

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА № 30**

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
от «17» мая 2025 г.
Протокол № 8

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБОУ НШ № 30
М.В. Киреева
«15» июля 2025 г.
Приказ № НШ30-13-351/5

Подписано электронной подписью

Сертификат:
5ABE2A59BA02A835F97309CFC23768C5

Владелец: Киреева Марина Валентиновна
Действителен: с 25.06.2025 по 18.09.2026

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
для младших школьников «Читаю и понимаю»**

Возраст учащихся: 9-10 лет

Срок реализации программы:
9 месяцев

Автор-составитель программы:
Яшина ПВ,
преподаватель

Паспорт

Название программы	“Читаю и понимаю”
Направленность программы	социально- гуманитарная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеразвивающую программу	Яшина Полина Викторовна педагог дополнительного образования
Год разработки	2025
Где, когда и кем утверждена программа	Рассмотрена на заседании педагогического совета (протокол от 17.05.2025 № 8); приказ МБОУ НШ №30 №НШ30-13-351/5 от 15.07.2025 г.
Уровень программы	Базовый
Информация о наличии рецензии	Нет
Цель	Целью изучения иностранного языка в начальной школе заключается формирование у школьников элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо).
Задачи	<p>В соответствии с этой целью определены задачи:</p> <p>формирование первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;</p> <p>формирование гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, позволяющих добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;</p> <p>расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;</p> <p>обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;</p> <p>развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделирующих ситуациях общения, ролевых играх; в</p>

	<p>ходе овладения языковым материалом;</p> <p>развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;</p> <p>приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;</p> <p>развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением), умением работы в группе.</p> <p>формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД, что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению английского языка на следующей ступени образования.</p>
<p>Ожидаемые результаты освоения программы</p>	<p>Планируемые результаты освоения учебного предмета «Читаю и понимаю» во 3 –м классе.</p> <p>Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения английского языка</p> <p>Предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.</p> <p>Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Иностранный язык» (английский):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме); 2) языковые средства и навыки пользования ими; 3) социокультурная осведомлённость; 4) общеучебные и специальные учебные умения. <p>Личностными результатами изучения иностранного языка (английского) в начальной школе являются:</p> <p>общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;</p> <p>осознание себя гражданином своей страны;</p> <p>осознание языка, в том числе иностранного, как основные средства общения между людьми;</p> <p>знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).</p> <p>Метапредметными результатами изучения иностранного языка (английского) в начальной школе являются:</p> <p>развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;</p> <p>развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные яз. и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;</p> <p>расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;</p> <p>развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного</p>

языка;
овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, справочными материалами).

Предметные результаты:

блок «Обучающийся научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций.

блок «Обучающийся получит возможность научиться» отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития.

А. Предметные результаты в коммуникативной сфере

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

Обучающийся научится:

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;

уметь на элементарном уровне описывать предмет;

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе.

Обучающийся получит возможность научиться:

участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;

составлять краткую характеристику персонажа.

Аудирование

Обучающийся научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию.

Чтение

I. Обучающийся научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию.

II. Обучающийся получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

Письмо

Обучающийся научится:

владеть техникой письма;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать с опорой на образец.

Обучающийся получит возможность научиться:
заполнять простую анкету;
в письменной форме кратко отвечать на вопросы;
делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)
Графика, каллиграфия, орфография

I. Обучающийся научится:
пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полу печатное написание букв, слов);
находить и сравнивать (в объёме содержания курса) языковые единицы, как звук, буква, слово;
применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 3м классе;
отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся получит возможность научиться:
сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи
Обучающийся научится:
адекватно произносить и различать на слух звуки;
соблюдать нормы произношения звуков.

Обучающийся получит возможность научиться:
распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи;
читать изучаемые слова по транскрипции;
писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи
Обучающийся научится:
распознавать и употреблять в речи, изученные в пределах тематики 3 класса начальной школы, лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:
узнавать простые словообразовательные элементы;
опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

Грамматическая сторона речи
Обучающийся научится:
распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения; притяжательные и указательные местоимения;
распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым /определённым/ нулевым артиклем, в ед. и во мн. числе; глаголы в Present Simple; модальные глаголы can, may, must.

	<p>II. Обучающийся получит возможность научиться: узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but; распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly).</p> <p>Социокультурная осведомлённость</p> <p>I. Обучающийся научится: называть страны изучаемого языка по-английски; узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен); соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.</p> <p>II. Обучающийся получит возможность научиться: называть столицы стран изучаемого языка по-английски; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке; осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой во 3 классе начальной школы.</p> <p>Б. Предметные результаты в познавательной сфере Обучающийся научится: действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.</p> <p>В. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере Обучающийся научится: представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.</p> <p>Г. Предметные результаты в эстетической сфере Обучающийся научится: владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.</p> <p>С целью достижения планируемых результатов обучения применяются следующие технологии: здоровье сберегающая; игровые технологии; информационно-коммуникационная.</p>
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю / год	2 часа в неделю, 68 часов в год.
Возраст обучающихся	9-10 лет
Формы занятий	<p>1.Индивидуальная работа педагога с ребенком.</p> <p>2.Коллективная, совместная, работа под руководством педагога над одним общим заданием.</p> <p>3.Работа в группе .</p>

<p>Методическое обеспечение</p>	<p>При реализации программы используются различные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесные: лекции, беседы - наглядные: слайдов, фото, - Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов: <ul style="list-style-type: none"> – слайды, фотоматериалы, – дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, тесты, практические задания и др.). -учебные пособия, журналы, книги; - авторской программы по иностранному языку 3 класс М.В. Вербицкой, Б. Эббса, Э. Уорелла «Forward» (М: Вентана - Граф,2013 г); -УМК: учебник 3 класс, М.В. Вербицкой, Б. Эббса, Э. Уорелла «Forward»(М: Вентана - Граф, 2015 г). -тематические подборки материалов, сказок, текстов песен, стихов, игр.
<p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учебный кабинет. - шкафы для хранения оборудования и материала. - рабочее место педагога. - технические средства обучения. - мультимедийный комплекс. - наглядные средства обучения. Иллюстрации. Дидактический раздаточный материал.

Аннотация

Адресат программы: обучающиеся 9-10 лет

Количество человек в группе: 14 чел.

Объем часов в год: 68 часа

Актуальность программы

изучения иностранного языка в начальной школе заключается формирование у школьников элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо).

В соответствии с этой целью определены задачи:

- формирование первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- формирование гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, позволяющих добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделирующих ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением), умением работы в группе.
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностраный язык», а также развитие необходимых УУД, что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению английского языка на следующей ступени образования.

Отличительные особенности программы в том, что с целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные педагогические технологии: проектирование, организаторские методы, информационные технологии обучения.

Главные принципы:

1. Деятельность объединения не должна нарушать учебного процесса школы;
2. Использование наглядного пособия, ИКТ и всех средств наглядности;
3. Предполагает постепенное усложнение материала;
4. Добровольность участия в данном виде деятельности;
5. Активность и творческий подход к проведению мероприятий;
6. Доброжелательная и непринуждённая обстановка работы объединения.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что изучение детьми правил дорожного движения, приобщение к культуре поведения на дороге, формирование основ медицинских знаний даст возможность учащимся стать полноценными участниками безопасного дорожного движения: пешеходами, пассажирами, водителями.

I. Пояснительная записка

Разработана в соответствии с:

- Федеральным законом №273-ФЗ от 21.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19))»
<https://docs.cntd.ru/document/565231806>;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

<http://static.government.ru/media/files/3f1gkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf>

- Приказ Министерства просвещения РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
<https://base.garant.ru/71770012/>

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>

- Письмом Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

https://konstcvr.ru/sites/default/files/files/2022/01/metodicheskie_rekomendacii_po_proektirovaniyu_dop.pdf.

Рабочая программа учебного предмета «School is cool» (английский) разработана на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- учебного плана внеурочной деятельности 2 класса «School is cool» МБОУ НШ №30 на 2023-2024 учебный год;

- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ НШ №30;

- авторской программы по иностранному языку 2 класс М.В. Вербицкой, Б. Эббса, Э. Уорелла «Forward» (М: Вентана - Граф, 2013 г);

- УМК: учебник 2 класс, М.В. Вербицкой, Б. Эббса, Э. Уорелла «Forward» (М: Вентана - Граф, 2015 г).

Направленность: формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранному языку»

Уровень: базовый

Адресат программы: обучающиеся 9-10 лет

Количество человек в группе: 14 чел.

Количество часов в год: 68 часов

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятия 40 минут согласно утвержденному расписанию.

Цель – Целью изучения иностранного языка в начальной школе заключается формирование у школьников элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо).

Задачи:

- формирование первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- формирование гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, позволяющих добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделирующих ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением), умением работы в группе.

- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностраный язык», а также развитие необходимых УУД, что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению английского языка на следующей ступени образования.

Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения учебного предмета «School is cool» во 2 – м классе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Иностранный язык» (английский):

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомлённость;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Личностными результатами изучения иностранного языка (английского) в начальной школе являются:

общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

осознание себя гражданином своей страны;

осознание языка, в том числе иностранного, как основные средства общения между людьми;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка (английского) в начальной школе являются:

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные яз. и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

формирование мотивации к изучению иностранного языка;

овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, справочными материалами).

Предметные результаты:

блок «Обучающийся научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций.

блок «Обучающийся получит возможность научиться» отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития.

II. Учебно-тематический план

Предметное содержание (тематика общения)	Разделы (units)
--	-----------------

	учебника
<p>Знакомство с новыми учениками в классе, представление персонажей учебника и персонажей детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание с использованием типичных фраз английского речевого этикета)</p>	<p>Units 1. Back to school! Unit 2. Ben's new friend</p>
<p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, увлечения\ хобби, что умеют делать. Мой день (обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности). Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки. Семейный отдых. Путешествия, транспорт.</p>	<p>Unit 2. Ben's new friend Unit 10. Can you ride a bicycle? Unit 11. Shopping! Unit 12. Let's make some pancakes! Unit 13. What time is it? Unit 17. Thank you for your present Unit 21. Adventure holidays</p>
<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, готовить). Виды спорта: активный отдых, спортивные игры.</p> <p>Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке).</p> <p>Каникулы: активный отдых</p>	<p>Unit 7. Shapes Unit 3. At the swimming pool Unit 21. Adventure holidays Unit 15. At the fair Unit 16. Going on holiday Unit 21. Adventure holidays Unit 22. Goodbye!</p>
<p>Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Письмо зарубежному другу, отправленное по почте. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, что любит есть, что умеет делать. Забота о домашнем питомце</p>	<p>Units 3. At the swimming pool Unit 8. What can you do? Unit 14. Lets watch TV! Unit 18. Letters Unit 20. Pets Units 2, 6, 10, 21</p>
<p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p>	<p>Unit 19. What's your favourite lesson?</p>
<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/моя комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера.</p> <p>Природа. Дикая и домашние животные.</p> <p>Дни недели, месяцы. Погода.</p>	<p>Unit 2. Bens new friend Unit 9. It's snowing!</p>

<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Знакомство с Австралией: природа и животный мир; достопримечательности.</p> <p>Родная страна: Москва- столица России, Санкт- Петербург, Сочи- столица Олимпиады 2014.;</p> <p>Название родного города/ деревни, его размеры.</p> <p>Праздники: День св. Валентина, 8 Марта, День национального единства (7 ноября). Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, поздравление с днем рождения и благодарность за подарок, в магазине, беседа о погоде, разговор о поездке, о расписании уроков)</p>	<p>Unit 4. How do you spell it?</p> <p>Unit 5. A project about Australia</p> <p>Unit 6. Our country</p> <p>Unit 21. Adventure holidays</p> <p>Units 1-3, 6, 14, 15, 20, 22</p> <p>Unit 11. Shopping!</p> <p>Unit 16. Going on holiday</p> <p>Unit 22. Goodbye!</p>

Содержание программы

Содержание учебного предмета представлено 28 тематическими разделами. Текущий контроль осуществляется учителем на каждом уроке: активность учащихся в ходе общения на уроке, их устные ответы, выполнение письменных заданий дают представление об освоении содержания программы, формировании учебных действий. С целью реализации содержания учебной программы в полном объеме в дни отмены учебных занятий согласно распорядительным документам различного уровня, предусмотрены компенсационные занятия учащимися, с последующей коррекцией знаний, используя разные формы деятельности.

Формы аттестации

Формы аттестации разрабатываются для отслеживания результативности освоения программы. Согласно учебно-тематическому плану это: творческая работа; групповая и проектная работа.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

аналитическая справка; готовая работа; диплом; анкеты; тесты.

Формы контроля

Отслеживание результатов реализации программы проходит в три этапа: текущий, промежуточный и итоговый.

I. Текущий контроль: представляет собой проверку репродуктивного уровня усвоения теоретических знаний с использованием презентации по темам изучаемого курса.

II. Промежуточный контроль.

Формы: фронтальная и индивидуальная беседа; выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности;

решение ситуационных задач, направленное на проверку умений использовать приобретенные знания на практике; выставка-конкурс.

III. Итоговый контроль проводится по сумме показателей за всё время обучения в объединении, а также предусматривает выполнение творческой работы по собственным эскизам с использованием различных материалов. Конечным результатом выполнения программы является участие учеников в выставках, смотрах и конкурсах различных уровней.

Формы подведения итогов. Оценочные материалы

1. Портфолио. Создание портфолио является эффективной формой оценивания и подведения итогов деятельности обучающихся. Портфолио—это сборник работ и результатов учащихся, которые демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. В портфолио ученика включаются фото и изображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества, схемы, иллюстрации, эскизы и т.п.

2. Праздник. Участие детей в традиционных школьных мероприятиях в рамках плана воспитательной работы школы.

4. Конкурс. Участие в конкурсах различного уровня (городские, региональные, федеральные и международные).

5. Самостоятельная работа;

6. Текущий контроль осуществляется учителем на каждом уроке: активность учащихся в ходе общения на уроке, их устные ответы, выполнение письменных заданий дают представление об освоении содержания программы, формировании учебных действий. При подведении итогов года в целом принимаются во внимание накопленные оценки: а) работа учащегося в оцениваемый период; б) результаты теста на самопроверку.

С целью реализации содержания учебной программы в полном объеме в дни отмены учебных занятий согласно распорядительным документам различного уровня, предусмотрены компенсационные занятия и самостоятельное выполнение работ учащимися, с последующей коррекцией знаний, используя разные формы деятельности.

Основные формы тестовых заданий.

1. Задание с выбором ответа из некоторого числа предложенных ответов:

а) с бинарным ответом—указывается верное или не верное высказывание (полное или неполное) и требуется выбрать ответ (да, нет);

б) с много вариантным выбором ответов—заданиюсопровождается4–5 вариантамиответов, 1 из которых является правильным;

2. Задание со свободно конструируемым ответом (вопрос-ответ; дополнить высказывание; выполнить схему)

3. Задание с ответом, конструируемым на основе заданных элементов:

а) соотнесение терминов и понятий;

б) дополнить уже готовый ответ.

Любое тестовое задание должно дополняться сопроводительными

материалами: инструкцией по применению; ранжированием по возрастам и уровням обученности; рекомендацией по обработке результатов.

Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<p>1) начальный (элементарный) уровень развития креативности-ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;</p> <p>2) репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца;</p> <p>3) творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога;</p> <p>4) творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.</p>	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	Наблюдение, контрольное задание
-------------------	--	---	-------------------------------------	---------------------------------

V. Организационно-педагогические условия реализации программы

Освоение материала по программе построено по принципу от простого к сложному.

Образовательный процесс по данной программе носит развивающий характер, т.е. направлен на стимулирование творческой активности ребенка, на развитие индивидуальных, природных задатков детей, реализацию их способностей и самовыражения, для этого в обучении используются личностно-ориентированные технологии обучения.

На занятиях педагог создает комфортный, неформальный характер психологической атмосферы радости, удовольствия, соучастие детей в процессе восприятия материала и потребность активной творческой отдачи при выполнении практических заданий. Ребенку дается возможность самостоятельно оценить свою работу, ее результат, видеть достоинства и недостатки. При обсуждении результатов акцентируется внимание на том, что получилось, т.е. дается положительная оценка деятельности ребенка, тем самым, создается благоприятный эмоциональный фон, способствующий формированию творческого мышления, фантазии. Творческий подход во время занятий дети перенесут в дальнейшем на все виды общественно-полезной деятельности.

Связь с родителями поддерживается в течение всего учебного года в форме: индивидуальных бесед, анкетирования, тестирования, собеседований, консультаций, приглашение на тематические и отчетные выставки.

Программой предусмотрена возможность для учащихся сочетать различные направления и формы занятий с учетом их возможностей и желания. Формы организации деятельности детей в учебном процессе по

данной программе предусматриваются как традиционные, так и нетрадиционные интегрированные занятия.

Методическое обеспечение

Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Подведение итогов
<p>Традиционное занятие, комбинированное занятие, лекция, практическое занятие, игра, праздник, мастер-класс, он-лайн занятие.</p>	<p><u>Методы в основе которых лежат формы обучения по программе:</u> 1. В основном очная форма занятия; 2. Электронное обучение с применением дистанционных технологий.</p> <p><u>Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:</u> <i>словесный</i> (устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.) <i>наглядный</i> (показ видеоматериалов, иллюстраций, работа по образцу и др.) <i>практический</i> (тренинг, упражнения, лабораторные работы и др.)</p> <p><u>Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:</u> 1. <i>объяснительно-иллюстративный</i> - дети воспринимают и усваивают готовую информацию 2. <i>репродуктивный</i> - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности 3. <i>частично-поисковый</i> - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом 4. <i>исследовательский</i> - самостоятельная творческая работа учащихся.</p> <p><u>Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятии:</u> 1. <i>фронтальный</i> - одновременная работа со всеми учащимися</p>	<p>фотографии, дидактические карточки,, научная и специальная литература, раздаточный материал, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства Иллюстрации. Таблички с терминами. . Сказки по темами др.</p>	<p>1. Учебный кабинет. 2. Шкафы для хранения оборудования и материала. 3. Рабочее место педагога. 4. Технические средства обучения.</p> <p>Наличие: мультимедийного комплекса; школьного сервера; школьного сайта; внутренней (локальной) сети; внешней (в том числе глобальной) сети</p>	<p>1. Составление альбома лучших работ. 2. Представление портфолио учащихся</p>

	<p>2.коллективный - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми</p> <p>3.групповой - организация работы по малым группам</p> <p>4.коллективно-групповой - выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение</p> <p>5.в парах - организация работы по парам</p> <p>6.индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем</p> <p>Приёмы: игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, устное изложение, беседа, анализ произведения, показ видеоматериалов, иллюстраций, показ (исполнение) педагогом, наблюдение, работа по образцу</p>			
--	---	--	--	--

VI.Календарный учебный график

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата изучения		Место проведения	Форма аттестации
				План	Факт		
1	Знакомство с новыми учениками в классе, представление, прощание	1	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Находить в тексте слово с заданным звуком. Воспроизводить слова по транскрипции	03.09		уч.кабинет	Интерактивные учебные тестирования
2	Приветствие (с использованием типичных фраз английского этикета)	1	Выразительно читать вслух текст рифмовки с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Считать до 20, используя различные анализаторы. Читать названия количественных числительных по транскрипции. Соотносить слово и транскрипцию. Пользоваться английским алфавитом. Орфографически корректно писать изученные слова. Работать в группе, парах	06.09		уч.кабинет	Интерактивные учебные тестирования
3	Английский алфавит	1	Выразительно читать вслух текст рифмовки с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Считать до 20, используя различные анализаторы. Читать названия количественных числительных по транскрипции. Соотносить слово и транскрипцию. Пользоваться английским алфавитом. Орфографически корректно писать изученные слова. Работать в группе, парах	10.09		уч.кабинет	Интерактивные учебные тестирования
4	Семья и друзья	1	Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни, улавливать её мелодию, подпевать. Считать до 20, используя различные	13.09		уч.кабинет	Интерактивные учебные тестирования

			анализаторы. Читать названия количественных числительных по транскрипции. Находить в тексте запрошенную информацию. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, с опорой на рисунок. Орфографически корректно писать изученные слова. Участвовать в групповых детских играх, пользоваться формами английского речевого этикета во время совместной игры				
5	Страны изучаемого языка и родная страна	1	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в этикетном диалоге с учётом заданной коммуникативной ситуации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Соотносить звуковой и графический образ слова	17.09		уч.кабинет	Интерактивные учебные тестирования
6	Расписание на неделю	1	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание рифмовки с некоторыми новыми словами, находить в тексте запрошенную информацию с опорой на иллюстрации. Участвовать в этикетном диалоге-расспросе о стране проживания. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику (краткая информация о себе, запрос необходимой информации). Дописывать пропущенные слова с опорой на ситуативный контекст. Узнавать и использовать в устной и письменной речи изученные формы глагола to be. Пользоваться основными правилами чтения	20.09		уч.кабинет	Интерактивные учебные тестирования
7	Знакомство с Австралией	1	Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ритм английского предложения. Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания прослушанного/прочитанного текста. Узнавать в тексте и на слух изученные глаголы в формах Present Continuous Tense в соответствии с коммуникативной ситуацией.	24.09		уч.кабинет	Интерактивные учебные тестирования
8	Знакомство с Австралией: природа	1	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-побуждении к действию, понимать реакцию собеседников. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения.	27.09		уч.кабинет	Интерактивные учебные тестирования

			Дописывать пропущенные слова в тексте стихотворения. Соотносить графический и звуковой образ английских слов				
9	Знакомство с Австралией: животный мир	1	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-побуждении к действию, понимать реакцию собеседников. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения. Дописывать пропущенные слова в тексте стихотворения. Соотносить графический и звуковой образ английских слов	01.10		уч.кабинет	Интерактивные учебные тестирования
10	Знакомство с Австралией: животный мир	1	Понимать со слуха/при зрительном восприятии содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе по прочитанному/прослушанному тексту. Описывать животное по аналогии. Находить в тексте запрошенную информацию.	04.10		уч.кабинет	Интерактивные учебные тестирования
11	Знакомство с Австралией: достопримечательности	1	Понимать со слуха/при зрительном восприятии содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе по прочитанному/прослушанному тексту. Описывать животное по аналогии. Находить в тексте запрошенную информацию. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи	08.10		уч.кабинет	Интерактивные учебные тестирования
12	Родная страна: Москва – столица России	1	Задавать изученные типы вопросов, отвечать на них, опираясь на прослушанные/прочитанные тексты. Оперировать вопросительными словами в речи. Соблюдать порядок слов в предложении. Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам). Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Писать предложения по образцу	11.10		уч.кабинет	Интерактивные учебные тестирования
13	Множественное число существительных	1	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Выборочно читать текст про себя/вслух. Участвовать в диалоге-расспросе по содержанию прослушанного/прочитанного текста. Описывать иллюстрацию, опираясь на прочитанный/прослушанный текст.	15.10		уч.кабинет	Интерактивные учебные тестирования
14	Множественное число	1	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и конструкции, полностью понимать его содержание. Задавать вопросы по содержанию	18.10		уч.кабинет	Интерактивные учебные тестирования

	существительных		прочитанного текста, отвечать на них. Понимать значение незнакомых слов из контекста. Рассказывать о городе с опорой на прослушанный/прочитанный текст. Различать согласные звуки				тестирование
15	Обобщение по теме «Знакомство»	1	Составлять описание рисунка по опорам, используя изученные конструкции и активную лексику. Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить согласные звуки, соблюдая нормы произношения. Образовывать формы множественного числа существительных. Использовать знания, полученные на уроках окружающего мира	22.10		уч.кабинет	Интерактивные учебные тестирование
16	Повторение по теме «Члены семьи, их имена, возраст»	1	Участвовать в этикетном диалоге с учётом заданной коммуникативной ситуации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Соотносить звуковой и графический образ слова	25.10		уч.кабинет	Интерактивные учебные тестирование
17	Обобщение по теме «Знакомство»	1	Участвовать в диалоге-расспросе. Расспрашивать собеседника, отвечать на его вопросы. Пользоваться английским алфавитом. Соотносить графический и звуковой образы слова. Применять основные правила чтения на изученном материале. Различать виды вопросительных предложений, корректно воспроизводить их ритмико-интонационные особенности в речи. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности Проект « Сделай колесо для шифрования»	05.11		уч.кабинет	Интерактивные учебные тестирование
18	Мои любимые занятия	1	Участвовать в диалоге-расспросе. Расспрашивать собеседника, отвечать на его вопросы. Пользоваться английским алфавитом. Соотносить графический и звуковой образы слова. Применять основные правила чтения на изученном материале. Различать виды вопросительных предложений, корректно воспроизводить их ритмико-интонационные особенности в речи. Игра «Nice to meet you!»	08.11		уч.кабинет	Интерактивные учебные тестирование
19	Повторение по теме «Специальный вопрос»	1	Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать	12.11		уч.кабинет	Интерактивные учебные тестирование

			вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Кратко пересказывать содержание текста. Соотносить графический и звуковой образы английских слов. Опирается на языковую догадку при распознавании интернациональных слов. Употреблять в речи утвердительную форму повелительного наклонения, изученную лексику. Воспроизводить в письменной речи повествовательные предложения на основе образцов				
20	Повторение по теме «Специальный вопрос»	1	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос, задавать специальные вопросы и корректно отвечать на них. Пользоваться изученными правилами чтения. Описывать рисунок по аналогии. Употреблять в речи изученные конструкции и лексику, количественно-именные сочетания с числительными	15.11		уч.кабинет	Интерактивные учебные тестирование
21	Употребление модальных глаголов can, can't	1	Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста стихотворения, соотносить его с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения. Описывать рисунок по аналогии. Воспроизводить в устной и письменной речи на основе образцов повествовательные предложения с изученными конструкциями. Оперировать в речи изученной лексикой	19.11		уч.кабинет	Интерактивные учебные тестирование
22	Употребление модального глагола can в вопросительных предложениях	1	Воспринимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его с иллюстрациями. Читать вслух текст со знакомыми словами, соблюдая правила произношения. Читать текст про себя, понимать основное содержание и передавать его по-русски. Составлять описание животного по образцу. Употреблять модальный глагол can в изученных конструкциях. Пользоваться активной лексикой. Уметь правильно читать изученные слова, соблюдать основные правила чтения	22.11		уч.кабинет	Интерактивные учебные тестирование
23	Модальный глагол can	1	Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника, используя изученные конструкции и новую лексику. Знать последовательность букв в алфавите, уметь записывать слова в алфавитном порядке. Узнавать и употреблять в речи	26.11		уч.кабинет	Интерактивные учебные тестирование

			изученные конструкции и активную лексику, писать с ними фразы с опорой на контекст и иллюстрацию. Употреблять в речи краткую и полную отрицательную формы глагола can. Работать в парах и малых группах				
24	Природа.	1	Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника, используя изученные конструкции и новую лексику. Знать последовательность букв в алфавите, уметь записывать слова в алфавитном порядке. Узнавать и употреблять в речи изученные конструкции и активную лексику, писать с ними фразы с опорой на контекст	29.11		уч.кабинет	Интерактивные учебное тестирование
25	Природа.	1	Понимать на слух содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Соотносить содержание текста с предложенным рисунком, устанавливать истинность или ложность утверждений. Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их и вставлять в предложения. Находить слова в тексте по транскрипции. Правильно читать слова с непроизносимыми согласными. Употреблять в речи модальный глагол can в утвердительной и отрицательной формах. Работать в парах	03.12		уч.кабинет	Интерактивные учебное тестирование
26	Члены семьи, хобби	1	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос о погоде, адекватно реагировать на вопросы. Читать слова в соответствии с изученными правилами чтения, правильно читать транскрипцию. Употреблять в речи изученные формы Present Continuous Tense и Present Simple Tense при описании погодных явлений. Пользоваться утвердительной и отрицательной формой модального глагола can в письменной и устной речи. Корректно читать согласные звуки, соблюдая правила произношения	06.12		уч.кабинет	Интерактивные учебное тестирование
27	Члены семьи, хобби	1	Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Разыгрывать диалоги: понимать	10.12		уч.кабинет	Интерактивные учебное

			<p>вопросы собеседника, отвечать на них с учётом контекста. Писать по образцу открытку зарубежному другу. Правильно использовать в речи изученные конструкции и лексику для описания погодных явлений.</p> <p>Понимать структуру сложного слова, догадываться о его значении.</p> <p>Правильно употреблять в речи изученные глагольные формы (утвердительные, отрицательные, вопросительные конструкции)</p>				тестирование
28	Члены семьи, хобби	1	<p>Понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Вести диалог-расспрос по тексту, адекватно реагировать на вопросы. Рассказывать по аналогии об увлечениях членов своей семьи. Употреблять в речи вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения с модальным глаголом can, оперировать активной лексикой. Читать и писать слова с дифтонгами, краткими и долгими гласными. Восстанавливать в тексте пропущенные слова с опорой на иллюстрации</p>	13.12		уч.кабинет	Интерактивные учебное тестирование
29	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос об увлечениях, хобби, отвечать на вопросы собеседника, используя новую лексику. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику. Употреблять в речи вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения</p> <p>Воспроизводить изученные слова орфографически корректно</p>	17.12		уч.кабинет	Интерактивные учебное тестирование
30	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	<p>Воспринимать со слуха содержание текста с некоторыми новыми словами. Отвечать на вопросы по содержанию текста с опорой на иллюстрации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Опирается на языковую догадку при распознавании интернациональных слов, осознать существование «слов-ловушек» и необходимость использования словаря. Познакомиться с понятием исчисляемые/неисчисляемые существительные. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклями в единственном и множественном числе, с числительными, с местоимением some.</p> <p>Восстанавливать слова в тексте, построенном на изученном материале</p>	20.12		уч.кабинет	Интерактивные учебное тестирование

31	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями. Выполнять задание на поиск соответствующей иллюстрации (задание на соответствие). Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующим артиклем, с числительными, с местоимениями some/any. Вести диалог, адекватно реагировать на вопросы. Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующим местоимением, артиклем. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, уметь пользоваться основными правилами чтения	24.12		уч.кабинет	Интерактивные учебное тестирование
32	Обобщение по теме: «Члены семьи, их имена, возраст»	1	Вести диалог, соблюдая речевой этикет, правильно употребляя активную лексику и речевые образцы. Корректно воспроизводить в речи изученные грамматические конструкции	27.12		уч.кабинет	Интерактивные учебное тестирование
33	Употребление неопределенных местоимений some, any	1	Воспринимать зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, читать его, понимать как основное содержание, так и детали. Пересказывать прочитанный текст (по опорам). Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующим артиклем, с числительными, с местоимениями some/any. Вести диалог-расспрос по рисунку. Правильно употреблять активную лексику и речевые образцы. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения	10.01		уч.кабинет	Интерактивные учебное тестирование
34	Обобщение по теме «Употребление неопределенных местоимений»	1	Воспринимать зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, читать его, понимать как основное содержание, так и детали. Пересказывать прочитанный текст (по опорам). Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующим артиклем, с числительными, с местоимениями some/any. Вести диалог-расспрос по рисунку. Правильно употреблять активную лексику и речевые образцы. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения	14.01		уч.кабинет	Интерактивные учебное тестирование

35	Мой день	1	Воспринимать зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, читать его, понимать как основное содержание, так и детали. Пересказывать прочитанный текст (по опорам). Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующим артиклем, с числительными, с местоимениями some/any. Вести диалог-расспрос по рисунку. Правильно употреблять активную лексику и речевые образцы. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения	17.01		уч.кабинет	Интерактивные учебное тестирование
36	Любимая еда	1	Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующими артиклями и местоимениями. Оперировать в речи формами повелительного наклонения в общении с одноклассниками в определённой коммуникативной ситуации	21.01		уч.кабинет	Интерактивные учебное тестирование
37	Любимая еда	1	Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями, выполнять задание на соотнесение текста с иллюстрацией. Вести диалог-расспрос на основе прочитанного текста с описанием кулинарного рецепта, адекватно реагировать на вопросы. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученную лексику и речевые образцы.	24.01		уч.кабинет	Интерактивные учебное тестирование
38	Мой день	1	Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями, читать его с соблюдением норм произношения. Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Разыгрывать диалоги с опорой на образец. Различать общий и специальный вопросы, уметь их задавать и отвечать на них. Рассказывать рецепт приготовления блюда с опорой на иллюстрацию. Уметь писать утвердительные предложения по аналогии	28.01		уч.кабинет	Интерактивные учебное тестирование
39	Мой день (обозначение времени)	1	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно	04.02		уч.кабинет	Интерактивные учебное

			содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, задавать специальные вопросы и адекватно отвечать на них. Кратко пересказывать содержание текста. Вести беседу о распорядке дня. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Дописывать предложения по образцу, с опорой на контекст				тестирование
40	Мой день (распорядок дня)	1	Читать вслух текст со знакомыми словами, соблюдая нормы произношения и ритм английского предложения. Извлекать из текста необходимую информацию. Задавать вопросы к тексту и отвечать на них. Правильно читать транскрипцию, уметь соотносить звуковой и графический образы слова. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию, подпевать. Оперировать в речи знакомой лексикой. Распознавать и употреблять Present Simple Tense в утвердительных и вопросительных предложениях. Работать в группе, паре. Дописывать предложения по образцу. Правильно читать слова с немymi и удвоенными согласными	07.02		уч.кабинет	Интерактивные учебное тестирование
41	Совместные занятия: приготовление еды	1	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Вести диалог-расспрос о ТВ-передачах. Соотносить названия ТВ-передач и иллюстрации к ним. Задавать общие и специальные вопросы с глаголами to be и to do. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Кратко пересказывать содержание текста по опорам. Пользоваться основными правилами чтения	11.02		уч.кабинет	Интерактивные учебное тестирование
42	Совместные занятия: просмотр телевизора	1	Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале. Пересказывать общее содержание текста на русском языке. Участвовать в беседе, задавать вопросы по образцу и отвечать на них. Воспринимать на слух текст песни, понимать общее содержание, извлекать необходимую информацию. Вести диалог-расспрос с опорой на текст-образец. Соотносить транскрипцию с графическим образом слова	14.02		уч.кабинет	Интерактивные учебное тестирование

43	Выходной день (в парке аттракционов)	1	<p>Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале. Пересказывать общее содержание текста на русском языке. Участвовать в беседе, задавать вопросы по образцу и отвечать на них. Воспринимать на слух текст песни, понимать общее содержание, извлекать необходимую информацию. Вести диалог-расспрос с опорой на текст-образец. Соотносить транскрипцию с графическим образом слова</p>	18.02		уч.кабинет	Интерактивные учебное тестирование
44	Прилагательные антонимы	1	<p>Воспринимать на слух и понимать основную информацию текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова, соотносить содержание текста с иллюстрацией. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на образец. Читать текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, ритма, интонации. Использовать в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Составлять по образцу описание животного</p>	21.02		уч.кабинет	Интерактивные учебное тестирование
45	Описание животных	1	<p>Воспринимать на слух и понимать содержание текста, соотносить его содержание с иллюстрацией. Участвовать в диалоге-приглашении к совместным действиям, выражать просьбу, спрашивать разрешение.</p> <p>Читать слова, соблюдая правила чтения. Слушать аудиозапись и следовать инструкциям. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию, подпевать. Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Дописывать предложения по образцу, восстанавливать слова в предложении</p>	25.02		уч.кабинет	Интерактивные учебное тестирование
46	Поездка в отпуск	1	<p>Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на текстовую информацию. Называть по-английски номер телефона, воспринимать со слуха и озвучивать</p>	28.02		уч.кабинет	Интерактивные учебное тестирование

			числительные. Составлять список вещей с опорой на образец и иллюстрации				
47	Виды транспорта	1	Воспринимать на слух и понимать содержание аудиотекста, соотносить его с информацией, полученной из печатного текста. Отвечать на вопросы с опорой на текст. Участвовать в телефонном диалоге (заказ такси). Называть время, письменно обозначать его, используя соответствующие конструкции. Участвовать в диалоге-расспросе о времени отправления транспорта. Задавать общие и специальные вопросы, соблюдая порядок слов в предложении и правильную интонацию. Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	04.03		уч.кабинет	Интерактивные учебное тестирование
48	Виды транспорта	1	Воспринимать на слух и понимать содержание текста, извлекать необходимую информацию. Заполнять анкету на основе полученной информации. Участвовать в диалоге-расспросе, задавать общие и специальные вопросы, соблюдая порядок слов в предложении и правильную интонацию. Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей	07.03		уч.кабинет	Интерактивные учебное тестирование
49	Виды транспорта	1	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Задавать общие и специальные вопросы с глаголами to be и to do. Читать текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, ритма, интонации. Использовать в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на текст. Кратко пересказывать содержание текста.	11.03		уч.кабинет	Интерактивные учебное тестирование

			Участвовать в диалоге-расспросе по тексту. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения. Проект «Сделай часы»				
50	День рождения .Подарки	1	<p>Воспринимать на слух и понимать содержание небольшого диалога, построенного на изученных словах и грамматических конструкциях.</p> <p>Разыгрывать диалог в парах. Называть дату своего рождения.</p> <p>Участвовать в диалоге-расспросе, опираясь на образец. Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные, названия месяцев. Пользоваться в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	14.03		уч.кабинет	Интерактивные учебное тестирование
51	День рождения .Подарки	1	<p>Воспринимать на слух и понимать содержание небольшого диалога, построенного на изученных словах и грамматических конструкциях.</p> <p>Разыгрывать диалог в парах. Называть дату своего рождения.</p> <p>Участвовать в диалоге-расспросе, опираясь на образец. Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные, названия месяцев. Пользоваться в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	18.03		уч.кабинет	Интерактивные учебное тестирование
52	Письма	1	<p>Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации.</p> <p>Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Кратко пересказывать текст. Воспринимать и выражать словами информацию, представленную в условно-знаковой форме (почтовый штампель, часы). Опирается на языковую догадку при распознавании сложных слов</p>	21.03		уч.кабинет	Интерактивные учебное тестирование
53	Обобщающий урок по теме «Мир моих увлечений»	1	<p>Участвовать в диалоге-расспросе о дне рождения и пожеланиях о подарке. Восстанавливать в тексте пропущенные слова. Соотносить графический и звуковой образы слов, пользоваться основными правилами чтения . Коллаж «Happy birthday to you»</p>	25.03		уч.кабинет	Интерактивные учебное тестирование

54	Почта	1	<p>Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями. Читать вслух небольшой текст, задавать общие и специальные вопросы. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения.</p> <p>Восстанавливать вопрос по имеющемуся ответу. Различать на слух и адекватно произносить дифтонги, соблюдая нормы произношения.</p> <p>Употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей</p>	28.03		уч.кабинет	Интерактивные учебное тестирование
55	Почтовый адрес	1	<p>Воспринимать со слуха общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Находить в тексте песни нужную информацию. Воспроизводить в устной и письменной речи повествовательные предложения на основе образцов, заполнять анкету по образцу. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения. Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей</p>	01.04		уч.кабинет	Интерактивные учебное тестирование
56	Письмо зарубежному другу	1	<p>Понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалого-расспросе, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Задавать специальный вопрос, правильно произносить вопросительные слова. Находить слово в тексте по транскрипции. Корректно произносить согласные звуки. Вставлять пропущенные буквы в изученные слова</p>	05.04		уч.кабинет	Интерактивные учебное тестирование
57	Классная работа, учебные предметы	1	<p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова, извлекать из него необходимую информацию. Соотносить текст с иллюстрацией, подбирать к высказыванию подходящую картинку. Читать про себя текст и понимать его содержание. Отвечать на вопросы и задавать их, оперируя изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Участвовать в диалого-расспросе, опираясь на образец, с</p>	08.04		уч.кабинет	Интерактивные учебное тестирование

			соблюдением норм произношения, интонации. Работать в группе, парах				
58	Классная работа, учебные предметы	1	Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образца. Употреблять по образцу в речи изучаемые конструкции. Догадываться о значении новых слов. Читать про себя небольшие тексты и соотносить их с иллюстрациями. Извлекать необходимую информацию из аудиотекста. Отвечать на вопросы к тексту. Давать инструкцию по уходу за домашними животными, употребляя модальный глагол must	11.04		уч.кабинет	Интерактивные учебное тестирование
59	Забота о домашнем питомце	1	Читать текст-описание, пересказывать его (от 1-го и от 3-го л.). Понимать общее содержание прочитанного текста с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов из контекста. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Петь песню хором. Вести диалог-расспрос с опорой на иллюстрации. Составлять по образцу текст-описание животного. Употреблять модальные глаголы при составлении текста-инструкции. Различать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	15.04		уч.кабинет	Интерактивные учебное тестирование
60	Дикие животные	1	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Составлять план отдыха по образцу. Задавать вопросы собеседнику о его дне рождения, отвечать на его вопросы. Корректно употреблять в речи порядковые числительные. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи. Применять изученные правила чтения	18.04		уч.кабинет	Интерактивные учебное тестирование
61	Виды активного отдыха	1	Воспринимать текст на слух, понимать основную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Сравнить праздники в Великобритании и в России. Участвовать в диалоге-расспросе, опираясь на образец. Заполнять таблицу по аналогии. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в устной и письменной речи, соблюдая основные правила чтения	22.04		уч.кабинет	Интерактивные учебное тестирование

62	Виды активного отдыха	1	Воспринимать текст на слух, понимать основную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Сравнить праздники в Великобритании и в России. Участвовать в диалоге-расспросе, опираясь на образец. Заполнять таблицу по аналогии. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в устной и письменной речи, соблюдая основные правила чтения	25.04		уч.кабинет	Интерактивные учебное тестирование
63	Праздники страны изучаемого языка	1	Монологическая речь: описать животное. Диалогическая речь: диалог-расспрос по теме «Школа»(3-5 реплики с каждой стороны)	06.05		уч.кабинет	Интерактивные учебное тестирование
64	Праздники страны изучаемого языка	1	Воспринимать на слух рифмовку, понимать её содержание, выводить значение незнакомых слов из контекста. Правильно употреблять как в речи, так и на письме модальный глагол can. Знать значения изученных глаголов, составлять с ними предложения по образцу, соблюдая порядок слов в предложении. Участвовать в диалоге-расспросе, обсуждать, какой отдых лучше. Расспрашивать о планах на отдых, используя изученные лексические единицы и образец. Читать слова, соблюдая правила чтения	09.05		уч.кабинет	Интерактивные учебное тестирование
65	Повторение по теме : «Школа», «Дикие животные»	1	Воспринимать на слух рифмовку, понимать её содержание, выводить значение незнакомых слов из контекста. Правильно употреблять как в речи, так и на письме модальный глагол can. Знать значения изученных глаголов, составлять с ними предложения по образцу, соблюдая порядок слов в предложении. Участвовать в диалоге-расспросе, обсуждать, какой отдых лучше. Расспрашивать о планах на отдых, используя изученные лексические единицы и образец. Читать слова, соблюдая правила чтения	13.05		уч.кабинет	Интерактивные учебное тестирование
66	Семейный отдых	1	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, контекст и иллюстрации. Задавать вопросы по тексту и корректно отвечать на них. Читать текст вслух за диктором, правильно воспроизводить интонацию вопросительных предложений. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей	16.05		уч.кабинет	Интерактивные учебное тестирование

67	Путешествия, транспорт	1	Воспринимать зрительно текст, соотносить его содержание с иллюстрациями. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Пересказывать текст с опорой на иллюстрацию. Обращаться к учителю и однокласснику с просьбой о чём-либо, выражать согласие и запрет. Рассказывать о своём учебном годе по образцу. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей	20.05		уч.кабинет	Интерактивные учебное тестирование
68	Обобщающий урок по теме «Страны изучаемого языка и родная страна»	1	Воспринимать на слух и зрительно текст с изученными словами и конструкциями, находить в нём запрошенную информацию. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала. Восстанавливать в изученных словах пропущенные буквы. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику. Употреблять в речи изученные лексику и грамматические конструкции . Проект «Сделай календарь»	23.05		уч.кабинет	Интерактивные учебное тестирование
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68					

VI. Список используемой литературы

Список рекомендуемой литературы для учащихся

-УМК: учебник 1 класс, М.В. Вербицкой, Б. Эббса, Э. Уорелла «Forward»(М: Вентана - Граф, 2015 г).

- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Радужный английский. Английский язык 1 часть «Дрофа» 2013
О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Радужный английский. Английский язык 2 часть «Дрофа» 2013

Список рекомендуемой литературы для педагогов

Учебно-методические пособия:

- 105 занятий по английскому языку для дошкольников (105 lessons for kids): пособие для

воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей.
Вронская И.В. - СПб.:

Издательство "КАРО", 2009. - 368 с.: ил.

-3000 примеров по английскому языку. 2 класс. - М.: ООО "Издательство Астрель", 2011. - 16 с.

Терентьева О.В.

- Английский язык. Английский в фокусе: кн. для учителя к учеб. для 2 кл.: общеобразоват.

учреждений/ [Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс]. - М.: Express Publishing:

Просвещение, 2008. - 136 с.: ил

-. Storytime Readers. The Hare and Tortoise: Stage 1 Teacher's Edition/ [Jenny Dooley and Chris

Bates]. - EU: Express Publishing, 2007. - 70с.: ил.