

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА №30

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета 6  
«28» марта 2023 г.



Утверждаю  
Директор МБОУ НШ №30  
С.В. Колесник  
приказ №ИШ30-13-262/3 от 17.04.2023 г.

**Дополнительная  
общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
«Грамотей-ка»**

Возраст обучающихся 10-11 лет  
Срок реализации программы 1 год  
Количество часов: 68 часов  
Направленность: социально-  
педагогическая направленность  
Уровень: базовый

Автор-составитель программы:  
Скоробогатова Виктория Александровна,  
педагог дополнительного образования

Сургут, 2023

## ПАСПОРТ

Название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Грамотей-ка»
Направленность программы	Социально - педагогическая
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Скоробогатова Виктория Александровна, педагог дополнительного образования
Год разработки	2023
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	рассмотрена на заседании педагогического совета (протокол от 28.03.2023 № 6); приказ МБОУ НШ №30 №НШ30-13-262/3 от 17.04.2023 г.
Уровень	базовый
Информация и наличии рецензии	нет
Цель	расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;</li> <li>– пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;</li> <li>– развитие мотивации к изучению русского языка;</li> <li>– развитие творчества и обогащение словарного запаса;</li> <li>– совершенствование общего языкового развития учащихся;</li> <li>– углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;</li> <li>– формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;</li> <li>– приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;</li> <li>– развивать умение пользоваться разнообразными словарями;</li> <li>– учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.</li> </ul>
Ожидаемые результаты освоения программы	<p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;</li> <li>– любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;</li> <li>– интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;</li> <li>– интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;</li> <li>– интерес к изучению языка;</li> <li>– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>–самостоятельно формулировать тему и цели урока;</li> <li>–составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;</li> <li>–работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;</li> <li>–в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</li> <li>–пользоваться словарями, справочниками;</li> <li>–осуществлять анализ и синтез;</li> <li>–устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>–строить рассуждения;</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;</li> <li>–высказывать и обосновывать свою точку зрения;</li> <li>–слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</li> <li>–договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</li> <li>–задавать вопросы.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;</li> <li>–умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;</li> <li>–умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;</li> <li>–умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;</li> <li>–умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.</li> </ul>
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю / год	2 часа в неделю, 68 часов в год
Возраст обучающихся	10-11 лет
Методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон №273-ФЗ от 21.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678- р «Об утверждении Концепция развития</li> </ul>

	<p>дополнительного образования детей до 2030 года»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказ Министерства просвещения РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</li> <li>- Письмо Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).</li> </ul>
<p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</p>	<p><i>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- авторская программы к используемым УМК;</li> <li>- книги для чтения;</li> <li>- двуязычные словари; толковые словари (одноязычные).</li> </ul> <p><i>Экранно-звуковые пособия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудиозаписи к УМК;</li> <li>- слайды, соответствующие тематике, выделяемой в стандарте для начальной ступени обучения;</li> <li>- видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования;</li> <li>- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие стандартам обучения.</li> </ul> <p><i>Информационно-коммуникативные средства:</i> компьютерные словари; электронные библиотеки.</p> <p><i>Технические средства обучения и оборудование кабинета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок;</li> <li>- компьютер (с интернет доступом); мультимедийный проектор; экран (интерактивная доска); акустическая система.</li> </ul>
<p>Формы занятий</p>	<p>интерактивное занятие (игровая – ролевые), практическое обучение (практические занятия), теоретическое обучение (лекционные)</p>
<p>Срок реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы</p>	<p>2023-2024 учебный год</p>

## Аннотация

**Адресат программы:** обучающиеся 10-11 лет

**Количество человек в группе:** 14 чел.

**Объем часов в год:** 68 часов

**Актуальность** программы: данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

**Новизна программы** состоит, в первую очередь, в подходе к процессу обучения, который реализуется посредством практических игровых занятий с последовательной сменой по уровню сложности.

**Педагогическая целесообразность** программы обусловлена развитием лингвистических способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этой цели.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.**

Основная форма организации образовательного процесса дополнительного образования – занятие. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Форма - интерактивное занятие (игровая – ролевые), практическое обучение (практические занятия), теоретическое обучение (лекционные). Учебный год в объединении дополнительного образования определяется календарным учебным графиком. Продолжительность занятия – 40 минут. Занятия проводятся согласно утвержденному расписанию.

### **Содержание:**

- Фонетика (12 часов)
- Словообразование (12 часов)
- Лексика (12 часов)
- Морфология (17 часов)
- Пословицы и поговорки (5 часов)
- Игротека (10 часов)

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Разработана в соответствии с:

- Федеральным законом №273-ФЗ от 21.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Рабочая программа к курсу «Грамотей-ка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык».

**Направленность:** социально - педагогическая.

**Уровень:** базовый.

**Адресат программы:** обучающиеся 10-11 лет.

**Количество человек в группе:** 14 чел.

**Количество часов в год:** 68 часов.

**Режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятия 40 минут согласно утвержденному расписанию.

**Цель программы** - расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Задачи курса:**

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;

- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

### **Личностные результаты**

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### **Метапредметные результаты**

#### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### *Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

#### *Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### **Предметные результаты**

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

## II. Содержание программы

### Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Фонетика.	12	6	6	Тест
2	Словообразование.	12	6	6	Проект
3	Лексика.	12	6	6	Проект
4	Морфология.	17	7	10	Проект
5	Пословицы и поговорки.	5	2	3	Проект
6	Игротека.	10	5	5	Проект
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>	<b>32</b>	<b>36</b>	

### Содержание программы

#### **Фонетика (12 часов)**

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

#### **Словообразование(12 часов)**

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

#### **Лексика (12 часов)**

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

#### **Морфология (17 часов)**

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

#### **Пословицы и поговорки (5 часов)**

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

#### **Игротека (10 часов)**

Практика: логически-поисковые задания, направленные способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание, развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

### **III. Оценочные материалы и формы аттестации**

#### **Формы аттестации**

##### **Виды и формы контроля освоения программы:**

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения обучающихся практических заданий.

Итоговый контроль реализуется в форме соревнований (олимпиады).

### **IV. Организационно-педагогические условия реализации программы**

#### **Условия реализации программы**

Дополнительная общеразвивающая программа включает:

1. Создание условий, способствующих освоению обучающимися дополнительной общеразвивающей программы:

1.1. обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования)

1.2. учет индивидуальных особенностей ребенка, коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;

1.3. соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

1.4. использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);

1.5. обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

2. Реализацию системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся;

3. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития и обучения ребенка, вопросам правового обеспечения и иным.

4. Материально-техническое обеспечение (на 1 группу).

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации программы дополнительного образования. Материально-технические

условия включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов.

***Наименование объектов и средств материально-технического оснащения***

*Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):*

- учебно-методические комплекты;
- авторская программы к используемым УМК;
- словари; толковые словари (одноязычные).

*Экранно-звуковые пособия:*

- аудиозаписи к УМК;
- слайды, соответствующие тематике, выделяемой в стандарте для начальной ступени обучения;
- видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие стандартам обучения.

*Информационно-коммуникативные средства:* компьютерные словари; электронные библиотеки.

*Технические средства обучения и оборудование кабинета:*

- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок;
- компьютер (с интернет доступом);
- мультимедийный проектор;
- экран (интерактивная доска);
- акустическая система.

## V. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Подведение итогов
<p>Традиционное занятие, комбинированное занятие, лекция, практическое занятие, игра, праздник, мастер-класс, он-лайн занятие.</p>	<p><u>Методы в основе которых лежат формы обучения по программе:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В основном очная форма занятия;</li> <li>2. Электронное обучение с применением дистанционных технологий.</li> </ol> <p><u>Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:</u></p> <p><i>словесный</i> (устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.)</p> <p><i>наглядный</i> (показ видеоматериалов, иллюстраций, работа по образцу и др.)</p> <p><i>практический</i> (тренинг, упражнения, лабораторные работы и др.)</p> <p><u>Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>объяснительно-иллюстративный</i> - дети воспринимают и усваивают готовую информацию</li> <li>2. <i>репродуктивный</i> - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности</li> <li>3. <i>частично-поисковый</i> - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом</li> <li>4. <i>исследовательский</i> - самостоятельная творческая работа учащихся.</li> </ol> <p><u>Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятии:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>фронтальный</i> - одновременная работа со всеми учащимися</li> <li>2. <i>коллективный</i> - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия</li> </ol>	<p>Таблицы, схемы, фотографии, дидактические карточки, научная и специальная литература, раздаточный материал, диафильмы, диапозитивы, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства. Иллюстрации. Таблички с терминами. Библиотека с книгами и журналами.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебный кабинет.</li> <li>2. Шкафы для хранения оборудования и материала.</li> <li>3. Рабочее место педагога.</li> <li>4. Технические средства обучения.</li> </ol> <p>Наличие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>мультимедийного комплекса;</li> <li>школьного сервера;</li> <li>школьного сайта;</li> <li>внутренней (локальной) сети;</li> <li>внешней (в том числе глобальной) сети</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление альбома лучших работ.</li> <li>2. Представление портфолио учащихся.</li> <li>3. Участие детей в традиционных школьных мероприятиях в рамках плана воспитательной работы школы.</li> <li>4. Участие в конкурсах различного уровня: (школьные, городские, региональные, федеральные и международные).</li> </ol>

	<p>между всеми детьми</p> <p>3. <i>групповой</i> - организация работы по малым группам</p> <p>4. <i>коллективно-групповой</i> - выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение</p> <p>5. <i>в парах</i> - организация работы по парам</p> <p>6. <i>индивидуальный</i> - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем</p> <p>Приёмы: игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, устное изложение, беседа, анализ произведения, показ видеоматериалов, иллюстраций, показ (исполнение) педагогом, наблюдение, работа по образцу.</p>			
--	---	--	--	--

## VI. Календарный учебный график

№ п/п	Число/месяц	Дата проведения занятий	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации/контроля
		факт				
1.	сентябрь		2	И снова о русском языке...	уч.кабинет	тестирование
2.	сентябрь		2	Крылатые слова и афоризмы.	уч.кабинет	тестирование
3.	сентябрь		2	Копилка занимательных заданий.	уч.кабинет	тестирование
4.	сентябрь		2	Игротека.	уч.кабинет	игра
5.	октябрь		2	Об именах.	уч.кабинет	тестирование
6.	октябрь		2	О русских фамилиях.	уч.кабинет	тестирование
7.	октябрь		2	В поисках сбежавших головоломок.	уч.кабинет	тестирование
8.	октябрь		2	Игротека.	уч.кабинет	игра
9.	ноябрь		2	Мы играем в логорифмы.	уч.кабинет	учебное тестирование
10.	ноябрь		3	Учимся распознавать речевые ошибки.	уч.кабинет	интерактивное учебное тестирование
11.	ноябрь		2	Коллекция заморочек.	уч.кабинет	тестирование
12.	ноябрь/ декабрь		2	Игротека.	уч.кабинет	игра
13.	декабрь		2	Ох уж эти фразеологизмы!...	уч.кабинет	учебное тестирование
14.	декабрь		2	Работаем над рифмами.	уч.кабинет	интерактивное учебное тестирование
15.	декабрь		2	Словесные забавы.	уч.кабинет	тестирование
16.	декабрь/ январь		2	Игротека.	уч.кабинет	олимпиада

17.	январь		2	Продолжаем работу над фразеологизмами.	уч.кабинет	тестирование
18.	январь		2	Русские пословицы и поговорки.	уч.кабинет	учебное тестирование
19.	январь/ февраль		2	Ассорти для любителей русского языка.	уч.кабинет	интерактивное учебное тестирование
20.	февраль		2	Игротека.	уч.кабинет	игра
21.	февраль		2	И снова о фразеологизмах.	уч.кабинет	учебное тестирование
22.	февраль/ март		4	Однородные члены предложения.	уч.кабинет	интерактивное учебное тестирование
23.	март		2	Ошибочка вышла!...	уч.кабинет	тестирование
24.	март		2	Игротека.	уч.кабинет	игра
25.	март		2	Про омонимы и их разновидности.	уч.кабинет	интерактивное учебное тестирование
26.	март/ апрель		2	Ещё немного фразеологизмов.	уч.кабинет	интерактивное учебное тестирование
27.	апрель		2	В стране Перевертундии.	уч.кабинет	учебное тестирование
28.	апрель		2	Игротека.	уч.кабинет	игра
29.	апрель		2	Что такое "паронимы".	уч.кабинет	тестирование
30.	апрель/ май		2	Запоминаем словарные слова.	уч.кабинет	учебное тестирование
31.	май		2	Игротека.	уч.кабинет	игра
32.	май		3	Повторяем...	уч.кабинет	итоговая олимпиада

## VII. Список используемой литературы

1. Волина В.В. Весёлая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В.В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В.В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство «АРГО», 1996 г.
4. Волина В.В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. М.: «АСТ», 1996 г.
5. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. М.: «Просвещение», 1991 г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е.Г., Прокопенко И.Н. Донецк. ПКФ «БАО», 1997 г.
7. Журналы: «Начальная школа», «Веселые картинки», «Мурзилка».
8. Канакина В.П. Работа над трудными словами в начальных классах. М.: «Просвещение», 1991 г.
9. Левушкина О.Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4). М.: «ВЛАДОС», 2003 г.
10. Маршак С. Весёлая азбука. Весёлый счёт. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
11. Полякова А.В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство «Сам Вен», 1997 г.
12. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А.В. М.: «Просвещение», 1991 г.
13. Рик Т.Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО «Самовар», 1994 г.
14. Рик Т.Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО «Самовар», 1994 г.
15. Рик Т.Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО «Самовар», 1995 г.
16. Тоцкий П.С. Орфография без правил. Начальная школа. М.: «Просвещение», 1991 г.