условия для непрерывного профессионального роста педагогических работников.
- 2.4. Проводится работа по выявлению обучающихся, имеющих повышенный уровень мотивации к учебным предметам и вовлечению их в исследовательскую и интеллектуальную деятельность.
- 2.5. Организована профилактическая работа среди учащихся по предупреждению правонарушений и участию в ДТП.
- 2.7. Система внутришкольного мониторинга оценки качества образования требует обновления.
3. В области дополнительного образования и организованного культурно-образовательного досуга обучающихся
- 3.1. Продолжает функционировать система дополнительного образования различных направлений;
- 3.2. Обучающиеся системы дополнительного образования являются победителями и призерами конкурсов, фестивалей и соревнований различного уровня.
4. В области повышения эффективности управления через развитие системы государственно-общественного управления успешно велась работа Управляющего совета.

Показатели деятельности МБОУ НШ №30 за 2025 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	666
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	666
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	0
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	426/64
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	человек/%	0

	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса		
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	445 человека 61,7 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	241/36.1
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	111/16.6
1.19.3	Международного уровня	человек/%	59 /14.2
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	43 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	33 человека / 77%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	33 человека / 77%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	10 человек / 23%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	10 человек / 23%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности	человек/%	20 человек / 47%

	педагогических работников, в том числе:		
1.29.1	Высшая	человек/%	13 человек / 30%
1.29.2	Первая	человек/%	7 человек / 16%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	11 человек / 26%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	9 человек / 21%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	12 человек / 28%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5 человек / 12%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	46 человека / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	46 человека / 100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,28 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	18,52 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	666 человек 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	10,54 кв. м