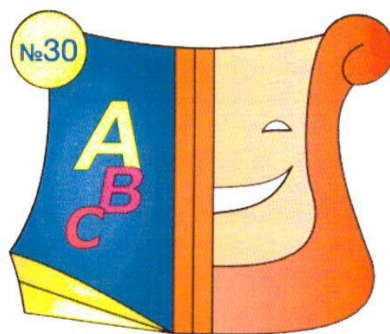


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА № 30



Рассмотрено на заседании
управляющего совета
протокол от 02.06.2020 № 11

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ НШ № 30
 С.В. Колесник
«02» 06 2020г.

**Публичный доклад
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
начальной школы № 30
по итогам 2019-2020 учебного года**

г. Сургут, пр. Ленина, 68/1
тел. (3462) 35-70-80
sc30@admsurgut.ru

**Публичный доклад
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
начальной школы №30
по итогам 2019-2020 учебного года**

Целью данного доклада является обеспечение прозрачности функционирования школы, информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития школы, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, учащимся, их родителям (законным представителям), работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Доклад разработан управленческой командой в соответствии с Положением о публичном докладе, утвержден на заседании Управляющего совета.

Доклад образовательного учреждения содержит следующие разделы:

1. Общая характеристика образовательного учреждения.
2. Условия осуществления образовательного процесса.
3. Особенности образовательного процесса.
4. Результаты деятельности образовательного учреждения. Качество образования.
5. Социальная активность и внешние связи образовательного учреждения
6. Заключение. Перспективы и планы развития.

1. Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа №30 функционирует с 1999 года. Школа расположена в 11Б микрорайоне г. Сургута.

Учредителем школы является муниципальное образование городской округ город Сургут. Куратор школы - департамент образования Администрации города.

Ближайшими образовательными учреждениями являются: МБОУ СОШ №32, МБОУ лицей №1, МБОУ СОШ №46 с углубленным изучением отдельных предметов, МБДОУ № 28 «Калинка».

Школа обеспечивает выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Контактная информация

Таблица 1

Тип	Общеобразовательное учреждение
Вид	Начальная школа
Статус учреждения	Муниципальное, бюджетное
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 86ЛО1 № 0000987 регистрационный № 1779 от «04» декабря 2014г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 86А01 № 153 Регистрационный № 899 от «09» декабря 2014г.
Юридический адрес	628415, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Сургут, проспект Ленина, 68/1
Контакты	Тел. (3462) 35-70-80; Сайт школы: http://schoo30.admsurgut.ru ; E-mail: sc30@admsurgut.ru

1.1. Назначение, роль, особенности учреждения в муниципальной системе образования

МБОУ НШ № 30 – образовательная организация, осуществляющая в качестве основного вида деятельности образовательную деятельность по основной образовательной программе начального общего образования.

Педагогический коллектив образовательной организации исходит из того, что школа должна воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты учеников, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. В этой связи миссия школы состоит в создании условий для обучения, воспитания и развития компетентной, свободной, гуманной личности, способной к сотрудничеству и творческой жизнедеятельности в открытом социуме.

Социокультурные условия микрорайона и ближайших территорий благоприятные. В непосредственной близости имеется развитая транспортная система, что позволяет обучаться в школе детям из других микрорайонов города. В оптимальной отдаленности от школы находятся учреждения культуры и

искусства: галерея современного искусства «Стерх», парк культуры и отдыха, библиотека №3, пункты по работе с населением: ТОС «Содружество», ТОС-23. Все это способствует организации разнообразного досуга и созданию открытой системы для разностороннего развития обучающихся.

1.2. Сведения о количестве учащихся школы

Таблица 2

	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год
Всего учащихся	661	650	682	754
Классов-комплектов	31	30	31	31

По проекту здание школы рассчитано на 500 учащихся. Однако на протяжении всех лет существования школа принимает гораздо больше детей.

Средняя наполняемость классов составляет 24 ученика.

На начало учебного года в МБОУ НШ № 30 обучалось 754 обучающихся. В течение всего учебного года на основании заявления родителей и согласно заключения врачебной комиссии 1 ученик получал образование на дому.

На конец учебного года число обучающихся составило 742 человек. Движение учащихся происходило в связи с переменой места жительства.

1.3. Структура управления

Управление школой имеет государственно-общественный характер, осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом школы, строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья обучающегося, свободного развития личности. В управление школьной жизнью включены все участники образовательного процесса: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся.

Представляет интересы всех участников образовательных отношений Управляющий совет школы, который является высшим органом государственно-общественного самоуправления. Состав Управляющего совета школы формируется из представителей педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся, представителя Учредителя и кооптированных членов. Возглавляет Управляющий совет школы Елена Петровна Мауль, представитель родительской общественности.

Постоянно действующим органом управления школой для рассмотрения основных вопросов организации образовательного процесса является педагогический совет, который осуществляет деятельность согласно Положению о педагогическом совете. Общие вопросы жизни школы решают на собраниях трудового коллектива. Непосредственное руководство школой осуществляет директор Колесник Светлана Владимировна, назначенная на эту должность в сентябре 2015г.

Органом самоуправления является и общешкольный родительский комитет, который работает согласно годовому плану.

1.4. Основные позиции программы развития

Наименование программы - Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальной школы №30 г. Сургута на 2018-2021 гг. **«Вверх по лестнице успеха»**

Цель программы: Развитие системы образования школы, способствующей достижению обучающимся уровня образованности, соответствующим его личностному потенциалу и обеспечивающим возможность успешной социальной адаптации.

Задачи Программы:

1. Повысить результативность работы педагогов и эффективности образовательного процесса в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов.

2. Организовать воспитывающую среду, обеспечивающую личностное развитие учащихся через их участие в культурно-образовательных мероприятиях.

3. Создать условия для удовлетворения дифференцированных образовательных потребностей учащихся.

4. Разработать, апробировать и внедрить в практику:

- систему педагогического аудита, практику ежегодных педагогических обязательств, рефлексивный характер деятельности.

- проектно-исследовательский характер обучения, модель разноуровневого изучения иностранного языка;

- систему представления результатов педагогами и обучающимися и создание ситуации успеха для участников образовательных отношений.

5. Реализовать программу инновационной деятельности по формированию инклюзивной культуры участников образовательных отношений.

6. Внедрить в практику новую модель повышения профессионализма педагогов.

Основные целевые показатели реализации Программы

1. Повышение конкурентоспособности и имиджа образовательного учреждения в городе, округе.

2. Функционирование организации в статусе муниципальной инновационной площадки по теме: «Формирование инклюзивной культуры участников образовательных отношений», получение статуса стажировочной/методической площадки.

3. Создание условий для предоставления дифференцированного, личностно ориентированного образования, учитывающего способности воспитанника и учащегося.

4. Создание и функционирование системы поиска, выявления и поддержки способных и талантливых детей.

5. Создание и внедрение системы внутреннего педагогического аудита.

6. Повышение образовательных результатов младших школьников до уровня не ниже 75% для общеобразовательных классов, а с учетом классов с организацией обучения по АООП НОО обучающихся с ЗПР не ниже 70%.

7. Создание разнообразных культурно-образовательных практик (мастерские, лаборатории, клубы, научное общество, объединения, студии,

секции), обеспечивающих активный характер деятельности обучающихся и формирование основ образовательной мобильности (охват – 100%).

8. Повышение уровня профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров. Повышение уровня квалификации педагогов в ходе курсовой подготовки – 100%.

9. Освоение и внедрение в учебно-воспитательный процесс технологий развития критического мышления, ТРИЗ-технологий, проблемного обучения, основанных на системно-деятельностном подходе в педагогической деятельности.

10. Учащийся: повысит познавательную мотивацию, получит возможность развить универсальные учебные действия (личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные), получит высокий уровень учебных достижений в соответствии со своими способностями, успешно адаптируется к новым образовательным условиям и успешно социализируется в новой образовательной среде (следующий уровень общего образования).

11. Родители (законные представители): получают возможность удовлетворить образовательные потребности в соответствии с возможностями ребенка в различных областях познавательной деятельности; определить образовательный маршрут ребенка на уровне основного общего образования.

2. Условия осуществления образовательного процесса

2.1. Информация о годовом бюджете, распределении средств по источникам их получения, направлении использования бюджетных средств

Бюджет учреждения складывается из бюджетного и внебюджетного финансирования. Основные статьи расходов образовательного учреждения составляют: заработная плата, прочие выплаты, услуги связи, работы и услуги по содержанию имущества, пособия по социальной помощи населению, прочие расходы (уплата налогов), увеличение стоимости основных средств, увеличение стоимости материальных запасов.

С 2015 года образовательное учреждение стало оказывать дополнительные платные образовательные услуги.

2.2. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

Таблица 3

№ п/п	Электронно-образовательные ресурсы по предметам	Оснащение (%)
1	Русский язык, литературное чтение	100%
2	Математика	100%
3	Информатика	100%
4	Иностранный язык	100%
5	Музыка	100%
6	Изобразительное искусство	100%
7	Технология	100%
8	Физическая культура	100%
9	Окружающий мир, природоведение	100%

Наличие помещений и сооружений, позволяющих реализовывать образовательные программы:

- учебные кабинеты – 32 (в том числе специализированные – кабинет безопасности дорожного движения, 1 кабинет робототехники, 2 кабинета английского языка, 1 кабинет музыки, песочная студия -1);
- спортивный зал – 1
- актовый зал – 1
- кабинет педагога-психолога – 2
- кабинет социального педагога – 1
- кабинет для логопедических занятий- 5
- кабинет учителя-дефектолога – 2
- медицинский кабинет с процедурной - 1
- столовая на 144 посадочных мест
- информационно-библиотечный центр с читальным залом и книгохранилищем.

Школа оснащена:

- 19 интерактивными досками;
- 18 интерактивными комплексами (маркерная доска, ультракороткофокусный проектор);
- 9 мобильными классами;
- 12 мультимедийными проекторами;
- 2 интерактивными столами;
- 5 цифровыми лабораториями;
- 20 кабинетов оснащены ноутбуками;
- все кабинеты имеют доступ к сети Интернет.

2.3. Материально-техническое оснащение (приобретено за 2019 год)

№ п/п	Наименование	Сумма финансирования (руб.)	Источник финансирования
1	Учебники и учебные пособия за счёт субвенций	710 188,43	Бюджетные средства
2	Современные средства информатизации образовательного процесса	106 465,00	Бюджетные средства
3	Мебель	1 092 320,00	Бюджетные средства
4	Торгово-технологическое оборудование	1 240 903,0	Бюджетные средства
5	Современные средства информатизации	140 000,00	Внебюджетные средства (собственные средства учреждения)
6	Музыкальное оборудование	36 980,00	Внебюджетные средства (собственные средства учреждения)

2.3.2. В школе созданы следующие условия для использования ИКТ-технологий:

На уроках используются ресурсы:

- сети Интернет
- цифровые лаборатории
- наборы конструкторов «Лего» (робототехника)
- медиатека для школьников
- методическая медиатека

– цифровых образовательных платформ Lekta, Учи-ру. В мае 2019 года заключен договор об использовании электронного ресурса Мобильное электронное образование в 10 классах.

Педагогические работники владеют информационно-компьютерными технологиями. Учителя используют Интернет-ресурсы для поиска информации, отработки умений и навыков, тестирования, повышения квалификации, подготовки к урокам, разработки проектов и др.

В образовательной организации функционирует автоматизированная информационная система ГИС «Образование Югры».

Педагоги школы в своей деятельности используют электронный мониторинг метапредметных и предметных достижений по образовательной системе «Начальная школа XXI века».

В рамках внеурочной деятельности проводятся мероприятия в области информационных технологий с обучающимися. Организовано участие обучающихся в различных дистанционных, очно-заочных олимпиадах, конкурсах, турнирах.

Педагоги более активно стали участвовать в дистанционных мероприятиях, вебинарах, форумах, видеоконференциях, повышают свою квалификацию через дистанционные курсы.

Оборудованы кабинеты, в которых установлены цифровые лаборатории; библиотека, оснащенная компьютерами, получены электронные учебные пособия по различным образовательным программам.

В целом, в образовательном учреждении созданы все условия для организации образовательного процесса.

2.4. Кадровое обеспечение

Структура кадрового состава педагогов МБОУ НШ №30 По уровню образования и квалификации

Образовательная организация укомплектована кадрами в полном объеме, из 60 педагогических работников (включая внешнее и внутреннее совместительство):

- высшая квалификационная категория – 8 человек;
- первая квалификационная категория – 10 человек;
- соответствие занимаемой должности – 14 человек;
- не имеют квалификационной категории – 28 человек.

Кадровое обеспечение по уровню образования: 86% педагогов имеют высшее профессиональное образование, 14% педагогических работников имеют среднее профессиональное образование. Руководящие работники прошли процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности, имеют высшее образование и профессиональную переподготовку по направлению менеджмент.

Повышение квалификации педагогов в 2019- 2020 учебном году

Основные направления повышения квалификации – различные аспекты реализации ФГОС НОО, работа с обучающимися с ОВЗ, профессиональные стандарты педагога, финансовая грамотность, основы оказания первой помощи пострадавшим, шахматы в начальной школе. В общей сложности, курсовую подготовку прошли 95,3 % педагогов (более 100 единиц КПК). Не были охвачены курсовой подготовкой только молодые специалисты, имеющие стаж работы менее двух лет.

С общей доступностью локальной сети Интернет, все чаще педагоги используют такую форму повышения квалификации как дистанционное обучение: вебинары и семинары.

С доступностью локальной сети Интернет, все чаще педагоги используют такую форму повышения квалификации, как дистанционное обучение: вебинары и семинары.

Педагогические работники отмечены наградами:

- звание «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» – 1;
- грамота Министерства образования и науки РФ – 3;
- благодарность Министерства образования и науки РФ – 1;
- грамота или благодарность Департамента образования и молодежной политики ХМАО – 4;
- грамота, благодарность департамента образования г.Сургута – 25.

2.5. Обеспечение безопасности школьников

Особое внимание уделяется обеспечению комплексной безопасности учреждения: антитеррористической защищенности, пожарной безопасности, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенического режима, техники безопасности.

В учреждении разработана нормативная база в соответствии с требованиями законодательства РФ, организован пропускной режим. Охрану образовательного учреждения осуществляет частная охранная организация ООО «Центурион+» за счет средств городского бюджета. Установлены система внешнего и внутреннего видеонаблюдения, кнопка экстренного вызова полиции, автоматическая система пожарной сигнализации и система оповещения людей о пожаре, охранная сигнализация, система контроля и управления доступом. Ежедневно проводилась работа по антитеррористической защищенности объекта: обход территории школы и ее помещений, контроль работы кнопки тревожной сигнализации, допуск автотранспорта осуществлялся согласно спискам обслуживающих

организаций, допуск посторонних лиц на территорию школы осуществляется по удостоверяющих личность документам, с выдачей временных пропусков. Проводились учебные тренировки с обучающимися и работниками учреждения 4 раза в год по утвержденному графику, инструктажи с работниками по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, с учащимися и воспитанниками инструктажи по технике безопасности, правилам поведения в школе, дома, на улице, в общественных помещениях, по пожарной и антитеррористической безопасности, в соответствии с графиками проведения инструктажей.

В 2019-2020 учебном году случаев травматизма среди учащихся не зафиксированы.

2.6. Организация питания и медицинского обслуживания

В течение 2019-2020 учебном году горячим питанием были обеспечены 100% школьников.

Систематически корректировался список учащихся, поставленных на льготное питание. С родителями (законными представителями) велась индивидуальная разъяснительная работа по вопросу сбора необходимых документов для предоставления бесплатного питания детей.

На родительских собраниях, в начале учебного года проведена разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросу предоставления льготного питания и сбора необходимых документов в 1-х классах.

Горячее питание в школьной столовой получают все школьники (по дотации). За родительскую плату учащиеся дополнительно получают более разнообразное питание: витаминизированные салаты, фрукты, соки, выпечку, сладкие десерты. Есть и такие учащиеся, которые питались только на дотацию. В школе ведется мониторинг по охвату горячим питанием обучающихся за родительскую плату. По итогам учебного года стабильно низкий процент охвата горячим питанием с привлечением родительской платы сохраняется в 1А, 1Б, 1К, 2И, 4Д, 4Е классах, ниже 80%.

Охват горячим питанием за родительскую плату (без учета льготной категории)

Таблица 5

Класс	Всего детей в классе	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	Средний показатель
1а	26	90,5	90	95	90,5	90,5	85,5	75	75
1б	26	90	90	91	89,5	89,5	56	50	79
1в	26	94	94	95	95	95	85	90	93
1г	27	90,5	90,5	92	92	92	84	84	89
1д	26	88	88	89	89,5	89,5	67	67	83
1е	25	83	82	84	82	81	75	75	80
1з	21	80	76,5		-	-	-	-	78
1и	26	91	90,5	92	92	91	70	70	85
1к	25	79	79	76,5	76,5	71	79	71	76
2а	27	94	94	94	95	95	90	90	93

2б	27	100	100	100	100	100	79	79	94
2в	26	75	75	87,5	89,5	89,5	76,5	76,5	81
2д	27	95	95	89,5	91	90,5	81	81	89
2е	28	100	100	100	100	100	71	71	92
2з	27	100	100	100	100	100	64	64	90
2и	26	90	90,5	90,5	91	91	41	41	76
2к	24	91	90,5	91	-	-	-	-	91
2л	28	95	95	95	95	95	81	81	88
3а	28	90	89,5	89,5	89,5	91	75	79	86
3б	23	86	86	85	85	-	-	-	85,5
3в	28	100	100	100	100	100	79	79	94
3г	26	100	100	100	100	100	89,5	90	97
3д	26	82	81	81	81	87,5	86	86	83,5
3е	26	80	80	80	85	82	77	77	80
4а	26	87,5	88	88	88	88	82	82	86
4б	25	95	95	95	95	95	75	75	89
4в	25	86	87	87	87	86	77	77	84
4д	24	72	74	74	74	74	72	72	73
4е	25	67	67	67	67	68	63	63	66
Итого	754								

В целом по школе ежемесячно охват обучающихся, получающих питание за родительскую плату с учетом льготной категории, высок (более 80%).

В течение года обучающиеся, согласно плану, с целью выявления, предупреждения заболеваний, при участии городской поликлиники №5, прошли плановые медицинские осмотры. По результатам профилактических осмотров и заключений педиатра проведен анализ здоровья обучающихся.

Группы здоровья

Таблица 6

Годы обучения	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Общее количество обучающихся/ человек	650	680	754
Обучающиеся, имеющие I группу здоровья / человек	50(11,9%)	47 (6,9%)	59 (7,9%)
Обучающиеся, имеющие II группу здоровья / человек	568 (82,4%)	610 (89,7%)	670 (88,8%)
Обучающиеся, имеющие III группу здоровья / человек	37(5,6%)	23 (3,3%)	25 (3,3%)

Несмотря на проводимую сотрудниками школы большую работу по формированию навыков здорового образа жизни, анализ состояния здоровья обучающихся школы, проводимый специалистами Центра здоровьесбережения показывает, что деятельность в данном направлении должна быть активизирована.

Рекомендации:

1. Активизировать деятельность Центра здоровьесбережения путем привлечения социальных партнеров и реализацией совместных мероприятий/проектов с соц. партнерами.

2. Продолжить работу по профилактике здорового образа жизни

2.7. Организация отдыха детей в период школьных каникул

С целью организации отдыха детей в период школьных каникул в 2019-2020 учебном году на базе школы были организованы 2 смены оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей: ноябрь – 125 человек и август - 125 человек. Финансирование питания детей в лагере осуществлялось за счет муниципального бюджета.

2.8. Информация о режиме работы

Образовательный процесс организован в соответствии с утвержденным годовым календарным учебным графиком.

Учебный год начинается 1 сентября и состоит из четырех учебных четвертей. Продолжительность учебного года составляет:

в 1^х классах – 165 учебных дней;

в 2^х – 4^х классах – 170 учебных дней;

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для учащихся 1^х классов предусмотрены дополнительные недельные каникулы в III учебной четверти.

Обучение проходит в две смены.

Школа работает в режиме 6-дневной рабочей недели: учащиеся обучаются с понедельника по пятницу по основному расписанию, а суббота является развивающим днем- реализуются курсы внеурочной деятельности, программа духовно – нравственного воспитания и развития, коррекционно – развивающая область.

Длительность урока – 40 минут, для учащихся 1^х классов – 35 минут (I полугодие). Продолжительность перемен не менее 10 минут, время для организации питания – 20 минут.

2.9. Условия для обучения детей

с ограниченными возможностями здоровья

Школа обеспечивает обучение детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, в форме индивидуального обучения на дому по индивидуальным учебным планам. Основанием для организации обучения на дому является заключение медицинской организации и обращение родителей (законных представителей), оформленное в письменной форме.

Обучение в классах для детей с ОВЗ осуществляется в I смену, с применением здоровье-сберегающих технологий обучения. Для коррекционно-развивающей работы привлекаются специалисты психолого-педагогического сопровождения: учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, социальные педагоги.

По запросам родителей (законных представителей) осуществляется психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, своем развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных общеобразовательных программ.

В учреждении функционирует Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своём развитии и социальной адаптации (в том числе при реализации адаптированных образовательных программ). Деятельность центра ППМС помощи организована в соответствии с приказом департамента образования Администрации города от 05.08.2016 № 12-27-550/16 «Об утверждении примерного положения о центрах ППМС помощи в образовательных организациях» (с изменениями от 01.12.2017, 28.04.2018).

Цель деятельности Сопровождения заключается в организации психолого-педагогического медико-социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

Наиболее эффективной формой взаимодействия специалистов центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи является психолого-медико-педагогический консилиум, цель которого - комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии: своевременное выявление детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий; создание специальных образовательных условий, как основного фактора адаптации и эффективного включения детей с ОВЗ в образовательный процесс школы, в соответствии с заключениями ПМПК; разработка и реализация для них адаптированной образовательной программы.

В МБОУ НШ №30 созданы специальные условия для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ:

- разработаны АООП НОО;
- в учреждении имеются 7,8 ставки учителя-логопеда, 3 ставки педагога-психолога, 5,5 ставки учителя-дефектолога, 0,5 ставка тьютора, 2 ставки социального педагога. Все педагоги имеют специальное образование. Учителя прошли курсовую подготовку по проблемам организации инклюзивного образования;
- все специалисты работают в отдельных кабинетах, оборудованных в соответствии с современными требованиями;
- на уроках и занятиях используются специальные методы и приемы обучения, учитывающие особенности развития детей с ОВЗ;
- адаптирована система оценки достижений образовательного результата при текущем контроле;
- производится адаптация учебных заданий и способов предъявления материала;
- учитывая индивидуальные особенности развития каждого обучающегося, в образовательном, коррекционно-развивающем процессе используется развивающее оборудование:
 - Монтессори-материал (комплект обучения письму: шероховатые буквы – прописные, наклонные, заглавные; большой и малый подвижный алфавит; грифельные доски; подносы для письма на песке и др.) – 8 шт.;
 - набор психолога ПЕРТРА – 2 шт.;

- световые столы для рисования песком – 7 шт.;
- компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи «Игры для Тигры»;
- программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс»;
- модули для развития запястья с движением по прорези, с геометрическими телами, для развития стереогностического чувства;
- тактильные диски.

2.10. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

В 2019-2020 учебном году в школе объединения дополнительного образования реализовывали общеобразовательные (общеразвивающие) программы разной направленности.

Перечень дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в 2019-2020 учебном году

Таблица 7

Наименование объединения дополнительного образования	Уровень реализуемой программы	Кол-во групп	Численность учащихся, воспитанников, чел.
Техническая направленность			
Занимательное программирование (ПервоЛого, Пиктомир)	Стартовый	2	24
Юный мастер	Стартовый	1	12
Лего-конструирование	Стартовый	6	48
В мире робототехники	Базовый	2	22
Робототехника	Базовый	1	12
Всего	*	12	118
Художественная направленность			
Оркестр Карла Орфа	Базовый	2	20
Ансамбль "Веселые нотки"	Стартовый	1	11
	Базовый	2	24
"Музыкальные ступеньки" (вокально-хоровое пение)	Стартовый	2	24
	Базовый	1	12
		1	12
Вокальный ансамбль "Юные таланты"	Базовый	1	11
Музыкальная студия "Лучики"	Стартовый	2	20
	Базовый	1	12
Город мастеров. Волшебный бисер	Базовый	1	12
Город мастеров. Квиллинг	Стартовый	1	12

Город мастеров. Кисточка	Базовый	1	11
Всего	*	16	181
		28	299
Адаптированные дополнительные общеразвивающие программы			
Техническая направленность			
Мой друг-Робот	Стартовый	1	12
Всего	*	1	12
Художественная направленность			
Вокальный ансамбль "Домисолька"	Стартовый	1	10
Вокальный ансамбль "Капитошка"	Стартовый	1	10
"Город мастеров. Бумагопластика"	Стартовый	4	40
Всего	*	6	60
	*	7	72
Всего по учреждению в период с 01.09.2019 по 31.05.2020	*	35	371

Из приведенных данных видно, что в 2019-2020 учебном году продолжают пользоваться большой популярностью студии художественной направленности. Это объясняется тем, что в школе по данному направлению работают высококвалифицированные специалисты на протяжении нескольких лет и оно представлено разнообразными студиями.

В 2019-2020 учебном году образовательная организация продолжила оказание платных услуг, не относящихся к основным видам деятельности – проведение занятий в учебных группах по дополнительным общеразвивающим программам.

Таблица 9

Наименование программы дополнительной общеразвивающей программы	Количество групп	Количество учащихся
«English time»	4	29
«School is cool»	1	7
«Занимательный русский язык»	5	53
«Занимательная математика»	2	18
«Хореография»	1	10
«Хочу в школу!»	4	42
«Магия песка»	5	25
ИТОГО	22	184

Внеурочная деятельность школьников

Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования наряду с урочной деятельностью.

Основными задачами внеурочной деятельности школы являются:
- соблюдение ФГОС НОО;

- охват обучающихся внеурочной деятельностью;
- создание условий для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и психологических особенностей разных категорий обучающихся;
- внедрение деятельностного подхода и практической ориентации в образовании.

Списочный состав групп внеурочной деятельности, продолжительность занятий и их количество определяется программой педагога, а также требованиями, предъявляемыми к режиму деятельности детей в школе, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Определение курсов внеурочной деятельности на текущий учебный год происходит на основе выбора родителями (законными представителями) предлагаемых направлений и программ их реализации.

В соответствии с полученными результатами, внеурочная деятельность в начальной школе в 2019-2020 учебном году реализовалась по пяти направлениям:

1. спортивно-оздоровительное;
2. обще-интеллектуальное;
3. духовно-нравственное;
4. социальное;
5. общекультурное.

Спортивно-оздоровительное направление осуществляется в рамках реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, с целью повышения двигательной активности, сбережения здоровья обучающихся, формирования у младших школьников ценностного отношения к своему здоровью. При этом охват обучающихся 1-4 классов занятиями спортивно-оздоровительной направленности составляет 100%.

Обще-интеллектуальное направление ориентировано на создание условий для оптимального развития талантливых детей, проявления своих возможностей, повышения грамотности обучающихся, развитие устной и письменной речи, развитие логического мышления, внимания, памяти. Во внеурочной деятельности данное направление представлено следующими курсами: «Королевство шахмат», факультатив «Финансовая грамотность».

С целью развития творческого потенциала личности, воспитания любви к прекрасному, приобщения к ручному труду, развитие мышления, умения сравнивать, обобщать, анализировать, пространственного воображения, представлены курсы общекультурного направления: проект «Филармонические уроки», проект «Семейное чтение», проект «Читательская копилка». Данные проекты вызывают интерес учащихся, что проявляется в следующих показателях: 2018-2019 учебный год - 89% охват учащихся, 2019-2020 учебный год - 92%. Положительная динамика свидетельствует о качественной системной работе педагога, мотивации обучающихся к приобретению нового социально-культурного опыта.

С целью социального развития младших школьников реализуются курсы «Безопасное детство. ДЮП/ЮИД» (игры-миниатюры), организованы социальные практики и преобразовательные социальные практики.

Духовно-нравственное направление реализуется через курс «Социокультурные истоки», основной целью которого является развитие системы духовно-нравственных ценностей жизни школьника, как гражданина своей Родины, присоединение детей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям нашей Родины.

Внеурочная деятельность была организована за счет использования внутренних ресурсов образовательного учреждения и за счет взаимодействия с социальными партнерами.

Содержание занятий формировалось с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством различных форм организации, таких, как: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, и т. д.

Режим занятий в течение года был построен в соответствии с требованиями СанПиН. Каждый обучающийся имел возможность попробовать себя во всех направлениях внеурочной деятельности и остановится на тех, которые вызывают у него наибольший интерес.

3.ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Реализуемая образовательная программа

Содержание общего образования в учреждении определяется образовательными программами, реализуемыми им на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО), примерной образовательной программой начального общего образования, авторских программ курсов.

В образовательном учреждении реализуются две основные образовательные программы: основная образовательная программа начального общего образования МБОУ НШ №30 (ООП НОО МБОУ НШ №30) для учащихся общеобразовательных классов и адаптированная основная образовательная программа начального общего образования МБОУ НШ №30 (АООП НОО МБОУ НШ №30) для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2). Документы разработаны в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, другими нормативно-правовыми документами.

В основных общеобразовательных программах кратко изложено многокомпонентное содержание образования школьников. Являясь нормативно-правовым документом, они характеризует специфику содержания обучения, воспитания и развития обучающихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований школьной педагогической (дидактической и воспитательной) системы.

3.1.1. Особенности режима обучения

В 2019-2020 учебном году школа работала в режиме 6-дневной рабочей недели: учащиеся обучались с понедельника по пятницу по основному

расписанию, а суббота являлась развивающим днем - реализовывались курсы внеурочной деятельности, программа духовно – нравственного воспитания и развития, коррекционно – развивающая область.

Учебный день состоял из двух частей. В первой - реализация учебного плана, во второй – реализация плана внеурочной деятельности дополнительного образования: занятия по индивидуальному выбору учащихся, проектная, досуговая деятельность и др.

3.1.2. Учебный план школы

Учебный план школы на 2019-2020 учебный год был разработан в соответствии с нормативными документами различного уровня: федерального, регионального и муниципального.

При составлении учебного плана соблюдались преемственность между классами, сбалансированность между предметными областями и отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Учебный план включает все обязательные учебные предметы, однако, имеет некоторые особенности:

- 1^е-4^е общеобразовательные классы работают по «Начальная школа XXI века»;

- 1^е- 4^е классы с организацией обучения по АООП НОО обучающихся с ЗПР по УМК «Школа России».

Со 2 класса обучающиеся изучают иностранный язык (английский).

Третий час физической культуры представлен уроком настольного тенниса.

3.1.3. Программа духовно-нравственного развития обучающихся

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся реализуется в школе с 2011 года.

Основными направлениями реализации программы являются: воспитание гражданственности, патриотизма, нравственных чувств, этического сознания, трудолюбия, ценностного отношения к семье, здоровью, природе и эстетическое воспитание.

Обозначенные выше направления реализуются через:

- содержание и построение уроков;
- организацию совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- организацию индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- события, спроектированные с учетом определенных ценностей и смысла;
- личный пример педагога.

В рамках мониторинга определения уровня сформированности базовых ценностей (патриотизм, семья, человечество, природа, труд и творчество) и нравственных представлений младших школьников систематически проводятся диагностические процедуры.

3.1.4. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования осуществлялась по трем направлениям:

1. Результаты образовательной деятельности образовательной организации:
 - установление стартовых возможностей учащихся на начало года;
 - текущий контроль успеваемости учащихся;
 - промежуточная аттестация учащихся;
 - результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, акциях;
 - сохранность здоровья (распределение учащихся по группам здоровья, заболеваемость школьников)
 - численность учащихся, состоящих на ВШК, учете в ОДН.
2. Условия осуществления образовательной деятельности:
 - квалификационные категории педагогов;
 - повышение квалификации педагогических работников;
 - количество персональных компьютеров на 1 ученика;
 - банк данных, характеризующих состояние материально-технической базы школы, реализующей ФГОС;
 - количество воспитанников, охваченных услугой дополнительного образования;
3. Реализация ООП:
 - экспертиза рабочих программ педагогов на соответствие ООП;
 - выполнение рабочих учебных программ по предметам в полном объеме;
 - удовлетворенность потребителей качеством образовательных услуг;
 - реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания.

3.2. Организация работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В 2019-2020 учебном году в школе функционировало 5 классов с организацией обучения по АООП/АОП НОО обучающихся с ЗПР:

	Количество классов с организацией обучения по АООП НОО обучающихся с ЗПР
1 классы	2
2 классы	2
3 классы	1
4 классы	-
ИТОГО	5

Работа классов с организацией обучения по АООП/АОП НОО обучающихся с ЗПР в 2019-2020 учебном году была ориентирована на реализацию цели: создать коррекционно-развивающую среду, способствующую повышению качества обучения детей с ограниченными возможностями здоровья за счет внедрения технологий психолого-педагогических подходов в обучении и воспитании и решению следующих задач:

1. Продолжить работу по образовательной подготовке обучающихся:
 - повышать мотивацию обучения;
 - формировать навыки культуры умственного и физического труда;

- формировать коммуникативные навыки.
- 2.Продолжить работу по диагностике:
 - отслеживающую динамику развития обучающихся;
 - фиксирующую уровень обученности обучающихся.
- 3.Работать с коррекционно-образовательными маршрутами детей с ОВЗ с учетом их психофизиологических особенностей и зоны ближайшего развития.
- 4.Продолжать уделять внимание поиску форм, методов и способов развития и коррекции у детей с ОВЗ высших психических функций.
- 5.Повышать уровень профессиональных компетентностей педагогов в области специальной педагогики и психологии.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, реализацию принципов коррекционно-развивающего обучения, индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя и специалистов ППМС помощи, повышение мотивации к обучению.

Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, имеют специальную курсовую подготовку.

По итогам 2019-2020 учебного года успеваемость во 2ж, 2о, 3з классах с организацией обучения по АООП НОО обучающихся с ЗПР составляет 100%.

Организация психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, своем развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных общеобразовательных программ в 2019-2020 учебном году осуществлялось на основании локальных нормативных документов МБОУ НШ №30; плана работы центра ППМС помощи на учебный год; плана работы ПМП консилиума.

Целью деятельности ПМП консилиума определено комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в МБОУ НШ № 30 в соответствии с рекомендациями ТППМК: своевременное выявление детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий (СОУ), создание СОУ в соответствии с заключением ТППМК, разработка и реализация для них программы психолого-педагогического сопровождения.

Работа ПМП консилиума велась в следующих направлениях: диагностическое; консультативно - просветительское; экспертное; организационно-методическое.

В течение учебного года специалистами ПМП консилиума:

- 1) Изучена документация (заключения ТППМК, медицинские карты) вновь прибывших обучающихся с ОВЗ, проведены беседы с родителями (законными представителями) обучающихся.
- 2) Организована углубленная диагностика детей с ОВЗ с целью определения уровня актуального развития, планирования коррекционно - развивающей работы, выбора адекватных приемов и методов обучения и воспитания.
- 3) Сформированы группы обучающихся с ОВЗ, с которыми были организованы индивидуальные и групповые занятия коррекционно-развивающей направленности, согласно рабочим программам специалистов. Социальный

педагог проводил профилактическую работу (индивидуальную и групповую) согласно плану и поступающим запросам.

4) Мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы с обучающимися отражён в документации специалистов и индивидуальных картах обучающихся с ОВЗ.

5) По результатам углубленной диагностики обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП/АООП НОО, своём развитии и социальной адаптации родителям (законным представителям) 18 обучающихся было рекомендовано прохождение детьми обследования в ТПМПК с целью определения/корректировки дальнейшего образовательного маршрута, специальных образовательных условий.

В 2019-2020 учебном году в МБОУ НШ №30 обучались 103 ребенка с ограниченными возможностями здоровья (согласно решению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Сургута).

Таблица 10

Нозологические группы	Количество обучающихся	Реализуемая программа
Задержка психического развития (ЗПР)	60	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) (АООП НОО обучающихся с ЗПР)
	9	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.)
Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА)	1	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1.)
Расстройства аутистического спектра (РАС)	3	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2.)
Тяжелые нарушения речи (ТНР)	29	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.)
Нарушения слуха	1	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих (позднооглохших) обучающихся (вариант 2.1.)

12 обучающихся имеют статус "ребенок-инвалид", из них 7 обучающихся с ОВЗ.

Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ в МБОУ НШ №30 осуществляется согласно приказу Министерства образования и науки РФ №1015 от 30.08.2013.

В 2019-2020 учебном году специалистами реализованы коррекционно-развивающие, профилактические программы:

«Королевство внутреннего мира»

«Жизненные навыки»
 «Все цвета кроме черного»
 «Коррекция устной и письменной речи»
 «Программа коррекционно-развивающих занятий с учителем-дефектологом»

В школе ведется систематическая работа по принятию принципов инклюзивного обучения всеми участниками образовательных отношений.

Для всестороннего развития обучающихся с ОВЗ в МБОУ НШ №30 разработаны и реализуются адаптированные дополнительные общеразвивающие программы.

С целью реализации сетевых форм взаимодействия школой заключены:

- договор о сотрудничестве с казенным общеобразовательным учреждением ХМАО-Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- соглашение о сотрудничестве с БУ ХМАО-Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья "Добрый волшебник"»,
- соглашение о взаимодействии с муниципальным казенным учреждением для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования»,
- соглашение о взаимодействии с МБОУ СОШ №18 имени В.Я. Алексева (опорный образовательный центр).

Под руководством специалистов ППМС помощи обучающиеся принимали участие в заочных конкурсах:

Таблица 11

№ п/п	класс	мероприятие	достижения	куратор
1.	2ж (3 чел)	VII Всероссийский очный межпредметный конкурс «Квадрат»	1, 2 место	Бейбалаева Т.Н.
2.	2о (3 чел)	«Звёздный час», предмет-логика	участие	Воробьева В.М.
3.	1м (3 чел);	VII Всероссийский очный межпредметный конкурс «Квадрат»	1,2,3 место	Кит Н.В.
4.	2о (3 чел)	V международный дистанционный конкурс «Старт», предмет «Логика»	1,2,3 место	
5.	2а (1 чел)	XXII Всероссийская олимпиада по русскому языку для 1-4 классов «Рыжий Котёнок»	участие	Кусайло Е.Г.
6.	2л (1 чел)	Международный дистанционный конкурс «Звездный час»	1 место	
7.	3з (1 чел)	Всероссийский конкурс «Талантливое поколение»	1 место	

8.	1м (1 чел)	Международная олимпиада проекта “Знанию” : “75 лет под мирным небом”	2 место	Мутагарова Г.К.
9.	3з (1 чел)	ПХ Международная олимпиада проекта “Знанию” в номинации “Математика”	участие	
10.	2ж (1 чел)	«Звёздный час»	3 место	Огнева М.А.
11.	4д (1 чел)	«Рыжий котёнок»	2 место	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа № 30 города Сургута реализует инновационные проекты, направленные на создание условий для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- присвоен статус федеральной инновационной площадки по теме «Модель комплексного психолого – педагогического сопровождения обучающихся с расстройством аутистического спектра в условиях общеобразовательного учреждения» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации №741 от 30 декабря 2019 года);

- присвоен статус опорной образовательной организации – муниципальной инновационной площадки по теме «Комплексное ППСМ сопровождение обучающихся с расстройством аутистического спектра в условиях общеобразовательного учреждения» (приказ департамента образования Администрации города Сургута № 12-03-696/9 от 20.09.2019 «О присвоении, продлении, прекращении действия статуса опорной образовательной организации на 2019/20 учебный год»);

- является «школой - спутником» опорных образовательных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности развития (приказ департамента образования Администрации города Сургута № 12-03-649/9 от 26.08.2019 «Об организации деятельности «школ - спутников» опорных образовательных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности развития, в 2019/20 учебном году»; приказ департамента образования Администрации города Сургута от 29.10.2018 «Об организации деятельности «школ - спутников» опорных образовательных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности развития, в 2018/19 учебном году»);

- является пилотной площадкой для реализации проектной инициативы «Создание и внедрение модели обучения детей с расстройством аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в ХМАО - Югре» в образовательном учреждении (приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры №1853 от 14.12.2017 «О реализации проектной инициативы «Создание и внедрение модели обучения детей с расстройством аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в ХМАО - Югре»);

- являлась опорной площадкой по теме «Формирование инклюзивной культуры участников образовательных отношений в начальной школе» (приказ

департамента образования Администрации города Сургута № 12-27-1020/17 от 14.12.2017 «О присвоении, продлении (прекращении) статуса опорной образовательной организации на 2017/2018 учебный год»).

Образовательное учреждение в рамках реализации программы федеральной инновационной площадки по теме «Модель комплексного психолого – педагогического сопровождения обучающихся с расстройством аутистического спектра в условиях общеобразовательного учреждения» представило опыт работы на мероприятиях различного уровня:

всероссийский уровень:

- *XVII Всероссийском конкурсе* молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий «*МОЯ СТРАНА – МОЯ РОССИЯ*» (конкурсная работа/проект «Организация комплексного психолого – педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения» прошла заочный этап, допущена до очной защиты);

- *Всероссийский инклюзивный фестиваль #ЛюдиКакЛюди* (<http://school30.admsurgut.ru/stranica-novosti/o-vserossijskom-inklyuzivnom-festivale-lyudikaklyudi>).

25 июня 2020 г. специалисты Центра психолого- педагогической помощи образовательного учреждения в рамках Всероссийского инклюзивного фестиваля #ЛюдиКакЛюди провели он-лайн мастер- классы по организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с расстройством аутистического спектра). Участниками мастер-классов стали педагоги муниципальной системы образования города Сургута и родители (законные представители) обучающихся с различными нозологиями. Специалисты представили опыт коррекционной работы по актуальным темам:

- SandArt - один из приемов сенсорной интеграции детей с РАС (Кит Н.В., учитель-дефектолог, тьютор);

- Использование мульттерапии на психокоррекционных занятиях (Соловьева Е.Н., Гарипова З.Ф., Воробьева В.М., педагоги-психологи);

- Использование сказкотерапии на психокоррекционных занятиях (Воскобойник А.А., Воробьева В.М., педагоги-психологи)

- Особенности организации коррекционной работы учителя – логопеда с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (Огнева М.А., Скорикова Е.Г., учителя-логопеды);

- Социально-бытовая ориентировка обучающихся с расстройством аутистического спектра (Бейбалаева Т.Н., Исламова Р.Б., учителя-дефектологи).

- *Всероссийский проект социально – образовательный он-лайн проект «Компетентные педагоги- детям России»*. Специалисты Центра психолого-педагогической помощи образовательного учреждения приняли активное участие в данном проекте.

региональный уровень:

- *призёр регионального этапа* Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» в Ханты – Мансийском автономном округе – Югре в 2020 году;

- **Окружная конференция** по вопросам реализации федеральных государственных образовательных стандартов для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе направлений системы оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом привлечения семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями. Педагоги- психологи и учителя – логопеды образовательного учреждения представили опыт работы по заявленной теме конференции.

муниципальный уровень:

- в рамках **городского фестиваль-марафона** «Интерактивные среды в образовательной деятельности: опыт, проблемы, перспективы» учителя начальных классов совместно со специалистами сопровождения провели практико – ориентированный семинар на тему «Применение интерактивных сред в образовательной деятельности».

3.2.1. Организация работы с детьми, получающих образование на дому

В течение 2019-2020 учебного года 1 ученик общеобразовательного класса получал образование на дому.

Организация индивидуального обучения на дому осуществлялось на основании заключений врачебной комиссии, заявления родителей (законных представителей), в соответствии с Положением об организации индивидуального обучения на дому.

Обучение на дому организовано с целью:

- освоения ООП НОО обучающимися, которые по состоянию здоровья не могут посещать учебные занятия в школе;
- обеспечения реализации прав обучающихся на получение образования в соответствии с ФГОС НОО.

Задачи индивидуального обучения на дому:

- обеспечение щадящего режима проведения занятий на дому, исключаяющего влияние негативных факторов на состояние здоровья обучающегося при организации образовательного процесса;
- реализация образовательных программ с учетом характера течения заболевания (с учетом индивидуального подхода, психического и соматического состояния ребенка).

В течение учебного года учителя-предметники создавали комфортные условия для занятий с обучающимся, применяли здоровьесберегающие технологии, работали в тесном сотрудничестве с родителями обучающегося.

По итогам 2019-2020 учебного года обучающийся, получающий образование на дому, успешно прошел промежуточную аттестацию и решением педагогического совета от 18.05.2020 года протокол № 9 переведен в следующий класс.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Решением педагогического совета от 18.05.2020 года протокол № 9 во второй класс переведено 217 обучающихся 1-х классов, 14 обучающихся - в 1 дополнительный (второго года обучения) класс, с организацией обучения по АООП НОО обучающихся с ЗПР.

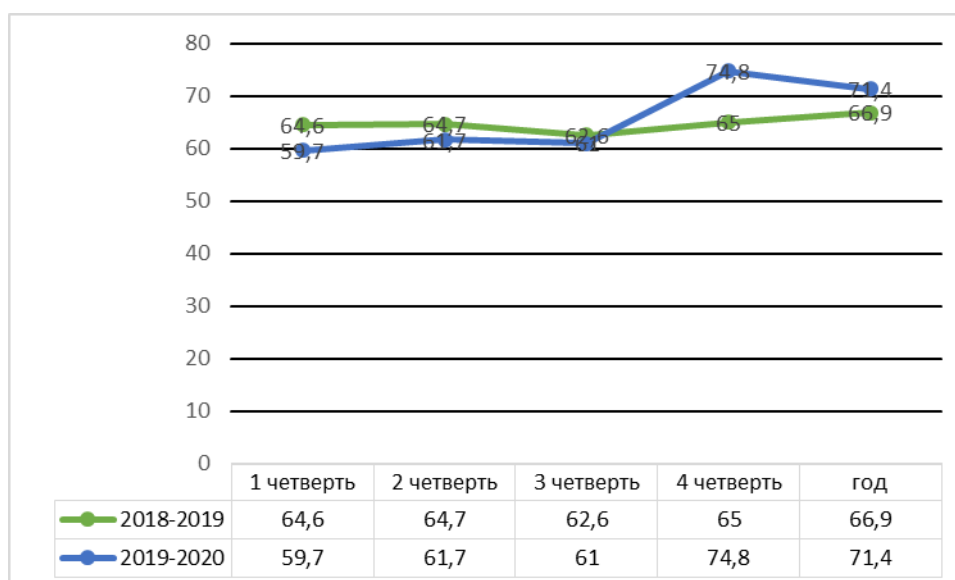
По итогам 2019-2020 учебного года подлежали аттестации учащиеся 2-4 классов, в которых обучалось 511 человек, с учетом классов с организацией обучения по АООП НОО обучающихся с ЗПР. Из них аттестованы положительно 510 человек, что составляет – 99,8% общей успеваемости, качество составило 71,4%. Из 475 обучающихся общеобразовательных классов аттестовано 474 человека, что составляет – 99,8% общей успеваемости, качество составило – 74,9%.

По решению педагогического совета от 18.05.2020 года протокол № 9 переведено в следующий класс 511 обучающихся 2-4 классов, из них 1 переведен в следующий класс условно.

Таблица 12

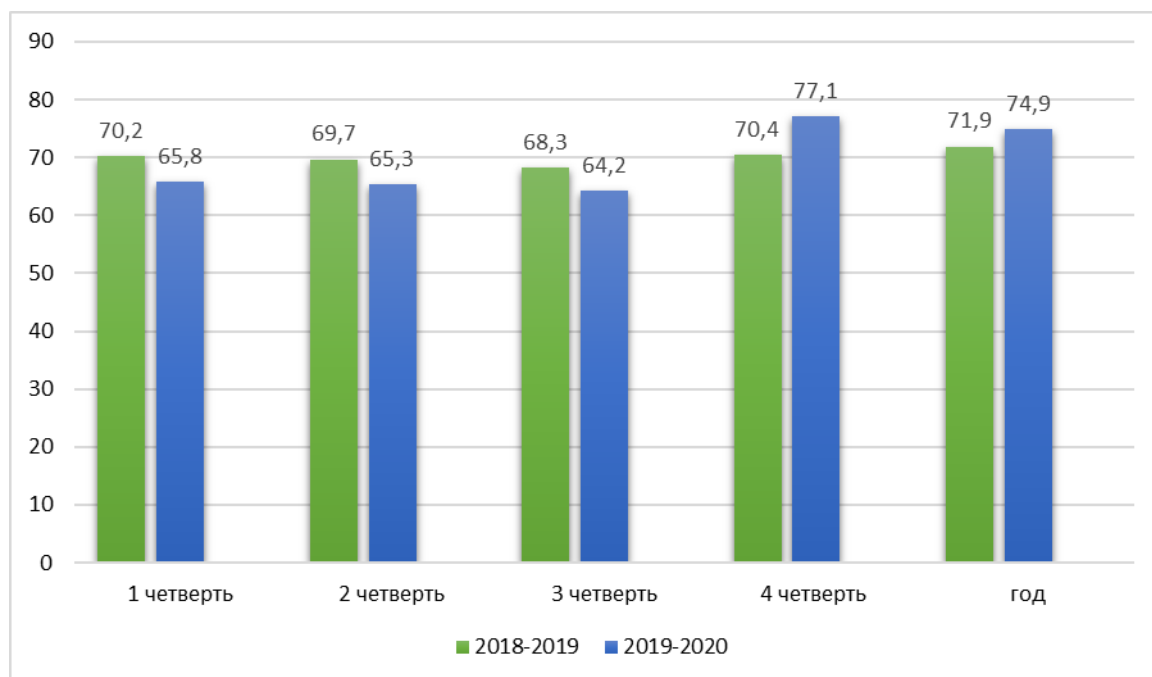
Итоги 2019-2020 учебного года		
	Успеваемость	Качество обучения
2-4 общеобразовательные классы	99,8%	74,9%
Общее по ОУ <i>(с классами с организацией обучения по АООП НОО обучающихся с ЗПР)</i>	99,8%	71,4%

Динамика качества обучения (%) (с учетом классов с организацией обучения по АООП НОО)

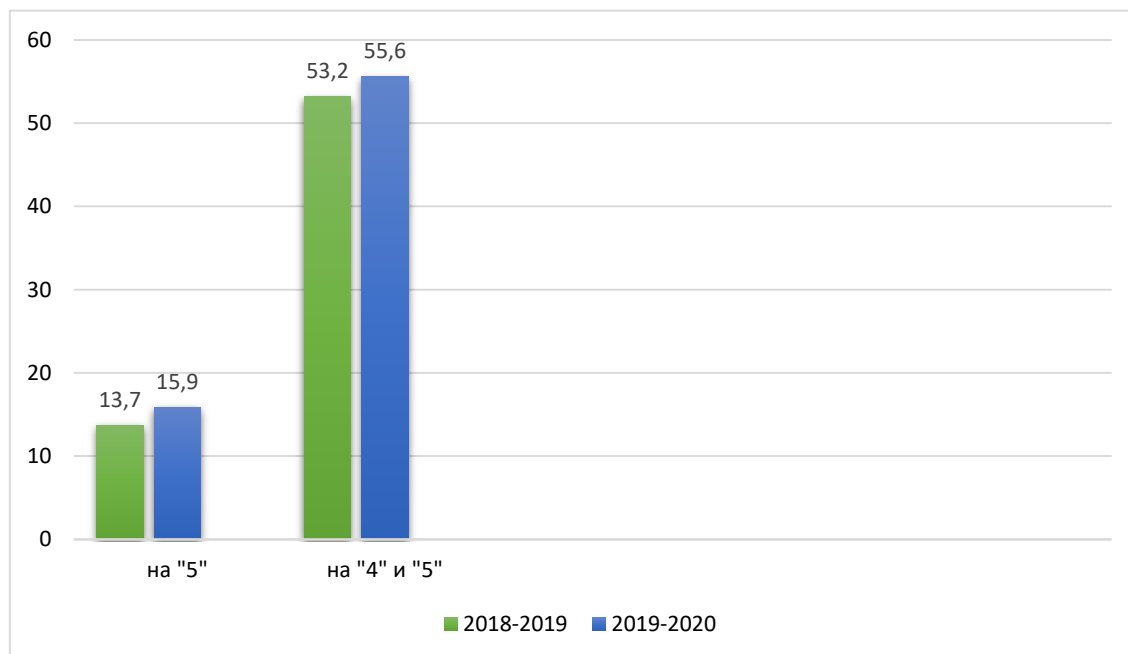


Сравнивая качество обучения 2018-2019 и 2019-2020 учебных годов (с учётом классов с организацией обучения по АООП НОО обучающихся с ЗПР), с I по III четверти 2019-2020 учебного года наблюдается понижение качества обучения. В 4 четверти наблюдается повышение качества обучения.

Динамика качества обучения в общеобразовательных классах



Сравнивая качество обучения 2018-2019 и 2019-2020 учебных годов в общеобразовательных классах (без учёта классов с организацией обучения по АООП НОО обучающихся с ЗПР), в I, II, III четвертях наблюдается понижение качества обучения, в IV и за год - незначительное повышение качества обучения (на 3%).



В сравнении с 2018-2019 учебным годом наблюдается увеличение количества обучающихся, окончивших учебный год на «5» (на 2,2%) и количества обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5» (на 2,4%).

По итогам 2019-2020 учебного года 35 обучающихся награждены Почвальнойным листом «За отличные успехи в учении» (наблюдается уменьшение

количества награжденных обучающихся по сравнению с результатами 2018-2019 учебного года - на 5 человек). Почетной грамотой «За отличные успехи в учебе» по итогам 2019-2020 учебного года награждены 46 обучающихся.

По итогам года успеваемость во 2-4-ых общеобразовательных классах составляет 99,8%, общая успеваемость по школе (с учетом классов с организацией обучения по АООП НОО обучающихся с ЗПР) на том же уровне. Качество обучения по школе (с учетом классов с организацией обучения по АООП НОО обучающихся с ЗПР) незначительно (на 4,5%) повысилось и составляет 71,4%.



5,3 % обучающихся имеют одну «3» по итогам года. В сравнении с 2018-2019 учебным годом количество обучающихся, имеющих одну «3» по итогам года уменьшилось на 0,3%.

На следующий учебный год необходимо при планировании работы по повышению качества обучения продолжить работу по организации мероприятий в поддержку «резерва» обучающихся (по ликвидации пробелов в знаниях с обучающимися, имеющими одну или две «3»).

Вывод. По итогам года успеваемость во 2-4-ых общеобразовательных классах составляет 99,8%, общая успеваемость по школе (с учетом классов с организацией обучения по АООП НОО обучающихся с ЗПР) на том же уровне. Качество обучения по школе (с учетом классов с организацией обучения по АООП НОО обучающихся с ЗПР) незначительно (на 4,5%) повысилось и составляет 71,4%.

В целях повышения качества образования в 2020-2021 учебном году необходимо:

- усилить контроль по формированию положительных мотивов учения, более полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей, успешной социализации обучающихся;
- усилить контроль за преподаванием отдельных предметов;
- совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми;
- усилить работу по организации мероприятий направленных на ликвидацию пробелов в знаниях с обучающимися, имеющими одну или две «3» по результатам четверти.

4.1. Результаты внешнего мониторинга (муниципального и окружного уровня)

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2020 г. № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» сроки проведения Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, окружающему миру для обучающихся 4-х классов перенесены на сентябрь 2020 года.

Социализация обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

Работа с обучающимися строилась по нескольким направлениям:

- Индивидуальная беседа (первичное знакомство);
- Наблюдение;
- Выявление детей «группы риска»;
- Посещение уроков;
- Проведение ежедневного мониторинга посещаемости учебных занятий;
- Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- Работа с обучающимися, в отношении которых ведется индивидуальная профилактическая работа и состоящие на учете в городском отделе полиции №1 УМВД по г. Сургуту.

В течение учебного года были проведены индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями, состоящими на учете у социального педагога (о поведении, успеваемости, взаимоотношении с одноклассниками, о культуре речи, о правонарушении): активно работал Совет профилактики школы.

На май 2020 года в школе отсутствуют обучающиеся, состоящие на профилактическом учете в городском отделе полиции №1 УМВД по г. Сургуту.

5. Социальная активность и внешние связи образовательного учреждения

Для более эффективной работы и решения поставленных задач школа привлекает к сотрудничеству организации и учреждения города.

Социальные партнеры

Таблица 13

№ п/п	Учреждения	Направление деятельности
1	Сургутский государственный педагогический университет	Организация педагогической практики студентов

2	ООО «Страховое общество «Сургутнефтегаз»	Страхование учащихся и сотрудников
3	БУ «Центр социальной помощи семье и детям «Зазеркалье»	Социальная поддержка семей учащихся
4	ГДН ОП-1 УВД по г. Сургуту	Профилактика детской преступности
5	ОГИБДД УМВД России по городу Сургуту	Профилактика ДТП среди детей
6	ТОС-23	Организация совместных детских мероприятий, акций, соревнований
7	ДК «Нефтяник»	Организация внешкольных мероприятий
8	МДОУ ДС №№9, 90	Организация преемственности

Школа является площадкой для организации педагогической практики студентов Сургутского государственного педагогического университета. Коллектив педагогов школы оказывает методическую помощь в подготовке и проведении пробных уроков и внеклассных занятий будущим учителям.

В целом, по результатам проведенного анкетирования участников образовательных отношений (родителей/законных представителей, педагогов) можно сделать вывод: образовательное учреждение предоставляет качественные образовательные услуги. Из 584 респондентов на вопрос «...удовлетворены или не удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг в данной образовательной организации?» 235 человек «полностью...» удовлетворены, 266 человек «скорее...» удовлетворены. При этом можно выделить часть респондентов, которые «не удовлетворены» предоставляемыми услугами (50 чел.) и «затрудняются ответить» (33 чел.).

6. Основные проблемы и перспективы развития школы

Подводя итоги деятельности образовательного учреждения за 2019-2020 год, можно отметить, что поставленные задачи, в основном, решены:

1. В области совершенствования организации образовательного процесса, содержания образования:

1.1. В течение учебного года, на параллелях 1-4-х классов реализовывалось новое содержание начального обучения, направленного на компетентностное развитие детей в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения. Об успешной реализации данной задачи свидетельствуют результаты комплексных работ обучающихся 1-4-х классов.

1.2. Успешно реализованы программы внеурочной деятельности в 1-4-х классах.

1.4. Усовершенствована материально-техническая база школы за счет привлечения финансовых ресурсов из различных источников (в том числе за счет прибыли от платных образовательных услуг).

2. В области развития системы обеспечения качества образовательных услуг:

2.1. В образовательном учреждении удалось создать безопасную среду. Была продолжена работа по созданию доступной безбарьерной среды для людей с ОВЗ.

2.2. Развивалась система психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения для всех участников образовательного процесса.

2.3. Созданы условия для непрерывного профессионального роста педагогических работников.

2.4. Проводится работа по выявлению обучающихся, имеющих повышенный уровень мотивации к учебным предметам и вовлечению их в исследовательскую и интеллектуальную деятельность.

2.6. Организована профилактическая работа среди учащихся по предупреждению правонарушений и участию в ДТП.

3. В области дополнительного образования и организованного культурно-образовательного досуга обучающихся

3.1. Продолжает функционировать система дополнительного образования по двум направлениям;

3.2. Обучающиеся системы дополнительного образования являются победителями и призерами конкурсов, фестивалей и соревнований различного уровня.

4. В области повышения эффективности управления через развитие системы государственно-общественного управления

Успешно велась работа Управляющего совета.

Исходя из проведенного анализа, определены основные задачи МБОУ НШ № 30 в 2020-2021 году:

1) Обеспечить выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов в полном объеме, используя вариативные формы обучения.

2) Повысить результаты по показателю «уровень обученности» в целом по школе.

3) Совершенствовать качество преподавания за счёт использования современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

4) Расширить спектр образовательных услуг (в том числе платных), в том числе предоставляемых детям с ограниченными возможностями здоровья.

5) Совершенствовать психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

6) Продолжить работу по своевременному информированию родителей о результатах успеваемости и посещении занятий через внедрение ГИС «Образование Югры».

7) Создать условия для открытого и разнопланового взаимодействия образовательной системы школы с внешним социумом.

8) Совершенствовать методическую деятельность по обобщению и распространению позитивного опыта внедрения инновационных образовательных программ и технологий.

9) Обеспечить профессиональный рост педагогических и управленческих кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта.