

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА № 30**

РАССМОТРЕНА  
на заседании педагогического совета  
от «17» мая 2025 г.  
Протокол № 8

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора МБОУ НШ № 30  
М.В. Киреева  
«15» июля 2025 г.  
Приказ № НШ30-13-351/5

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:  
5ABE2A59BA02A835F97309CFC23768C5  
Владелец: Киреева Марина Валентиновна  
Действителен: с 25.06.2025 по 18.09.2026

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
для младших школьников «Читай-ка»**

Возраст учащихся: 5-7 лет  
Срок реализации программы:  
8 месяцев  
Автор-составитель программы:  
Алексеева ТА,  
преподаватель

г. Сургут, 2025

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «По дороге к Азбуке» разработана на основе авторской «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова).

Обучение строится на основе пособия «По дороге к азбуке», части 3,4 (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова) – образовательная программа «Школа 2100» и тетради «Наши прописи» (1 и 2 части).

**Актуальность программы:** Программа отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности – они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой.

### **Цель обучения:**

- работа над звуковой культурой речи детей, а основное содержание – звуко-слоговой анализ слов. Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой предупреждение ошибок в чтении и письме. Работа по звуко- слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи.

Для речевого развития старших дошкольников характерен богатый словарь, который продолжает расширяться, в том числе и за счет пассивной лексики. У большинства детей завершается формирование грамматического строя речи, и дети начинают постепенно осваивать грамматику текста.

Проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти, по усвоению зрительного образа каждой печатной буквы.

### **Задачи:**

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения
2. Развитие наглядно-образного мышления и формирование словесно- логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.
3. Развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать; работать внимательно,

- планировать и контролировать свои действия, доводить начатое до конца
4. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей;
  5. Обучение звуко-слоговому анализу слов; формирования опыта чтения слогов;
  6. Развитие умения связной речи с опорой на речевой опыт детей
  7. Обогащение активного и пассивного словаря.

На занятиях используются специальные задания на:

- выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;
- выделение одинаковых предметов из группы предметов;
- выделение лишнего предмета;
- объединение различных предметов в группы;
- выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе,
- умение различать похожие буквы и не смешивать их,
- развитие умения слога-звукового анализа и слогового чтения,
- развитие внимания, памяти и воображения ребёнка,
- обведение по контуру и штриховка в разных направлениях.

**Форма обучения по программе:** очная, возможен вариант преподавания с использованием дистанционных технологий.

**Формы проведения занятий:**

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается главная ценность – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Содержание государственной программы курса развития речи и подготовки к обучению грамоте учитывает возрастные и психологические особенности детей 5-7 лет, предусматривает 1 занятие в неделю, рассчитано на 1 год обучения, 28 занятий за год

## **II. Содержание программы курса «По дороге к Азбуке»**

### **1. Лексическая и грамматическая работа:**

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

### **2. Развитие связной речи:**

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре; составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

### **3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха :**

- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

### **4. Обучение звуко-слоговому анализу :**

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

### **5. Работа по развитию мелкой моторики руки - штриховка, обведение по контуру.**

### **В результате работы по программе курса дети должны:**

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;

- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

№	Раздел	Количество часов
1	Звуки и буквы	28
Всего:		28 ч

**В результате работы по программе курса дети должны:**

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

Формы аттестации:текущий, промежуточный, итоговый контроль.

Текущий контроль – выявление уровня развития познавательных процессов у дошкольников.

Промежуточный контроль обучающихся проводится в конце 1 полугодия учебного года (с 15 по 25 декабря) . В конце года по итогам реализации программы (с 15 по 25 мая) проводится **ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ.**

### III. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов	Дата проведения занятий	
				план	факт
<b>Звуки и буквы</b>					
1.		Звуки и буквы. Дифференциация понятий «звук» и «буква». <b>Текущий контроль: тест</b>	1		
2.		Слова и звуки, их условное обозначение. Звук [А], буква А. «Интонационное выделение первого звука в словах».	1		
3.		Буква О. Звук [О]. Составление рассказа по сюжетной картинке. Отработка понятия «предложение».	1		
4.		Буква Э. Звук [Э]. Интонационное выделение первого звука в словах.	1		
5.		Звук [И]. Буква И. «Интонационное выделение первого звука в словах». Звук [Ы]. Буква Ы. «Интонационное выделение первого звука в словах». Дифференциация звуков [И], [Ы].	1		
6.		Звук [У], буква У. Гласные буквы и звуки.	1		
7.		Буква М. Звук [М]. Звук [М']. Классификация звуков: согласные и гласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки.	1		
8.		Буква Н. Звук [Н]. Звук [Н']. Звонкие и глухие согласные. Слоги. Звуковой анализ слов.	1		
9.		Буквы К. Звуки [К], [К']. Звуковой анализ слов.	1		
10.		Буква Х. Звук [Х]. Звук [Х']. Развитие связной речи.	1		
11.		Буква Ф. Звук [Ф]. Звук [Ф']. Звуковой анализ слов.	1		
12.		Буква Ё. Звук [Ё']. Звуковой анализ слов.	1		
13.		Дружные звуки. Буква Ё. Развивающая игра по теме: «Буква ё в начале слова: обозначение звуков [й'о]. Звуковой анализ слов с ё в начале слова. Рассказ по сюжетной картине.	1		

14.		Дружные звуки. Буква Ю. Буква ю в начале слова (обозначение ов [й'] и [у]). Звуковой анализ слов. Буква ю – показатель мягкости согласного звука.	1		
15.		Дружные звуки. Буква Я. Конструирование словосочетаний и предложений. Развивающая игра по теме: «Буква я в начале слова (обозначение ов [й'] и [а])». Звуковой анализ слов.	1		
16.		Дружные звуки. Буква Е. Буква е в начале слова (обозначение звуков [й'] и [э]). Рассказ по сюжетной картинке.	1		
17.		Буква Л. Звук [Л]. Звук [Л']. Звуковой анализ слов.	1		
18.		Буква В. Звук [В]. Звук [В']. Звуковой анализ слов. Дифференциация звуков [В]- [Ф], [В']- [Ф']. Звонкие и глухие согласные. Рассказ по сюжетной картинке.	1		
19.		Буква Ч. Звук [Ч']. Чтение слов, предложений с изученными буквами. Буква Щ. Звук [Щ']. Составление рассказа по сюжетной картинке. Дифференциация звуков [Ч'], [Щ'].	1		
20.		Буква Б. Звуки [Б]. [Б']. Чтение слов, предложений с изученными буквами. Дифференциация звуков [Б]- [П], [Б'],-[П']. Пересказ текста.	1		
21.		Буква Д. Звук [Д], [Д']. Рассказ по сюжетной картине. Буква Т. Звук [Т], [Т']. Дифференциация звуков [Д]- [Т], [Д'], [Т'].	1		
22.		Буква С. Звук [С]. Звук [С']. Звуковой анализ слов. Комбинированный рассказ. Буква З. Звук [З]. Звук [З']. Звуковой анализ слов. Чтение предложений.	1		
23.		Буква Ц. Звук [Ц]. Звуковой анализ слов. Чтение предложений, текста. Дифференциация звуков [Ц]- [С], [Ц], [Ч'].	1		
24.		Буква Г. Звуки [Г], [Г']. Звуковой анализ слов. Чтение предложений. Дифференциация звуков [Г]- [К], [Г'], [К'].	1		

25.	Буква Ш. Звук [Ш]. Чтение текста. Пересказ. Конструирование словосочетаний и предложений.	1		
26.	Буква Ж. Звук [Ж]. <b>Итоговый контроль.</b>	1		
27.	Буква Р. Звук [Р]. Звук [Р']. Чтение текста. Пересказ. Дифференциация звуков [Р]- [Л], [Р'], [Л']. Рассказ по сюжетной картине.	1		
28.	Буква, обозначающая мягкость согласных звуков ь. Буква, обозначающая твердость согласных звуков ь. Урок- праздник «Страна Азбука» (обобщающее занятие).	1		

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа/ Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2014.
2. Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунева, О.В.Пронина. Наши прописи: Пособие по подготовке к обучению письму для детей 5-6 (7) лет (ч. 1, 2).
3. Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунева, Т..Р.Кислова .Учебник «По дороге к азбуке»                    Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте детей 5-6 (7) лет (ч. 3,4). 2014 год