

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА №30**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета 6
« 28 » марта 2023 г.



Утверждаю
Директор МБОУ НШ №30
С.В. Колесник
приказ №ИШ30-13-262/3 от 17.04.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа «Считалочка»**

Возраст обучающихся 7-9 лет
Срок реализации программы 1 год
Количество часов: 34 часа
Направленность: социально –
гуманитарная направленность
Уровень: стартовый

Автор-составитель программы:
Яшина Полина Викторовна,
педагог дополнительного образования

Сургут, 2023

Паспорт

| | |
|--|---|
| Название программы | «Считалочка» |
| Направленность программы | Социально - гуманитарная |
| Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеразвивающую программу | Яшина Полина Викторовна, педагог дополнительного образования |
| Год разработки | 2023 |
| Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа | рассмотрена заседании педагогического совета (протокол от 28.03.2023 № 6); приказ МБОУ НШ №30 №НШ30-13-262/3 от 17.04.2023 г. |
| Уровень программы | стартовый |
| Информация о наличии рецензии | Нет |
| Цель | <p>Основной целью данного курса является интегрированное обучение, которое ориентировано на развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, то есть, основных четырёх видах речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности); - образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений); - развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов); - воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма). |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь; - развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств; - создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и |

| | |
|--|---|
| | <p>культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе; - включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности; - обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству. |
| <p>Ожидаемые результаты освоения программы</p> | <p>Личностные результаты: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире; формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;</p> <p>Метапредметные результаты: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> |

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах, доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;

сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

В сфере коммуникативной компетенции:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся)

с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).
В познавательной сфере:
формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.
В ценностно-ориентационной сфере:
восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.
В эстетической сфере:
знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.
В трудовой сфере:
умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

| | |
|--|--|
| Срок реализации программы | 1 год |
| Количество часов в неделю / год | 1 час в неделю, 34 часа в год. |
| Возраст обучающихся | 7-9 лет |
| Формы занятий | 1.Индивидуальная работа педагога с ребенком. 2.Коллективная, совместная, работа под руководством педагога над одним общим заданием. 3.Работа в группе . |
| Методическое обеспечение | При реализации программы используются различные методы: - словесные: лекции, беседы - наглядные: просмотр репродукций, слайдов, фото, образцов изделий и схем - практические: изготовление изделий и образцов. Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов: – слайды, фотоматериалы, просмотр репродукции, образцов изделий и схем. – смешанный (видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.); – дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, тесты, практические задания и др.). – обучающие прикладные программы в электронном виде (CD, дискеты); – учебные пособия, журналы, книги; – тематические подборки материалов, сказок, текстов песен, стихов, игр. |
| Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.) | - учебный кабинет. - шкафы для хранения оборудования и материала. - рабочее место педагога. - технические средства обучения. - мультимедийный комплекс. - инструменты и аксессуары: разноцветная ткань, бусинки разного размера и цвета, пряжа разного цвета (для волос), нитки различных цветов, нитки мулине, иголки, ножницы, синтепон, фетр, краски для ткани. - наглядные средства обучения. Иллюстрации. Образцы работ. Таблички с терминами. Дидактический раздаточный материал. - библиотека с книгами и журналами по шитью кукол. - видеотека.Материалы общешкольной видеотеки. |

Аннотация

Адресат программы: обучающиеся 7-9 лет

Количество человек в группе: 6-10 чел.

Объем часов в год: 34 часа

Актуальность данного курса определяется тем, что он поможет учащимся:

- определить готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению,
- определить сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок,
- оценить потребность, возможности и сделать обоснованный выбор дальнейшей образовательной траектории и профессиональных предпочтений.

Программа курса направлена на удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей) и способствует совершенствованию, углублению и развитию имеющихся знаний, умений и навыков, обеспечивает развитие коммуникативных компетенций, необходимых для продолжения образования и социализации школьников.

Организация занятий позволяет выявить индивидуальные особенности каждого ребенка, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения каждого ребенка

I. Пояснительная записка

Разработана в соответствии с:

- Федеральным законом №273-ФЗ от 21.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
<https://docs.cntd.ru/document/565231806>;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

<http://static.government.ru/media/files/3fIlgkk1AJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf>

- Приказ Министерства просвещения РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
<https://base.garant.ru/71770012/>

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>

- Письмом Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
https://konstcvr.ru/sites/default/files/files/2022/01/metodicheskie_rekomendacii_po_proektirovaniyu_dop.pdf.

Направленность: социально - гуманитарная

Уровень: стартовый

Адресат программы: обучающиеся 7-9 лет

Количество человек в группе: 6-10 чел.

Количество часов в год: 34 часов

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия 40 минут согласно утвержденному расписанию.

II. Учебно-тематический план

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы промежуточной аттестации и контроля |
|-------|-----------------------------------|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Алфавит. Цвета. Числительные. | 7 | 4 | 3 | |
| 2 | Грамматика английского языка | 7 | 5 | 2 | |
| 3 | Путешествие в сказку | 7 | 4 | 3 | |
| 4 | Английский язык в моей жизни | 7 | 4 | 3 | |
| 5 | Закрепление пройденного материала | 6 | 3 | 3 | |
| Итого | | 34 | 20 | 14 | |

Содержание программы

Алфавит. Цвета. Числительные. Знакомство с миром английского языка. Знакомство с английским алфавитом (А-Е). Знакомство с английским алфавитом (F-K). Знакомство с английским алфавитом (L-P). Знакомство с английским алфавитом (Q-U). Знакомство с английским алфавитом (V-Z). Прогулка по радуге. В мире математики.

Грамматика английского языка. В мире математики. Знакомство с артиклем. Множественное число имен существительных. Глагол to be. Have got/ has got. Я умею.

Путешествие в сказку. Волшебный мир сказок.

Английский язык в моей жизни. Моя семья. Мое хобби. Праздники и традиции. Мой дом – моя крепость. Школьные будни. Любимая еда. Распорядок дня.

Закрепление пройденного материала. Повторение.

Формы аттестации

Формы аттестации разрабатываются для отслеживания результативности освоения программы. Согласно учебно-тематическому плану это: творческая работа; выставка; конкурс.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка; готовая работа; диплом; анкеты; тесты.

Формы контроля

Отслеживание результатов реализации программы проходит в три этапа: текущий, промежуточный и итоговый.

I. Текущий контроль: представляет собой проверку репродуктивного уровня усвоения теоретических знаний с использованием презентации по темам изучаемого курса.

II. Промежуточный контроль.

Формы: фронтальная и индивидуальная беседа; выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности; решение ситуационных задач, направленное на проверку умений использовать приобретенные знания на практике; выставка-конкурс.

III. Итоговый контроль проводится по сумме показателей за всё время обучения в объединении, а также предусматривает выполнение творческой работы по собственным эскизам с использованием различных материалов. Конечным результатом выполнения программы является участие учеников в выставках, смотрах и конкурсах различных уровней.

Формы подведения итогов. Оценочные материалы

1. Портфолио. Создание портфолио является эффективной формой оценивания и подведения итогов деятельности обучающихся. Портфолио—это сборник работ и результатов учащихся, которые демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. В портфолио ученика включаются фото и изображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества, схемы, иллюстрации, эскизы и т.п.

2. Праздник. Участие детей в традиционных школьных мероприятиях в рамках плана воспитательной работы школы.

4. Конкурс. Участие в конкурсах различного уровня (городские, региональные, федеральные и международные).

5. Открытое занятие;

6. Самостоятельная работа;

7. Аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики.

Основные формы тестовых заданий.

1. Задание с выбором ответа из некоторого числа предложенных ответов:

а) с бинарным ответом—указывается верное или не верное высказывание (полное или неполное) и требуется выбрать ответ (да, нет);

б) с много вариантным выбором ответов—заданию сопровождается 4–5 вариантами ответов, 1 из которых является правильным;

2. Задание со свободно конструируемым ответом (вопрос-ответ; дополнить высказывание; выполнить схему)

3. Задание с ответом, конструируемым на основе заданных элементов:

а) соотнесение терминов и понятий;

б) дополнить уже готовый ответ.

Любое тестовое задание должно дополняться сопроводительными материалами: инструкцией по применению; ранжированием по возрастам и уровням обученности; рекомендацией по обработке результатов.

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>элементами творчества с помощью педагога;</p> <p>4) творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.</p> | | |
|--|--|---|--|--|

V. Организационно-педагогические условия реализации программы

Освоение материала по программе построено по принципу от простого к сложному.

Образовательный процесс по данной программе носит развивающий характер, т.е. направлен на стимулирование творческой активности ребенка, на развитие индивидуальных, природных задатков детей, реализацию их способностей и самовыражения, для этого в обучении используются личностно-ориентированные технологии обучения.

На занятиях педагог создает комфортный, неформальный характер психологической атмосферы радости, удовольствия, соучастие детей в процессе восприятия материала и потребность активной творческой отдачи при выполнении практических заданий. Ребенку дается возможность самостоятельно оценить свою работу, ее результат, видеть достоинства и недостатки. При обсуждении результатов акцентируется внимание на том, что получилось, т.е. дается положительная оценка деятельности ребенка, тем самым, создается благоприятный эмоциональный фон, способствующий формированию творческого мышления, фантазии. Творческий подход во время занятий дети перенесут в дальнейшем на все виды общественно-полезной деятельности.

Связь с родителями поддерживается в течение всего учебного года в форме: индивидуальных бесед, анкетирования, тестирования, собеседований, консультаций, приглашение на тематические и отчетные выставки.

Программой предусмотрена возможность для учащихся сочетать различные направления и формы занятий с учетом их возможностей и желаний. Формы организации деятельности детей в учебном процессе по данной программе предусматриваются как традиционные, так и нетрадиционные интегрированные занятия.

Методическое обеспечение

| Формы занятий | Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса | Дидактический материал | Техническое оснащение занятий | Подведение итогов |
|--|---|--|--|--|
| <p>Традиционное занятие, комбинированное занятие, лекция, практическое занятие, игра, праздник, мастер-класс, он-лайн занятие.</p> | <p><u>Методы в основе которых лежат формы обучения по программе:</u> 1. В основном очная форма занятия; 2. Электронное обучение с применением дистанционных технологий.</p> <p><u>Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:</u> <i>словесный</i> (устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.) <i>наглядный</i> (показ видеоматериалов, иллюстраций, работа по образцу и др.) <i>практический</i> (тренинг, упражнения, лабораторные работы и др.)</p> <p><u>Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:</u> 1. <i>объяснительно-иллюстративный</i> - дети воспринимают и усваивают готовую информацию 2. <i>репродуктивный</i> - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности 3. <i>частично-поисковый</i> - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом 4. <i>исследовательский</i> - самостоятельная творческая работа учащихся.</p> <p><u>Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятии:</u> 1. <i>фронтальный</i> - одновременная работа со всеми учащимися</p> | <p>Таблицы, схемы, фотографии, дидактические карточки, научная и специальная литература, раздаточный материал, диафильмы, диапозитивы, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства Иллюстрации. образцы работ, эскизы, Таблички с терминами. Библиотека с книгами и журналами по изобразительной деятельности. Материалы общешкольной видеотеки. Сказки по темами др.</p> | <p>1. Учебный кабинет. 2. Шкафы для хранения оборудования и материала. 3. Рабочее место педагога. 4. Технические средства обучения. Наличие: мультимедийного комплекса; школьного сервера; школьного сайта; внутренней (локальной) сети; внешней (в том числе глобальной) сети 5. Инструменты и аксессуары: Инструменты и аксессуары: бисер разноцветный, стеклярус, бусинки разного размера и цвета, проволока разных цветов и толщины, нитки мулине, формы для хранения бисера, фланелевые салфетки, пластмассовые ложечки.</p> | <p>1. Составление альбома лучших работ. 2. Представление портфолио учащихся 3. Участие детей в традиционных школьных мероприятиях в рамках плана воспитательной работы школы. 4. Участие в конкурсах различного уровня: (школьные, городские, региональные, федеральные и международные).</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>2.коллективный - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми</p> <p>3.групповой - организация работы по малым группам</p> <p>4.коллективно-групповой - выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение</p> <p>5.в парах - организация работы по парам</p> <p>6.индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем</p> <p>Приёмы: игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, устное изложение, беседа, анализ произведения, показ видеоматериалов, иллюстраций, показ (исполнение) педагогом, наблюдение, работа по образцу</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

VI. Календарный учебный график

| № п/п | Число/месяц | Дата проведения занятий | Количество часов | Тема занятия | Место проведения | Форма аттестации/контроля |
|-------|-------------|-------------------------|------------------|--|------------------|------------------------------------|
| | | факт | | | | |
| 1 | 06.09 | | 1 | Знакомство с миром английского языка | уч.кабинет | тестирование |
| 2 | 13.09 | | 1 | Знакомство с английским алфавитом (А-Е) | уч.кабинет | тестирование |
| 3 | 20.09 | | 1 | Знакомство с английским алфавитом (F-K) | уч.кабинет | игра |
| 4 | 27.09 | | 1 | Знакомство с английским алфавитом (L-P) | уч.кабинет | тестирование |
| 5 | 04.10 | | 1 | Знакомство с английским алфавитом (Q-U) | уч.кабинет | тестирование |
| 6 | 11.10 | | 1 | Знакомство с английским алфавитом (V-Z) | уч.кабинет | тестирование |
| 7 | 18.10 | | 1 | Прогулка по радуге | уч.кабинет | собеседование |
| 8 | 25.10 | | 1 | В мире математики | уч.кабинет | игра |
| 9 | 08.11 | | 1 | Знакомство с артиклем | уч.кабинет | учебное тестирование |
| 10 | 15.11 | | 1 | Множественное число имен существительных | уч.кабинет | Интерактивные учебное тестирование |
| 11 | 22.11 | | 1 | Глагол to be | уч.кабинет | собеседование |
| 12 | 29.11 | | 1 | Have got/ has got | уч.кабинет | собеседование |
| 13 | 06.12 | | 1 | Я умею | уч.кабинет | учебное тестирование |
| 14 | 13.12 | | 1 | Волшебный мир сказок | уч.кабинет | Интерактивные учебное тестирование |
| 15 | 20.12 | | 1 | Волшебный мир сказок | уч.кабинет | игра |
| 16 | 27.12 | | 1 | Волшебный мир сказок | уч.кабинет | собеседование |
| 17 | 10.01 | | 1 | Волшебный мир сказок | уч.кабинет | собеседование |
| 18 | 17.01 | | 1 | Волшебный мир сказок | уч.кабинет | учебное тестирование |
| 19 | 24.01 | | 1 | Волшебный мир сказок | уч.кабинет | Интерактивные учебное тестирование |
| 20 | 31.01 | | 1 | Моя семья. | уч.кабинет | собеседование |
| 21 | 07.02 | | 1 | Мое хобби. | уч.кабинет | учебное тестирование |
| 22 | 14.02 | | 1 | Моя семья. | уч.кабинет | Интерактивные учебное тестирование |
| 23 | 21.02 | | 1 | Мое хобби. | уч.кабинет | собеседование |
| 24 | 28.02 | | 1 | Моя семья. | уч.кабинет | учебное тестирование |

| | | | | | | |
|----|-------|--|---|----------------------------------|------------|------------------------------------|
| 25 | 06.03 | | 1 | Мое хобби. | уч.кабинет | Интерактивные учебное тестирование |
| 26 | 13.03 | | 1 | Праздники и традиции. | уч.кабинет | собеседование |
| 27 | 20.03 | | 1 | Мой дом – моя крепость. | уч.кабинет | учебное тестирование |
| 28 | 03.04 | | 1 | Праздники и традиции. | уч.кабинет | Интерактивные учебное тестирование |
| 29 | 10.04 | | 1 | Праздники и традиции. | уч.кабинет | собеседование |
| 30 | 17.04 | | 1 | Мой дом – моя крепость. | уч.кабинет | учебное тестирование |
| 31 | 24.04 | | 1 | Школьные будни. | уч.кабинет | учебное тестирование |
| 32 | 08.05 | | 1 | Любимая еда. | уч.кабинет | Интерактивные учебное тестирование |
| 33 | 15.05 | | 1 | Распорядок дня. | уч.кабинет | собеседование |
| 34 | 22.05 | | 1 | Повторение пройденного материала | уч.кабинет | учебное тестирование |

VI. Список используемой литературы

Список рекомендуемой литературы для учащихся

1. Азбука города: для учащихся младших классов / В. А. Халилуллина // Досуг в школе. – 2021 г.
2. Бурьян В.М. Классные часы по ПДД – М.:ТЦ Сфера, 2004.- 64 с.
3. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 160 с.
4. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Методическое пособие/ Под общей ред. В. Н. Кирьянова. – М., Издательский Дом Третий Рим, 2006. -80с.
6. Извекова Н.А . Правила дорожного движения для детей. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 6 с.
7. В.И. Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу.- М: «ВАКО», 2006, - 192 с.

Список рекомендуемой литературы для педагогов

8. Н.В. Ковалева: Конкурсы, викторины, праздники по ПДД для школьников: Феникс, 2018г.
9. Г.Г. Кулинич Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников. – М: «ВАКО», 2016. – 208 с.
- 10.Пешеход на дороге. Обучающий минимум по Правилам и безопасности дорожного движения. Форштат М.Л., Добровольская А.П., Эпова А.В.- СПб., 2021г.
11. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации от 7.05. 2003 года №265. Введены в действие с 1.07.2003 года.
12. Комментарий к Правилам дорожного движения РФ за 2009, 2010 годы 13. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие/ Под общ. Ред. В.Н.Кирьянова.- М., Издательский Дом Третий Рим, 2007. -56с.
14. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями /авт.-сост. В.В.Шумилова, Е. Ф. Таркова. - Волгоград: Учитель, 2017.
- 15.Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001 года, № 196-ФЗ.
16. CD- диск «Правила дорожного движения для школьников». Теория и практика поведения на дороге. Тесты.
17. CD- диск «Школа Смешариков». Игра на диске по правилам дорожного движения