


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА № 30

СОГЛАСОВАНО
Председатель Управляющего совета
 Е.П. Мауль
Протокол № 7 от 19.06 2018 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ НШ № 30
 С.В. Колесник
Приказ № 1330 от 19.06 2018 г



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ №30
ПО ИТОГАМ 2017-2018 УЧЕБНОГО ГОДА**

г.Сургут, пр. Ленина, 68/1
тел. (3462) 35-70-80
sc30@admsurgut.ru

**Публичный доклад
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
начальной школы №30
по итогам 2017-2018 учебного года**

Целью данного доклада является обеспечение прозрачности функционирования школы, информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития школы, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, обучающимся, их родителям (законным представителям), работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Доклад составлен управленческой командой в соответствии с нормативно-правовыми актами, утвержден на заседании Управляющего совета.

Доклад образовательного учреждения содержит следующие разделы:

1. Общая характеристика образовательного учреждения.
2. Условия осуществления образовательного процесса.
3. Особенности образовательного процесса.
4. Результаты деятельности образовательного учреждения. Качество образования.
5. Социальная активность и внешние связи образовательного учреждения
6. Заключение. Перспективы и планы развития.

1. Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа №30 функционирует с 1999 года. Школа расположена в 11Б микрорайоне города Сургута.

Учредителем школы является муниципальное образование городской округ город Сургут. Куратор школы - департамент образования Администрации города.

Ближайшими образовательными учреждениями являются: МБОУ СОШ №32, МБОУ лицей №1, МБОУ СОШ №46 с углубленным изучением отдельных предметов, МБДОУ № 90 «Незабудка».

Школа обеспечивает выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Контактная информация

Таблица 1

Тип	Общеобразовательное учреждение
Вид	Начальная школа
Статус учреждения	Муниципальное, бюджетное
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 86ЛО1 № 0000987 регистрационный № 1779 от «04» декабря 2014г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 86А01 № 153 Регистрационный № 899 от «09» декабря 2014г.
Юридический адрес	628415, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Сургут, проспект Ленина, д.68/1
Контакты	Тел. (3462) 35-70-80; Сайт школы: http://schoo30.admsurgut.ru ; E-mail: sc30@admsurgut.ru

1.1. Назначение, роль, особенности учреждения в муниципальной системе образования

МБОУ НШ № 30 – образовательная организация, осуществляющая в качестве основного вида деятельности образовательную деятельность по основной образовательной программе начального общего образования.

Педагогический коллектив образовательной организации исходит из того, что школа должна воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты учеников, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. В этой связи миссия школы состоит в создании условий для обучения, воспитания и развития компетентной, свободной, гуманной личности, способной к сотрудничеству и творческой жизнедеятельности в открытом социуме.

Социокультурные условия микрорайона и ближайших территорий благоприятные. В непосредственной близости имеется развитая транспортная система, что позволяет обучаться в школе детям из других микрорайонов

города. В оптимальной отдаленности от школы находятся учреждения культуры и искусства: галерея современного искусства «Стерх», Дворец культуры «Нефтяник», ФОК «Нефтяник», парк культуры и отдыха, библиотека №3, пункты по работе с населением: ТОС «Содружество», ТОС-23. Все это способствует организации разнообразного досуга и созданию открытой системы для разностороннего развития обучающихся.

1.2. Сведения о количестве учащихся школы

Таблица 2

	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Всего учащихся	698	743	661	650
Классов-комплектов	31	32	31	30

По проекту здание школы рассчитано на 500 учащихся. Однако на протяжении всех лет существования школа принимает гораздо больше детей.

Средняя наполняемость классов составляет 22 ученика.

На начало учебного года в начальных классах обучалось 637 учащихся, из них 2 – на дому. На конец учебного года число обучающихся составило 650. Движение учащихся происходило в связи с переменой места жительства, переходом в другие учреждения, рекомендациями ТПМПК.

1.3. Структура управления

Управление школой имеет государственно-общественный характер, осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом школы, строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья обучающегося, свободного развития личности. В управление школьной жизнью включены все участники образовательного процесса: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся.

Представляет интересы всех участников образовательных отношений Управляющий совет школы, который является высшим органом государственно-общественного самоуправления. Состав Управляющего совета школы формируется из представителей педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся, представителя Учредителя и кооптированных членов. Возглавляет Управляющий совет школы Мауль Е.П., представитель родительской общественности.

Постоянно действующим органом управления школой для рассмотрения основных вопросов организации образовательного процесса является педагогический совет, который осуществляет деятельность согласно Положению о педагогическом совете. Общие вопросы жизни школы решают на общих собраниях работников. Непосредственное руководство школой осуществляет директор Колесник Светлана Владимировна, назначенная на эту должность в сентябре 2015г.

Органом самоуправления является и общешкольный родительский комитет, который работает согласно годовому плану.

1.4. Основные позиции программы развития

Цель программы: создание информационно-образовательного пространства, способствующего формированию разносторонне развитой личности, обладающей высоким уровнем общекультурного и личностного развития, способной к саморазвитию, самоопределению.

Задачи программы:

- совершенствование организации образовательного процесса;
- развитие системы обеспечения качества образовательных услуг;
- создание условий для развития системы воспитывающей деятельности и реализации программ воспитания и дополнительного образования;
- сохранение и развитие кадрового потенциала образовательного учреждения, обеспечение условий совершенствования и роста профессионализма педагогических работников;
- повышение эффективности управления школой с учетом новых требований к системе управления: открытость, общественно-государственный характер управления.

Ожидаемые результаты:

- создание целостной системы психолого-педагогического медико-социального сопровождения участников образовательного процесса;
- активизация работы над совершенствованием форм и методов повышения качества образования посредством внедрения методов стратегического управления, разработки и реализации инновационных проектов;
- создание оптимальных условий реализации учебно-воспитательного процесса через эффективное использование различных ресурсов;
- создание модульно-блочной системы мониторинга качества образования на основе современных индикаторов.

В условиях реализации программы развития, выдвинутые коллективом задачи решались через создание условий для успешного развития индивидуальной образовательной траектории младшего школьника. Педагогический коллектив, внедряя инновационные подходы, разрабатывая новое содержание обучения и воспитания, успешно реализовывал педагогические ценности: активная позиция, самопознание, комфортная атмосфера и доброжелательность.

2. Условия осуществления образовательного процесса

2.1. Информация о годовом бюджете, распределении средств по источникам их получения, направлении использования бюджетных средств

Бюджет учреждения складывается из бюджетного и внебюджетного финансирования. Основные статьи расходов образовательного учреждения составляют: заработная плата, прочие выплаты, услуги связи, работы, услуги по содержанию имущества, пособия по социальной помощи населению, прочие расходы (уплата налогов), увеличение стоимости основных средств, увеличение стоимости материальных запасов.

Образовательное учреждение оказывает дополнительные платные образовательные услуги.

2.2. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

Таблица 3

№ п/п	Электронно-образовательные ресурсы по предметам	Оснащение (%)
1	Русский язык, литературное чтение	100%
2	Математика	100%
3	Информатика	100%
4	Иностранный язык	100%
5	Музыка	100%
6	Изобразительное искусство	100%
7	Технология	100%
8	Физическая культура	100%
9	Окружающий мир, природоведение	100%

Наличие помещений и сооружений, позволяющих реализовывать образовательные программы:

- учебные кабинеты – 32, в том числе специализированные – кабинет безопасности дорожного движения, 2 кабинета информатики, 2 кабинета английского языка, кабинет музыки, а также:
- спортивный зал – 1
- актовый зал – 1
- кабинет педагогов-психологов – 1
- кабинет учителя-дефектолога – 2
- кабинет социальных педагогов – 1
- кабинет для логопедических занятий - 3
- медицинский кабинет с процедурным кабинетом - 1
- типовая столовая на 144 посадочных места
- информационно-библиотечный центр с читальным залом и книгохранилищем.

Школа оснащена современным оборудованием:

- 16 интерактивными досками;
- 18 интерактивными комплексами (маркерная доска, ультрафокусный проектор);
- 7 мобильными классами;
- 8 мультимедийными проекторами;
- АРМ педагога: 20 кабинетов - ноутбук, 10 кабинетов - компьютер;
- 2 кабинета информатики оснащены 17 компьютерами, 15 планшетными компьютерами цифровой лаборатории, 4 ноутбуками;
- все кабинеты имеют доступ к сети Интернет.

2.3. Материально-техническое оснащение (приобретено за финансовый год)

Таблица 4

№	Наименование	Сумма финансирования (руб.)	Источник финансирования
1	Робототехника	172 605,46	Бюджетные средства
2	Современные средства информатизации	630 887,50	Бюджетные средства
3	Учебное оборудование и пособия	602 134,37	Внебюджетные средства
4	Мебель (для столовой)	69 528,00	Внебюджетные средства
5	Учебники и учебные пособия за счет субвенций	247 882,26	Бюджетные средства
6	Современные средства информатизации и технические средства обучения	1 456 200,00	Бюджетные средства

2.3.2. В школе созданы следующие условия для использования ИКТ-технологий:

На уроках используются ресурсы:

- сети Интернет
- цифровые лаборатории
- наборы конструкторов «Лего» (робототехника)
- медиатека для школьников
- методическая медиатека.

Педагогический коллектив владеет информационно-компьютерными технологиями. Учителя используют Интернет-ресурсы для поиска информации, отработки умений и навыков, тестирования, повышения квалификации, подготовки к урокам, разработки проектов и др.

В образовательной организации функционирует автоматизированная информационная система «Аверс».

Педагоги школы в своей деятельности используют электронный мониторинг метапредметных и предметных достижений по образовательной системе «Школа 2100» и «Начальная школа XXI века».

В рамках внеурочной деятельности проводятся мероприятия в области информационных технологий с обучающимися. Организовано участие обучающихся в различных дистанционных, очно-заочных олимпиадах, конкурсах, турнирах.

Педагоги более активно стали участвовать в дистанционных мероприятиях, вебинарах, форумах, видеоконференциях, повышают свою квалификацию через дистанционные курсы.

Оборудованы кабинеты, в которых установлены цифровые лаборатории; библиотека, оснащенная компьютером, получены электронные учебные пособия по различным образовательным программам.

В целом, в образовательном учреждении созданы все условия для организации образовательного процесса.

2.4. Кадровое обеспечение

Структура кадрового состава педагогов МБОУ НШ №30 По уровню образования и квалификации

Образовательная организация укомплектована кадрами в полном объеме, из 66 педагогов:

- высшая квалификационная категория – 16 человек;
- первая квалификационная категория – 15 человек;
- соответствие занимаемой должности – 15 человек;
- не имеют квалификационной категории – 23 человека.

Кадровое обеспечение по уровню образования: 71% педагогов имеют высшее профессиональное образование (дипломированный специалист), 18% – среднее профессиональное образование, 11% - высшее, дипломированный бакалавр.

Административный персонал составляет шесть человек, которые аттестованы на первую квалификационную категорию и имеют высшее образование.

Повышение квалификации педагогов в 2017- 2018 учебном году

Таблица 5

Курсы повышения квалификации	Семинары	Вебинары
40	19	15

С февраля 2018 г. весь педагогический коллектив обучается на курсах повышения квалификации в Академии МЦФЭР «Ресурсы образования». С общей доступностью локальной сети Интернет, все чаще педагоги используют такую форму повышения квалификации как дистанционное обучение: вебинары и семинары.

Педагогические работники отмечены наградами:

- звание «Почетный работник общего образования РФ» – 1;
- грамота Министерства образования и науки РФ – 6;
- благодарность Министерства образования и науки РФ – 2;
- грамота или благодарность Департамента образования и молодежной политики ХМАО – 10;
- грамота ДО, благодарность департамента образования г.Сургута – 30.

2.5. Обеспечение безопасности школьников

Особое внимание уделяется обеспечению комплексной безопасности учреждения: антитеррористической защищенности, пожарной безопасности, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенического режима, техники безопасности.

В учреждении разработана нормативная база в соответствии с требованиями законодательства РФ, организован пропускной режим через организацию поста охраны. Охрану образовательного учреждения осуществляет частная охранная организация «Максимус» за счет средств

городского бюджета. Установлены система внешнего и внутреннего видеонаблюдения, кнопка экстренного вызова полиции, автоматическая система пожарной сигнализации нового типа. Ежедневно проводилась работа по антитеррористической защищенности: обход территории школы, помещений, контроль за работой кнопки тревожной сигнализации, допуск автотранспорта осуществлялся согласно спискам обслуживающих организаций, допуск посторонних лиц на территорию школы осуществляется по документам с выдачей временных пропусков. Проводились учебные тренировки с обучающимися и работниками учреждения 4 раза в год по утвержденному графику, инструктажи с работниками, учащимися, воспитанниками по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, правилам поведения в школе, дома, на улице, в общественных помещениях.

Проводится большая работа классных руководителей, специалиста по охране труда, направленная на профилактику случаев детского травматизма. В 2017-2018 учебном году не зафиксировано случаев травматизма учащегося по вине учителя.

2.6. Организация питания, медицинского обслуживания

В течение 2017-2018 учебном году горячим питанием были обеспечены 100% школьников.

Питанием в школьной столовой обеспечивается 100%-й охват учащихся 1 – 4 классов горячими завтраками и 100%-й охват горячим двухразовым питанием (завтрак и обед) учащихся льготных категорий. Процесс питания организован в соответствии с графиком, утвержденным директором школы. Организация горячего питания учащихся осуществляется на основе примерного циклического двухнедельного комплексного меню. Медицинским работником школы ежедневно проводится оценка качества приготовленных блюд.

Систематически корректировался список учащихся льготной категории. С родителями (законными представителями) велась индивидуальная разъяснительная работа по вопросу сбора необходимых документов для предоставления бесплатного питания детей.

В 2017-2018 учебном году было проведено 8 рейдов в столовую совместно с родительской общественностью. На родительских собраниях проводится разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросу предоставления льготного питания и сбора необходимых документов.

В целом, по школе ежемесячно охват обучающихся, получающих питание за родительскую плату высок (более 70%).

На родительских собраниях в начале учебного года проведена разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросу предоставления льготного питания и сбора необходимых документов в 1-х классах.

Горячее питание в школьной столовой получают все школьники (по дотации). За родительскую доплату учащиеся дополнительно получают более разнообразное питание: витаминизированные салаты, фрукты, соки, выпечку, сладкие десерты. Есть и такие учащиеся, которые питались только на дотацию.

В школе ведется мониторинг по охвату горячим питанием обучающихся за родительскую плату.

Медицинскими работниками городской поликлиники №5 ежегодно организовываются и проводятся обязательные углубленные медосмотры учеников с последующим обследованием, лечением и реабилитацией детей. Результаты медосмотров доводятся до сведения администрации школы с целью совместной работы по эффективной организации мероприятий по охране и укреплению здоровья учащихся. По результатам профилактических осмотров и заключений педиатра проведен анализ здоровья обучающихся.

Группы здоровья

Таблица 6

Годы обучения	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Общее количество обучающихся / человек	740	660	645
Обучающиеся, имеющие I группу здоровья / человек	84 (11,4%)	46 (6,9%)	50 (11,9%)
Обучающиеся, имеющие II группу здоровья / человек	614 (83%)	542 (82,1%)	568 (82,4%)
Обучающиеся, имеющие III группу здоровья / человек	42 (5,7%)	72 (10,9%)	37 (5,6%)

Анализ показывает, что процент обучающихся с 1 группой здоровья стабильно низкий, со 2 группой здоровья увеличился на 0,1%, уменьшилось количество учащихся с 3 группой здоровья на 4,3%. Основной причиной является наличие хронических заболеваний учащихся.

Организация отдыха детей в период школьных каникул

С целью организации отдыха детей в период школьных каникул в 2017-2018 учебном году на базе школы было организовано 2 смены оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей: октябрь- ноябрь (100); июнь (100 чел.). Финансирование питания детей в лагере осуществлялось за счет муниципального бюджета.

2.8. Информация о режиме работы

Образовательный процесс организован в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком.

Учебный год начинается 1 сентября и состоит из четырех учебных четвертей. Продолжительность учебного года составляет:

в 1^х классах – 165 учебных дней;

во 2^х - 170 учебных дней;

в 3– 4^х классах – 204 учебных дня.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для учащихся 1^х классов предусмотрены дополнительные недельные каникулы в III учебной четверти.

Обучение организовано в одну смену.

Школа работает в режиме 6-дневной рабочей недели, учащиеся 1^х классов – в режиме 5-дневной рабочей недели.

Длительность урока – 40 минут, для учащихся 1^х классов – 35 минут (I полугодие). Продолжительность перемен не менее 10 минут, время для организации питания – 20 минут.

2.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Школа обеспечивает обучение детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, в форме индивидуального обучения на дому по индивидуальным учебным планам. Основанием для организации обучения на дому является заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей).

Обучение в классах с организацией обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе осуществляется в I смену, с применением здоровье-сберегающих технологий обучения. Для организации коррекционно-развивающей работы привлекаются специалисты психолого-педагогического сопровождения: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальные педагоги.

По запросам родителей (законных представителей) осуществляется психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение (далее - ППМС сопровождение), цель которого заключается в организации психолого-педагогического медико-социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

Сопровождение оказывается всем участникам образовательного процесса.

Организация психолого-педагогического медико-социального сопровождения в 2017-2018 учебном году осуществлялась на основании нормативно-правовых документов различного уровня, плана ППМС сопровождения, положения о ППМС сопровождении, заявления родителей о предоставлении помощи обучающимся, испытывающими трудности в освоении общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.

2.10. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Дополнительное образование детей

В 2017-2018 учебном году в школе функционируют следующие объединения дополнительного образования:

Таблица 7

№	Наименование дополнительной общеразвивающей программы	Уровень реализуемой программы	Количество групп	Численность учащихся, воспитанников, чел.
1	Робототехника Карпова М.А.	Стартовый (1-е кл)	2	27
		Базовый (2-3-е кл)	2	24
		Базовый (4-е кл)	2	24
1	Спортивные игры Томилова З.Р.	Базовый(2-4-е кл)	1	16

2	Легкая атлетика Томилова З.Р.	Базовый (2-4-е кл)	1	17
3	Игры народов Севера Томилова З.Р.	Стартовый (1-е кл)	1	18
1	Оркестр «Капель» Овчаренко Н. Н.	Базовый (1-4-е кл)	2	25
2	Ансамбль гитаристов «Вишенки» Овчаренко Н.Н.	Базовый (2-4-е кл)	2	28
3	«Музыкальные ступеньки» (вокально-хоровое пение) Панайотова В.И.	Стартовый (1-е кл)	1	10
		Базовый(2-4-е кл)	2	20
4	Ансамбль патриотической песни «Мальчишки» Панайотова В.И.	Стартовый(1-е кл)	1	12
		Базовый(2-4-е кл)	1	12
5	Ансамбль «Веселые нотки» Сафронова С.П.	Стартовый (1-е кл)	1	10
		Базовый(2-4-е кл)	2	20
6	Музыкальная студия «Лучики» Сафронова С.П.	Стартовый (1-е кл)	1	10
		Базовый(2-4-е кл)	1	12
7	Город мастеров. Волшебный бисер Подосельникова В.М.	Базовый	2	30
8	Город мастеров. Бумагопластика Подосельникова В.М.	Базовый	1	15

Общее количество обучающихся, зачисленных в указанные объединения составляет 371 человек.

Из приведенных данных видно, что в 2017-2018 учебном году большой популярностью пользуются студии художественного направления. Это объясняется тем, что в школе по данному направлению работают высококвалифицированные специалисты на протяжении нескольких лет и оно представлено разнообразными студиями. Физкультурно-спортивное направление представлено только тремя секциями. Это также обусловлено отсутствием помещений для занятий физической культурой и спортом (1 спортивный зал).

Центр дополнительного образования детей

Обязательным условием функционирования ЦДОД является комплектование групп и прием в ЦДОД как обучающихся учреждения, так и других обучающихся, проживающих на территории города и обучающихся в муниципальных образовательных учреждениях в возрасте от 6 до 18 лет.

Центр дополнительного образования детей реализует дополнительную общеразвивающую программу «В мире танца».

Центром дополнительного образования детей на базе МБОУ НШ №30 охвачено 150 детей.

Внеурочная деятельность школьников

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью основной образовательной программы начального общего образования. В связи с этим, на параллелях 1-4-х классов в 2017-2018 учебном году реализовались программы внеурочной деятельности по направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное,

духовно-нравственное. Реализация программ курсов внеурочной деятельности осуществлялась в соответствии с утверждённым планом.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

Таблица 8

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности/ курс
Спортивно-оздоровительное	Динамические паузы «Подвижные игры»
	Спортивный клуб «Олимпиец»
	Интегрированный курс «Моё здоровье»
Духовно-нравственное	Программа «Социокультурные истоки»
Общекультурное	Творческая студия «Смотрю на мир глазами художника»
	Культурный калейдоскоп
Социальное	Игры- миниатюры «Безопасное детство» (ЮИД)
	Игры- миниатюры «Безопасное детство» (ДЮП)
	Игры- миниатюры «Безопасное детство» (ЗОЖ)
	«Экономика: первые шаги»
Общеинтеллектуальное	Факультатив «Информатика в играх и задачах»
	Клуб юного читателя «В гостях у сказки»
	Культурный калейдоскоп
	Кружок «Королевство шахмат»
	Мастерская выразительного чтения
	«Югра – мое наследие»
	Удивительный мир английского

Внеурочная деятельность была организована за счет использования внутренних ресурсов ОУ и за счет взаимодействия с социальными партнерами.

Содержание занятий формировалось с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством различных форм организации, таких, как: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, и т. д.

Режим занятий в течение года был построен в соответствии с нормами СанПиН. Каждый обучающийся имел возможность попробовать себя во всех направлениях внеурочной деятельности и остановится на тех, которые вызывают у него наибольший интерес. В реализации внеурочной деятельности были задействованы 100% обучающихся.

3.ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Реализуемая образовательная программа

Содержание общего образования в учреждении определяется образовательными программами, реализуемыми им на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования

(ФГОС НОО), примерной образовательной программой начального общего образования, авторских программ курсов.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ НШ №30 (ООП НОО МБОУ НШ №30) разработана в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, другими нормативно-правовыми документами.

В ООП НОО МБОУ НШ № кратко изложено многокомпонентное содержание образования школьников. Являясь локальным нормативным документом, она характеризует специфику содержания обучения, воспитания и развития обучающихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований школьной педагогической (дидактической и воспитательной) системы.

3.1.1. Особенности режима обучения

В 2017-2018 учебном году школа работала в режиме 6-дневной учебной недели, учащиеся 1-2-х классов – 5-дневной учебной недели.

Учебный день состоял из двух частей: в первой части – реализация учебного плана, после обеда – реализация плана внеурочной деятельности и дополнительного образования: занятия по индивидуальному выбору учащихся, курсы по выбору, проектная деятельность, досуговая деятельность и др.

3.1.2. Учебный план школы

Учебный план школы на 2017-2018 учебный год был разработан в соответствии с нормативными документами различного уровня: федерального, регионального и муниципального.

При составлении учебного плана соблюдались преемственность между классами, сбалансированность между предметными областями и отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Учебный план включает все обязательные учебные предметы, однако, имеет некоторые особенности:

- 1-3 общеобразовательные классы обучаются по УМК «Начальная школа XXI века»;

- 4^е общеобразовательные классы работают по УМК «Школа – 2100»;

- 1^е- 4^е классы с организацией обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе - по УМК «Школа России».

Со 2 класса изучаются иностранный язык (английский), с 3 класса – информатика и ИКТ.

Третий час физической культуры представлен уроком настольного тенниса.

3.1.3. Программа духовно-нравственного развития обучающихся

Программа духовно-нравственного развития обучающихся

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся реализуется в школе с 2011 года.

Основными направлениями реализации программы являются: воспитание гражданственности, патриотизма, нравственных чувств, этического сознания,

трудолюбия, ценностного отношения к семье, здоровью, природе и эстетическое воспитание.

Обозначенные выше направления реализуются через:

- содержание и построение уроков;
- организацию совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- организацию индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- события, спроектированные с учетом определенных ценностей и смысла;
- личный пример педагога.

В рамках мониторинга определения уровня сформированности базовых ценностей (патриотизм, семья, человечество, природа, труд и творчество) и нравственных представлений младших школьников систематически проводятся диагностические процедуры.

3.1.4. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования осуществлялась по трем направлениям:

1. Результаты образовательной деятельности образовательной организации:

- установление стартовых возможностей учащихся на начало года;
- текущий контроль успеваемости учащихся;
- промежуточная аттестация учащихся;
- результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, акциях;
- сохранность здоровья (распределение учащихся по группам здоровья, заболеваемость школьников)
- численность учащихся, состоящих на ВШК, учете в ОДН.

2. Условия осуществления образовательной деятельности:

- квалификационные категории педагогов;
- повышение квалификации педагогических работников;
- количество персональных компьютеров на 1 ученика;
- банк данных, характеризующих состояние материально-технической базы школы, реализующей ФГОС;
- количество воспитанников, охваченных услугой дополнительного образования;

3. Реализация ООП:

- экспертиза рабочих программ педагогов на соответствие ООП;
- выполнение рабочих учебных программ по предметам в полном объеме;
- удовлетворенность потребителей качеством образовательных услуг;
- реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания.

3.2. Организация работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа № 30 на протяжении 6 лет работает с детьми, имеющими особые образовательные потребности и нуждающимися в создании специальных образовательных условий.

В 2017-2018 учебном году в МБОУ НШ №30 обучались 100 детей с ограниченными возможностями здоровья (согласно решению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Сургута).

Нозологические группы	Количество обучающихся	Реализуемая программа
Задержка психического развития (ЗПР)	67	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) (АООП НОО обучающихся с ЗПР)
	5	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.)
ЗПР, нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА)	1	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.), адаптированная образовательная программа обучающейся с НОДА
Расстройства аутистического спектра (РАС)	1	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.), адаптированная образовательная программа обучающегося с расстройствами аутистического спектра
Тяжелые нарушения речи (ТНР)	25	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.) (АООП НОО обучающихся с ТНР)
Нарушения слуха	1	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих (позднооглохших) обучающихся (вариант 2.1.)

6 обучающихся имеют статус "ребенок-инвалид".

В МБОУ НШ №30 созданы специальные условия для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ:

- разработаны АООП НОО обучающихся с ЗПР, ТНР, НОДА, слабослышащих, РАС;
- в учреждении имеются 4,5 ставки учителя-логопеда, 2,5 ставки педагога-психолога, 3 ставки учителя-дефектолога, 0,5 ставки тьютора, 2 ставки социального педагога;
- все педагоги имеют специальное образование. Учителя прошли курсовую подготовку по проблемам организации инклюзивного образования;
- все специалисты работают в отдельных кабинетах, оборудованных в соответствии с современными требованиями;

- на уроках и занятиях используются специальные методы и приемы обучения, учитывающие особенности развития детей с ОВЗ;
- адаптирована система оценки достижений образовательного результата при текущем контроле;
- производится адаптация учебных заданий и способов предъявления материала;
- учитывая индивидуальные особенности развития каждого обучающегося, в образовательном, коррекционно-развивающем процессе используется развивающее оборудование:

- Монтессори-материал (комплект обучения письму: шероховатые буквы – прописные, наклонные, заглавные; большой и малый подвижный алфавит; грифельные доски; подносы для письма на письме и др.) – 8 шт;
- набор психолога PERTRA – 2 шт;
- световые столы для рисования песком – 7 шт;
- компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи «Игры для Тигры»;
- программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс»;
- модули для развития запястья с движением по прорези, с геометрическими телами, для развития стереогностического чувства;
- тактильные диски.

С 2016 года в учреждении функционирует Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своём развитии и социальной адаптации (в том числе при реализации адаптированных образовательных программ).

Логопедическая помощь обучающимся оказывалась на основании заключения ТПМПК.

В школе ведется систематическая работа по принятию принципов инклюзивного обучения всеми участниками образовательных отношений.

Для всестороннего развития обучающихся с ОВЗ в МБОУ НШ №30 разработаны и реализуются адаптированные дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности.

С целью реализации сетевых форм взаимодействия школой заключены:

- договор о сотрудничестве с казенным общеобразовательным учреждением ХМАО-Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- соглашение о сотрудничестве с БУ ХМАО-Югры «Реабилитационный центр для детей с подростками с ограниченными возможностями здоровья "Добрый волшебник"»,
- соглашение о взаимодействии с муниципальным казенным учреждением для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования»,
- соглашение о взаимодействии с МБОУ СОШ №18 имени В.Я. Алексеева (опорный образовательный центр).

Под руководством специалистов ППМС помощи обучающиеся принимали участие в заочных конкурсах:

Таблица 9

№ п/п	Ф.И. ребенка	класс	мероприятие	достижения	куратор
1.	Мадонова Ева	1Б	Конкурс на лучший детский коллаж по теме: «Детский телефон доверия для...»	участие	Кит Н.В., педагог-психолог
2.	Бабаев Фарид	1Г	Конкурс на лучший детский коллаж по теме: «Детский телефон доверия для...»	II место	
3.	Востротина Каролина	1Г			
4.	Ланкина Юлия	2В			
5.	Верхоглядова Кира	3А			
6.	Гададов Рамазан	3А			
7.	Арстанова Б	4В			
8.	Рахматова Ф	4В			
9.	Гасанов Имран	4Е			
10.	Бабаев Фарид	1Г	II Международный дистанционный конкурс «Старт» (логика)	участие	
11.	Полунин Владислав	1Г		2 место	
12.	Горохов Матвей	1В		2 место	
13.	Алаудинов Ислам	1Е		2 место	
14.	Ланкина Юлия	2В		3 место	
15.	Селимов Эльдар	1е	«Путешествие по Лингвинии»	2 место	Огнева М.А., учитель-логопед
16.	Евдокимова Алёна	3з	«Путешествие по Лингвинии»	участник	
17.	Соколов Кирилл	1ж	IV Международный конкурс для детей с ОВЗ «Русич»	участник	
18.	Волгарев Илья	4к	Конкурс детских рассказов «Телефон доверия – как я его вижу»	3 место	Соловьёва Е.Н., педагог-психолог
19.	Козырь Владимир	4к		3 место	
20.	Киреев Никита	4к		участие	
21.	Адамов Николай	4и	Конкурс на лучший детский коллаж по теме: «Детский телефон доверия для...»	участие	Соловьёва Е.Н., педагог-психолог
22.	Броваренко Любовь				
23.	Василюха Лев				
24.	Венедиктов Степан				
25.	Гайтур Даниил				
26.	Ермаков Степан				
27.	Кривцун Артем				

28.	Недозрелова Софья	4к			
29.	Степанова Мария				
30.	Петлий Георгий				
31.	Федосеев Виталий				
32.	Киреев Никита				
33.	Коломиец Артем				
34.	Аджиев Рашид				
35.	Шефер Роман				
36.	Сайёрахони Ахмадхон				
37.	Волгарев Илья				
38.	Козырь Владимир				
39.	Алексеенко Даниил				

Согласно приказов департамента образования Администрации города Сургута № 12-27-573/16 от 23.08.16, № 12-27-461/17 от 20.06.17 МБОУ НШ №30 является «школой-спутником» пилотных образовательных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности развития.

Разработанные локальные нормативные акты, регламентирующие образовательный процесс, четкое определение технологических шагов по ППМС сопровождению обучающихся с ОВЗ позволяют системно и качественно оказывать психолого-педагогическую, социально-педагогическую помощь данной категории обучающихся.

На 2018-2019 учебный год планируется продолжить консультативно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ в рамках функционирования Родительского клуба, возобновить подготовку и проведение школьного фестиваля для детей с ОВЗ «В гостях у сказки».

Работа с одаренными детьми – одно из приоритетных направлений работы педагогического коллектива школы. Учащиеся школы в учебном году принимали участие в различных олимпиадах, конкурсах и конференциях. Кроме того, осуществлялась индивидуальная работа со школьниками по их выбору, интересу, наклонностей. Свои результаты исследований учащиеся представляли в урочной деятельности, внеурочной деятельности, на школьных конференциях, на Интернет портале «Алые паруса» (проект для одаренных детей) и на мероприятиях международного, российского, регионального, городского уровней.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

На начало учебного года 3 обучающихся имели академическую задолженность по двум и более учебным предметам:

В течение I четверти 2017-2018 учебного года обучающиеся в установленные сроки ликвидировали академическую задолженность за курс 2 класса и решением педагогического совета переведены в 3 класс.

Решением педагогического совета от 30.05.2018 года протокол № 7 во второй класс переведено 143 обучающихся 1-х классов, 12 обучающихся с организацией обучения по АООП НОО переведены в 1 (дополнительный) класс.

По итогам 2017-2018 учебного года аттестовано 495 обучающихся 2-4 классов, один обучающийся из общеобразовательного класса имеет неудовлетворительную отметку по одному предмету (2 «Г» класс, русский язык).

По решению педагогического совета от 30.05.2018 года протокол № 7 переведены в следующий класс 495 обучающихся 2-4 классов, один обучающийся из общеобразовательного класса переведён условно.

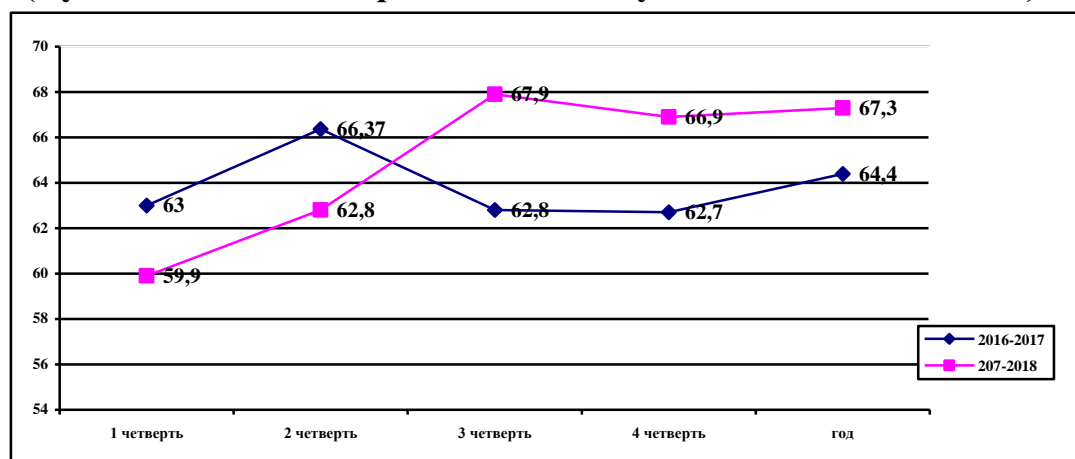
Общая успеваемость (с классами с организацией обучения по АООП НОО обучающихся с ЗПР) составляет 99,8 %, при качестве – 67,3 %.

Итоги 2017-2018 учебного года		
	Успеваемость	Качество обучения
2-4 общеобразовательные классы	99,8%	74,3%
Общее по ОУ <i>(с классами с организацией обучения по АООП НОО обучающихся с ЗПР)</i>	99,8%	67,3%

Таким образом, по итогам года успеваемость во 2-4-ых общеобразовательных классах достигает 99,8%, а общая успеваемость по школе (с учетом классов с организацией обучения по АООП НОО обучающихся с ЗПР) на том же уровне, качество обучения по школе (с учетом классов с организацией обучения по АООП НОО обучающихся с ЗПР) ниже показателей регионального уровня на 1,6%.

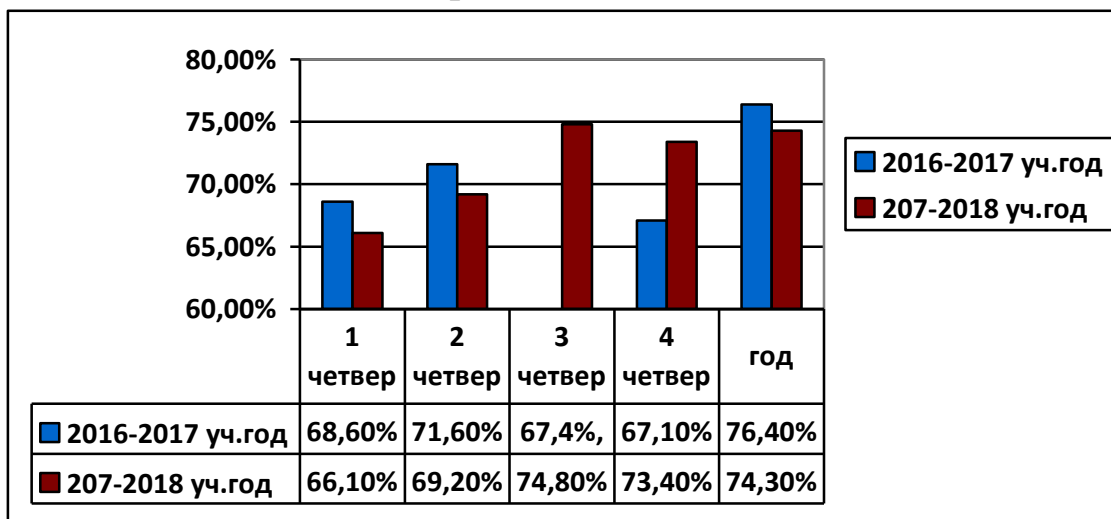
При анализе результатов 2-4-ых общеобразовательных классов (без учета классов с организацией обучения по АООП НОО обучающихся с ЗПР) видно, что качество обучения выше на 4,8%.

Динамика качества обучения (%)
(с учетом классов с организацией обучения по АООП НОО)

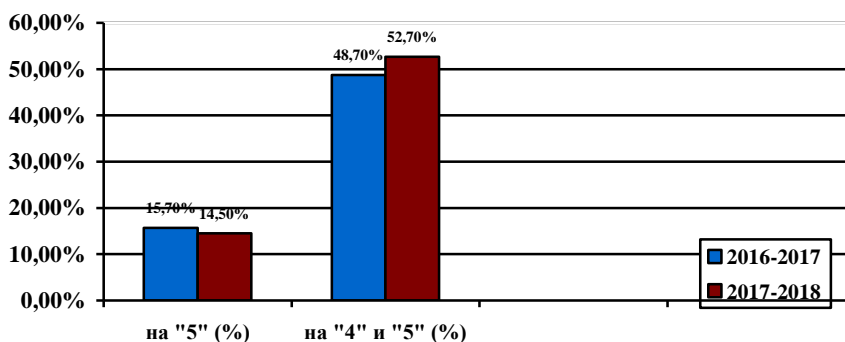


Сравнивая качество обучения 2016-2017 и 2017-2018 учебных годов (с учётом классов с организацией обучения по АООП НОО обучающихся с ЗПР), с III четверти 2017-2018 учебного года наблюдается повышение качества обучения.

Динамика качества обучения в общеобразовательных классах

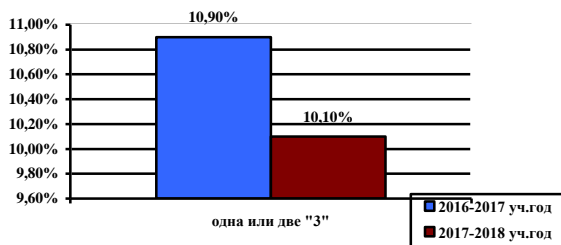


Сравнивая качество обучения 2016-2017 и 2017-2018 учебных годов в общеобразовательных классах (без учёта классов с организацией обучения по АООП НОО обучающихся с ЗПР), в I и во II четверти наблюдается понижение качества обучения, в III и IV четверти наблюдается повышение качества обучения, но в целом за 2017-2018 учебный год наблюдается незначительное понижение качества обучения (2,1%).



В сравнении с 2016-2017 учебным годом наблюдается понижение количества обучающихся, окончивших учебный год на «5» (на 1,2%), но наблюдается повышение количества обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5» (на 4%).

По итогам 2017-2018 учебного года 42 обучающихся были награждены Почвальнойным листом «За отличные успехи в учении» (наблюдается уменьшение количества награжденных обучающихся по сравнению с результатами 2016-2017 учебного года).



Однако 10,1 % обучающихся имеют одну или две «3» по итогам года, в сравнении с 2016-2017 учебным годом количество обучающихся, имеющих одну или две «3» по итогам года уменьшилось на 0,8%.

На следующий учебный год необходимо при планировании работы по повышению качества обучения усилить работу по организации мероприятий в поддержку «резерва» обучающихся (по ликвидации пробелов в знаниях с обучающимися, имеющими одну или две «3»).

Вывод: качество знаний обучающихся в течение 2017-2018 учебного года в общеобразовательных классах понизилось. По итогам 2017-2018 учебного года качество обучения по школе (с учетом классов с организацией обучения по АООП НОО обучающихся с ЗПР) увеличилось и составляет 67,3%.

В целях повышения качества образования в 2018-2019 учебном году необходимо:

- усилить контроль по формированию положительных мотивов учения, более полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей, успешной социализации обучающихся;
- усилить контроль за преподаванием отдельных предметов;
- совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми;
- усилить работу по организации мероприятий направленных на ликвидацию пробелов в знаниях с обучающимися, имеющими одну или две «3» по результатам четверти.

VI. Анализ результатов внешнего мониторинга (муниципального и всероссийского уровня)

В рамках системы диагностики образовательных достижений учащимися, представлен комплексный мониторинг, включающий:

- определение готовности первоклассников к обучению в школе;
- определение уровня сформированности метапредметных результатов у учащихся 1 классов по итогам освоения программы за 1 класс начальной школы;
- оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования учащимися 4-х классов.

В соответствии с приказом департамента образования Администрации города от 28.09.2016г. № 12-27-642 «Об утверждении тактического плана мероприятий по развитию муниципальной системы образования города Сургута на 2016-2017 учебный год и среднесрочную перспективу», приказом департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 23 марта

2017г. № 500 «Об организации участия обучающихся общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа - Югры во Всероссийских проверочных работах в 2017 году», проведены диагностические работы в 1-х и 4-х классах.

Результаты проведенных работ показали:

6.1. Исследование готовности первоклассников к обучению в школе.

Цель исследования:

Определение уровня готовности к обучению первоклассников города в 2017-2018 учебном году, разработка рекомендаций по оптимальной поддержке детей в начале обучения в школе и преодолении затруднений в обучении.

Диагностическая работа была направлена на определение:

- состояния зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций;
- уровня пространственных представлений;
- уровня сформированности предметных математических умений и знаково-символической деятельности;
- уровня сформированности интуитивных топологических представлений, предпосылок к формированию самоконтроля процесса и результатов деятельности;
- уровня сформированности учебной инициативности и самостоятельности суждений, способов и средств деятельности;
- уровня сформированности основ мыслительной деятельности;
- уровня развития фонематического слуха и фонематического восприятия
- уровня сформированности предпосылок к успешному овладению звуковым анализом.

В диагностике готовности первоклассников к систематическому обучению в школе приняли участие 131 учащийся первых классов (96%).

Выполнение работы оценивалось по трем уровням - в зависимости от общей набранной учащимся суммы баллов за всю работу.

Сумма набранных баллов	Уровень готовности
более 16 баллов	Высокий уровень готовности
от 16 до 9 баллов	Средний уровень готовности
менее 9 баллов	Низкий уровень готовности

ОО	Кол-во участв. в работе обуч-ся	Уровни готовности		
		ВЫСОКИЙ более 16 б (%)	СРЕДНИЙ от 16 б до 9 б (%)	НИЗКИЙ менее 9 б (%)
ОУ города Сургута (НШ)	725 (95%)	33	53	14
МБОУ НШ №30	131 (96%)	25	56	19

Из числа обучающихся МБОУ НШ № 30, принявших участие в работе, высокий уровень сформированности предпосылок к успешному обучению в школе

(набрали более 16 баллов за всю работу) показали 25% первоклассников, низкий уровень готовности у 19% учащихся 1-ых классов.

Большинство первоклассников МБОУ НШ № 30 (56%), как и учащихся 1-ых классов школ города, набрали от 16 до 9 баллов за всю работу, что свидетельствует о среднем уровне готовности первоклассников к обучению в школе.

5.3. Региональные диагностические работы обучающихся 3-х классов.

В соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 16.02.2018 №157 «О проведении мониторинга качества общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2018 году» в 3-х общеобразовательных классах проведены региональные диагностические работы по русскому языку, математике и окружающему миру.

5.3.1. Региональная диагностическая работа по русскому языку для обучающихся 3-х классов.

Работа предназначена для проведения мониторинга качества общего образования и оценки индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении по предмету «Русский язык».

Основной целью работы является проверка и оценка способности обучающихся 3-х классов применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка.

Результаты выполнения работы показали:

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов (%)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
город Сургут	1496	1	10	78	11
МБОУ НШ №30	37	5	19	76	0

Результаты региональной диагностической работы по русскому языку в 3-х классах:

- успеваемость – 94,5 %,
- качество – 75,6%.

По результатам региональной диагностической работы по русскому языку выявлено, что обучающиеся 3- х классов в большей степени успешно справились с заданиями по русскому языку.

5.3.2. Региональная диагностическая работа по математике для обучающихся 3-х классов.

Работа предназначена для проведения мониторинга качества общего образования и оценки индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении по предмету «Математика».

Результаты выполнения работы показали:

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов (%)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
город Сургут	1476	0,1	18	65	17
МБОУ НШ №30	35	0	11	66	23

Результаты региональной диагностической работы по математике в 3-х классах:

- успеваемость – 100 %,
- качество – 88,5%.

По результатам региональной диагностической работы по математике выявлено, что обучающиеся 3- их классов успешно справились с заданиями по математике.

5.3.3. Региональная диагностическая работа по окружающему миру для обучающихся 3-х классов.

Работа предназначена для проведения мониторинга качества общего образования и оценки индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении по предмету «Окружающий мир».

Результаты выполнения работы показали:

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов (%)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
город Сургут	1462	2	29	67	1
МБОУ НШ №30	37	19	51	30	0

Результаты всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4-ых классах:

- успеваемость – 81,08 %,
- качество – 29,7%.

По результатам всероссийской проверочной работы по окружающему миру выявлено, что обучающиеся 3- частично справились с заданиями по окружающему миру, выявлен ряд проблем в освоении учебного предмета и отдельных тем.

6.3. Всероссийские проверочные работы обучающихся 4-х классов.

В соответствии с приказом департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 23 марта 2017г. № 500 «Об организации участия обучающихся общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа - Югры во Всероссийских проверочных работах в 2018 году», в 4-х общеобразовательных классах проведены всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру.

6.3.1. Всероссийская проверочная работа по русскому языку для выпускников начальной школы.

Работа предназначена для проведения процедуры итоговой оценки индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении по предмету «Русский язык».

Основной целью работы является проверка и оценка способности выпускников начальной школы применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка.

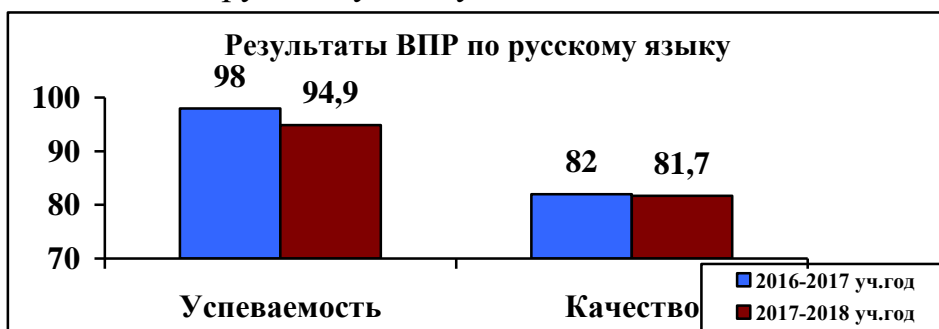
Результаты выполнения работы показали:

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов (%)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Россия		5	25,0	46,8	23,5
Ханты-Мансийский АО- Югра		1,5	21,4	49,5	27,6
город Сургут	4252	0,4	16,5	50,2	32,9
МБОУ НШ №30	159	5	13	38	43

Результаты всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4-ых классах:

- успеваемость – 94,9 %,
- качество – 81,7%.

По результатам всероссийской проверочной работы по русскому языку выявлено, что четвероклассники в большей степени успешно справились с заданиями по русскому языку.



Анализируя результаты ВПР по русскому языку обучающихся 4-х классов за 2017-2018 учебный год можно сделать вывод, что успеваемость и качество обучения по русскому языку ниже по сравнению с результатами ВПР в 2016-2017 учебном году (успеваемость ниже на 3,1%, качество - на 0,3%).

6.3.2. Всероссийская проверочная работа по математике для выпускников начальной школы.

Назначение данной работы - осуществить объективную оценку индивидуальных учебных достижений учащихся за курс математики начальной школы. С помощью этой работы на уровне образовательного учреждения

осуществлялась оценка качества освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика», а также достижения метапредметных планируемых результатов, возможность формирования которых определяется особенностями данного предмета.

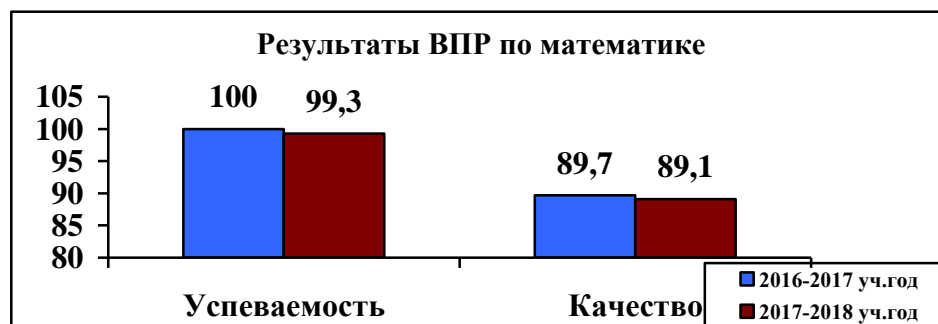
Результаты выполнения работы показали:

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов (%)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Россия		1,9	20,0	30,1	48,0
Ханты-Мансийский АО- Югра		0,6	17,0	30,3	52,1
город Сургут	4284	0,05	11,5	27,9	60,6
МБОУ НШ №30	156	0,6	10,3	27,6	61,5

Результаты всероссийской проверочной работы по математике в 4-ых классах:

- успеваемость – 99,3 %,
- качество – 89,1%.

По результатам всероссийской проверочной работы по математике выявлено, что четвероклассники в большей успешно справились с заданиями по математике.



Анализируя результаты ВПР по математике обучающихся 4-х классов за 2017-2018 учебный год можно сделать вывод, что успеваемость и качество обучения по математике незначительно ниже по сравнению с результатами ВПР в 2016-2017 учебном году (успеваемость ниже на 0,7%, качество - на 0,6%).

6.3.3. Всероссийская проверочная работа по окружающему миру для выпускников начальной школы.

Работа по окружающему миру для выпускников начальной школы предназначена для проведения процедуры оценки качества достижения выпускниками начальной школы планируемых результатов обучения по предмету «Окружающий мир».

Результаты выполнения работы показали:

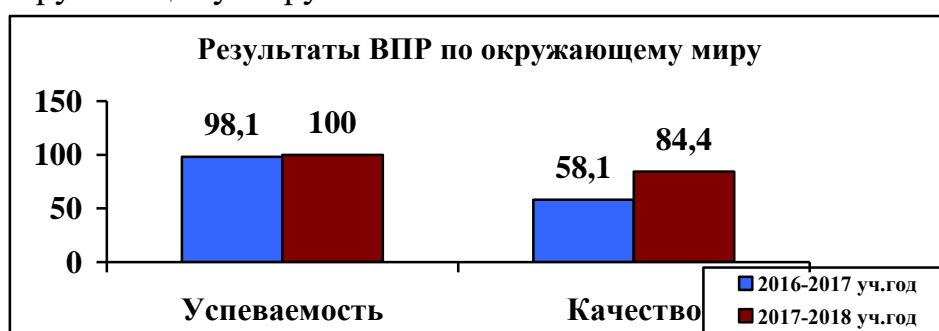
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов (%)
----	------------	--------------------------------

		«2»	«3»	«4»	«5»
Россия		0,83	20,4	56,3	22,4
Ханты-Мансийский АО- Югра		0,21	18,2	58,8	22,8
город Сургут	4239	0,05	11	59,2	29,7
МБОУ НШ №30	154	0	15,6	53,9	30,5

Результаты всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4-ых классах:

- успеваемость - 100 %,
- качество – 84,4%.

По результатам всероссийской проверочной работы по окружающему миру выявлено, что четвероклассники успешно справились с заданиями по окружающему миру.



Анализируя результаты ВПР по окружающему миру обучающихся 4-х классов за 2016-2017 учебный год можно сделать вывод, что успеваемость и качество обучения по окружающему миру значительно выше по сравнению с результатами ВПР 2016-2017 учебного года (успеваемость выше на 1,9%, качество - на 26,3%).

Вывод: данные, приведенные в гистограммах, позволяют констатировать, что в целом наблюдается достаточно высокий уровень качества обучения выпускников 4-ых классов по всем предметам.

В результате проведенного мониторинга оценки качества освоения обучающимися 4-х классов основной образовательной программы начального общего образования по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» можно сделать вывод о том, что уровень достижения планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в основном соответствует требованиям ФГОС НОО. Все обучающиеся 4-х классов подтвердили свои результаты промежуточной аттестации.

Социализация обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

Работа с обучающимися строилась по нескольким направлениям:

- Индивидуальная беседа (первичное знакомство);
- Наблюдение;

- Выявление детей «группы риска»;
- Посещение уроков;
- Проведение ежедневного мониторинга посещаемости учебных занятий;
- Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- Работа с обучающимися, в отношении которых ведется индивидуальная профилактическая работа и состоящие на учете в городском отделе полиции №1 УМВД по г. Сургуту.

В течение учебного года были проведены индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями (о поведении, успеваемости, взаимоотношении с одноклассниками, о культуре речи, о правонарушении): активно работал Совет профилактики школы.

В 2017-2018 учебном году в школе 1 обучающийся поставлен на учет в городском отделе полиции №1 УМВД по г. Сургуту.

5. Социальная активность и внешние связи образовательного учреждения

Для более эффективной работы и решения поставленных задач школа привлекает к сотрудничеству организации и учреждения города.

Социальные партнеры

Таблица 10

№ п/п	Учреждения	Направление деятельности
1	Сургутский государственный педагогический университет	Организация педагогической практики студентов
2	ООО «Страховое общество «Сургутнефтегаз»	Страхование учащихся и сотрудников
3	БУ «Центр социальной помощи семье и детям «Зазеркалье»	Социальная поддержка семей учащихся
4	ГДН ОП-1 УВД по г. Сургуту	Профилактика детской преступности
5	ОГИБДД УМВД России по городу Сургуту	Профилактика ДТП среди детей
6	ТОС-23	Организация совместных детских мероприятий, акций, соревнований
7	ДИ «Нефтяник»	Организация внешкольных мероприятий
8	МДОУ ДС №№9, 90	Организация преемственности

Школа является площадкой для организации педагогической практики студентов Сургутского государственного педагогического университета. Коллектив педагогов школы оказывает методическую помощь в подготовке и проведении пробных уроков и внеклассных занятий будущим учителям.

Достижения обучающихся МБОУ НШ № 30 в 2017-2018 учебном году

Таблица 11

Международный уровень мероприятий			
Полное наименование конкурсного события	Город	ФИО победителей и призеров	ФИО, должность педагогов
VIII Международный	Сургут	Ансамбль танца	Селютина Е.В.,

конкурс-фестиваль «Российский звездопад»		«Калына» 10-12 лет Дипломант II степени	Селютин О.А., Нестерова А.В., концертмейстер: Ярошинская И.И.
VIII Международный конкурс-фестиваль «Российский звездопад»	Сургут	Ансамбль танца «Калына» 12-15 лет Лауреат I степени	Селютина Е.В., Селютин О.А., Нестерова А.В., концертмейстер: Ярошинская И.И.
VIII Международный конкурс-фестиваль «Российский звездопад»	Сургут	Ансамбль танца «Калына» 15-19 лет Лауреат I степени	Селютина Е.В., Селютин О.А., Нестерова А.В., концертмейстер: Ярошинская И.И.
Международный конкурс- фестиваль «Планета талантов»	Сургут	Ансамбль танца «Калына» 5-9 лет Дипломант III степени	Селютина Е.В., Селютин О.А., Нестерова А.В., концертмейстер: Ярошинская И.И.
Международный конкурс- фестиваль «Планета талантов»	Сургут	Ансамбль танца «Калына» 10-12 лет Дипломант II степени	Селютина Е.В., Селютин О.А., Нестерова А.В., концертмейстер: Ярошинская И.И.
Международный конкурс- фестиваль «Планета талантов»	Сургут	Ансамбль танца «Калына» 10-12 лет Дипломант II степени	Селютина Е.В., Селютин О.А., Нестерова А.В., концертмейстер: Ярошинская И.И.
Международный конкурс- фестиваль «Планета талантов»	Сургут	Ансамбль танца «Калына» 16-25 лет Лауреат II степени	Селютина Е.В., Селютин О.А., Нестерова А.В., концертмейстер: Ярошинская И.И.
Международный конкурс- фестиваль «Планета талантов»	Сургут	Ансамбль танца «Калына» Смешанная группа Дипломант I степени	Селютина Е.В., Селютин О.А., Нестерова А.В., концертмейстер: Ярошинская И.И.
Международный фестиваль детского творчества «Звёзды нового века»	Москва	1.Коптева Анна Диплом лауреата 2.Матвеева Валерия Диплом лауреата	Подосельникова В.М.
Международный фестиваль юношеского и детского творчества «Звёзды нового века»	Москва	1.Рахматова Фарангис Диплом лауреата 2. Шабалина Виктория Диплом лауреата	Подосельникова В.М
Международный фестиваль юношеского и детского творчества «Звёзды нового века»	Москва	1.Капустина Софья Диплом лауреата 2.Евдокимова Алёна Диплом лауреата	Подосельникова В.М.

VIII Международный конкурс-фестиваль «Российский звездопад»	Сургут	Зыбина Елена 5-8 лет Лауреат III степени	Сафронова С.П.
VIII Международный конкурс-фестиваль «Российский звездопад»	Сургут	Погорецкая Полина 5-8 лет Лауреат III степени	Сафронова С.П.
Международный конкурс-фестиваль «Планета талантов»	Сургут	Вокальный ансамбль «Лучики» 5-8 лет Дипломант I степени 1. Аслямова Дарина 2. Погорецкая Полина 3. Бардина Елизавета 4. Зыбина Елена	Сафронова С.П.
Международный конкурс-фестиваль «Планета талантов»	Сургут	Бардина Елизавета 5-8 лет Дипломант II степени	Сафронова С.П.
Всероссийский уровень мероприятий			
Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества	Москва	1. Силивёрстова Екатерина Диплом 1 степени 2. Якаева Екатерина Диплом 1 степени	Подосельникова В.М.
Всероссийский творческий конкурс «Золотые краски осени»	Санкт-Петербург	1. Вязникова Ирина Диплом 1 степени 2. Фролова Дарья Диплом 1 степени 3. Чаущак Анастасия Диплом 1 степени 4. Шабалина Виктория Диплом 1 степени 5. Евдокимова Лидия Диплом 1 степени 6. Капустина Софья Диплом 2 степени 7. Коптева Анна Диплом 3 степени 8. Коптева Мария Диплом 1 степени 9. Матвеева Мария Диплом 1 степени 10. Панфилова Анастасия Диплом 1 степени	Подосельникова В.М.
Всероссийский творческий конкурс «Шаги зимы»	Санкт-Петербург	1. Вязникова Ирина Диплом 1 степени 2. Гаталхакова Алина Диплом 1 степени 3. Горохова Варвара Диплом 1 степени 4. Чаущак Анастасия	Подосельникова В.М.

		Диплом 1 степени 5. Янмурзаева Аиша Диплом 1 степени	
Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Изумрудный город»		1. Архипова Злата Диплом 1 степени 2. Чаушак Анастасия Диплом 1 степени	Подосельникова В.М.
Всероссийский конкурс «Радужные облака»	Москва	1. Ланкина Юлия Диплом 2 степени 2. Козаченко Полина Диплом 1 степени 3. Шарипова Рената Диплом 2 степени	Подосельникова В.М.
Региональный уровень мероприятий			
Региональный конкурс-фестиваль «Siberian dance festival»	Сургут	Ансамбль танца «Калына» 5-9 лет Лауреат I степени	Селютина Е.В., Селютин О.А., Нестерова А.В., концертмейстер: Ярошинская И.И.
Региональный конкурс-фестиваль «Siberian dance festival»	Сургут	Ансамбль танца «Калына» 10-12 лет Лауреат II степени	Селютина Е.В., Селютин О.А., Нестерова А.В., концертмейстер: Ярошинская И.И.
Региональный конкурс-фестиваль «Siberian dance festival»	Сургут	Ансамбль танца «Калына» 10-12 лет Лауреат I степени	Селютина Е.В., Селютин О.А., Нестерова А.В., концертмейстер: Ярошинская И.И.
Региональный конкурс-фестиваль «Siberian dance festival»	Сургут	Ансамбль танца «Калына» Малые формы Лауреат I степени 1. Антонова Елизавета 2. Богомолова Алена 3. Галимуллина Энже	Селютина Е.В., Селютин О.А., Нестерова А.В., концертмейстер: Ярошинская И.И.
Региональный конкурс-фестиваль «Siberian dance festival»	Сургут	Ансамбль танца «Калына» 16-25 лет Лауреат I степени	Селютина Е.В., Селютин О.А., Нестерова А.В., концертмейстер: Ярошинская И.И.
Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра»	Ханты-Мансийск	Чаушак Анастасия Диплом I степени	Подосельникова В.М.
Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра»	Ханты-Мансийск	1. Якаева Екатерина Диплом 1 степени 2. Хуснуллина Виолета Диплом 1 степени	Подосельникова В.М.
Городские фестивали, конкурсы			
Городской конкурс детского и юношеского творчества	Сургут	Диплом лауреатов 2 степени Ансамбль танца	Селютина Е.В., Селютин О.А., Нестерова А.В.,

«Щедрый вечер»		«Калына»	концертмейстер: Ярошинская И.И.
Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Щедрый вечер»	Сургут	Шабалина Виктория Диплом I степени Верхоглядова Кира Сертификат Рахматова Фарангис Сертификат	Подосельникова В.М.
Городской фестиваль конкурс детского и юношеского творчества «Радуга детства»	Сургут	Омельченко Дарья Диплом II степени Капустина Софья Диплом III степени	Подосельникова В.М.
Городской фестиваль конкурс детского и юношеского творчества «Радуга детства»	Сургут	Диплом лауреатов 2 степени (6-8 лет), лауреатов 2 степени (9-11 лет), лауреатов 1 степени (12-14 лет), лауреатов 1 степени (15-18 лет), Ансамбль танца «Калына»	Селютин Е.В., Селютин О.А., Нестерова А.В., концертмейстер: Ярошинская И.И.

6. Основные проблемы и перспективы развития школы

Подводя итоги деятельности начальной школы за 2017-2018 учебный год, можно отметить, что поставленные задачи в основном решены:

1. В области совершенствования организации образовательного процесса, содержания образования:

1.1. В течение учебного года на параллелях 1-4-х классов реализовывалось новое содержание начального обучения, направленное на компетентностное развитие детей в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта. Об успешной реализации данной задачи свидетельствуют результаты комплексных работ обучающихся 1-4-х классов.

1.2. Успешно реализованы программы внеурочной деятельности в 1-4-х классах.

1.4. Усовершенствована материально-техническая база школы за счет привлечения финансовых ресурсов из различных источников (в том числе за счет прибыли от платных образовательных услуг).

2. В области развития системы обеспечения качества образовательных услуг:

2.1. В образовательном учреждении удалось создать безопасную среду. Была продолжена работа по созданию доступной безбарьерной среды для людей с ОВЗ.

2.2. Развивалась система психолого-педагогического медико-социального сопровождения участников образовательного процесса.

2.3. Созданы условия для непрерывного профессионального роста педагогических работников.

2.4. Проводится работа по выявлению обучающихся, имеющих повышенный уровень мотивации к учебным предметам и вовлечению их в исследовательскую и интеллектуальную деятельность.

2.5. Организована профилактическая работа среди учащихся по предупреждению правонарушений и участию в ДТП.

2.6. Система внутришкольного мониторинга оценки качества образования требует доработки.

3. В области дополнительного образования и организованного культурно-образовательного досуга обучающихся

3.1. Продолжает функционировать система дополнительного образования различных направлений;

3.2. Успешно функционирует структурное подразделение Центр дополнительного образования детей хореографической направленности.

3.3. Воспитанники системы дополнительного образования являются победителями и призерами конкурсов, фестивалей и соревнований различного уровня.

4. В области повышения эффективности управления через развитие системы государственно-общественного управления

4.1. Успешно велась работа Управляющего совета.

Исходя из проведенного анализа, определены основные задачи МБОУ НШ № 30 в 2018-2019 учебном году:

1) Обеспечить выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов в полном объеме, используя вариативные формы обучения.

2) Повысить результаты по показателю «уровень обученности» и «качество обучения» в целом по школе.

3) Совершенствовать качество преподавания за счёт использования современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, оптимизации работы «Школы молодого специалиста».

4) Расширить спектр образовательных услуг (в том числе платных), в том числе предоставляемых детям с ограниченными возможностями здоровья.

5) Совершенствовать психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

6) Продолжить работу по своевременному информированию родителей о результатах успеваемости и посещении занятий через бесперебойное функционирование АИС «Аверс».

7) Создать условия для открытого и разнопланового взаимодействия образовательной системы школы с внешним социумом.

8) Совершенствовать научно-методическую деятельность по обобщению и распространению позитивного опыта внедрения инновационных образовательных программ и технологий.

9) Обеспечить профессиональный рост педагогических и управленческих кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта.