

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА № 30**

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
от «17» мая 2025 г.
Протокол № 8

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБОУ НШ № 30
М.В. Киреева
«15» июля 2025 г.
Приказ № НШ30-13-351/5

Подписано электронной подписью

Сертификат:
5ABE2A59BA02A835F97309CFC23768C5
Владелец: Киреева Марина Валентиновна
Действителен: с 25.06.2025 по 18.09.2026

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
для младших школьников «Город мастеров»**

Возраст учащихся: 9-10 лет

Срок реализации программы:
9 месяцев

Автор-составитель программы:
Сайфуллина ЕА,
преподаватель

г. Сургут, 2025

ПАСПОРТ

Название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Город мастеров»
Направленность программы	Естественно - научная направленность
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Сайфуллина ЕА, педагог дополнительного образования
Год разработки	2025
Где, когда и кем утверждена программа	Рассмотрена на заседании педагогического совета (протокол от 17.05.2025 № 8); приказ МБОУ НШ №30 №НШ30-13-351/5 от 15.07.2025 г.
Информация о наличии рецензии	Нет
Цель	<p>Задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к знаниям. Система представленных на занятиях по РПС задач и упражнений позволяет решать все три аспекта учебной цели:</p> <p>познавательный, развивающий, воспитывающий.</p> <p>Познавательный аспект</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения. - Формирование и развитие общеучебных умений и навыков. <p>Развивающий аспект</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи. - Развитие мышления (умение анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать). - Развитие сенсорной сферы (глазомера, мелких мышц кистей рук). - Развитие двигательной сферы. <p>Воспитывающий аспект</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание системы нравственных межличностных отношений (сотрудничество).
Задачи	<p>Предлагаемая программа разбита на несколько направлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания на развитие внимания; • Задания на развитие памяти; • Задания на развитие воображения; • Задания на развитие логического мышления.

Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю / год	2 часа в неделю, 68 часов в год
Возраст обучающихся	9-10 лет
Методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон №273-ФЗ от 21.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678- р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Письмо Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<p><i>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Методическое пособие 1,2,3,4 класс + Программа курса «РПС» (О.А. Холодова, «Росткнига», 2011г.). <p><i>Экранно-звуковые пособия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - аудиозаписи к УМК; - слайды, соответствующие тематике, выделяемой в стандарте для начальной ступени обучения; - видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования; - мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие стандартам обучения. <p><i>Информационно-коммуникативные средства:</i> электронные библиотеки.</p> <p><i>Технические средства обучения и оборудование кабинета:</i></p>

	- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок; - компьютер (с интернет доступом); мультимедийный проектор; экран (интерактивная доска); акустическая система.
Формы занятий	Основной формой образовательного процесса является учебное занятие, а также индивидуальная, групповая и коллективная работы, работы в парах, занятие-сказка, конкурс, подвижные игры и массовые мероприятия.
Срок реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

«Город мастеров» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий. Система представленных на занятиях по РПС задач позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Основные принципы распределения материала:

1. системность: задания располагаются в определённом порядке;
2. принцип «спирали»: через каждые 3 занятия задания повторяются;
3. принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
4. увеличение объёма материала;
5. наращивание темпа выполнения заданий;
6. смена разных видов деятельности.
7. Особенности данной программы в том, что на занятиях по РПС ребёнку предлагаются задания *неучебного* характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.
8. В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.
9. Систематический курс, построенный на таком разнообразном *неучебном* материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка.
10. Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми *логически-поисковых заданий*. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.
11. Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов,

снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе.

Место учебного курса в учебном плане

Курс включает 2 занятия в неделю, всего 68 занятий.

Таким образом, в реализации данной программы достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Общая характеристика учебного предмета. Содержание программы.

Логически-поисковые задания (15 ч)

В 4 классе предлагаются задачи логического характера целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Тренировка внимания (12 ч)

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Тренировка слуховой памяти (15ч)

Также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность.

Тренировка зрительной памяти (12 ч)

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

Поиск закономерностей (14 ч)

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

Методы формирования взглядов и обмен информацией:

- повествование;
- объяснение;
- диалог;
- доказательство;
- рассказ;
- рассуждение;
- беседа.

Методы организации деятельности:

- состязание;
- показ примеров и образцов;
- создание ситуации успеха;
- перспектива.

Методы стимулирования и мотивации;

Методы стимулирования интереса к учению:

- игры;
- соревнования;
- познавательные беседы;
- создание ситуации успеха;
- эмоционально-нравственных ситуаций;
- творческие задания

Методы стимулирования долга и ответственности:

- убеждение;
- требование;
- поощрение;
- порицание;
- наказание;
- поручение.

Формы организации занятий:

- учебное занятие;
- открытое занятие;
- экскурсии;
- организация праздников;
- театрализованное занятие;
- участие в выставках и конкурсах различного уровня;
- участие в воспитательных мероприятиях школы.

В соответствии с особенностями и целями применения разного рода задач можно использовать базовую модель занятия. Его структура включает в себя четыре этапа.

1. Этап. Разминка. На этом этапе преобладают репродуктивные задачи, хотя доля репродукции успешно снижается за счет ограничения времени на ответ, применения «обманных» заданий, чередования вопросов из разных областей знания, что помогает развитию у детей способности быстро переключать внимание с одной деятельности на другую.

2. Этап. Развитие психических механизмов (памяти, внимания, воображения, наблюдательности). На этом этапе идет формирование и совершенствование психических механизмов, на основе специально разработанных репродуктивных и

логически-поисковых задач, ввода рациональных приемов (в том числе и алгоритмов), ориентированных на организацию управляемой деятельности учащихся.

3. Этап. Решение частично-поисковых задач разного уровня.

4. Этап. Решение творческих задач. Задачи можно разделить на два типа: **первый** – собственно творческие задания, которые связаны с той или иной учебной дисциплиной, они требуют большей или полной самостоятельности и рассчитаны на поисковую деятельность, неординарный, нетрадиционный подход и творческое применение знаний; **второй** – задачи повышенной трудности интегративного характера, они отличаются тем, что одно и то же задание ориентировано на применение знаний из различных школьных дисциплин одновременно, то есть на интеграцию знаний и способов деятельности в целом.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметом промежуточной оценки освоения данной программы являются индивидуальные образовательные достижения обучающихся.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися данной программы должно быть достижение планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов.

Личностные результаты	Метапредметные (универсальные) результаты	Предметные результаты
<p>- <i>Самостоятельно определять и высказывать</i> самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).</p> <p>- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>самостоятельно делать выбор</i>, какой поступок совершить.</p> <p>-</p> <p>Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p><i>Определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Учиться совместно с учителем обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке. <i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).</p> <p>Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.</p> <p>Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</p> <p>Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i>, что нужна</p>	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>- Делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий;</p> <p>- делить слова на слоги, находить однокоренные слова, решать задачи, раскодировать слова; отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков;</p> <p>- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику;</p> <p>- называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, решать задачи на смекалку;</p> <p>- точно выполнять действия под диктовку, работать с толковым словарём, работать с изографами, уникальными фигурами;</p> <p>- уметь подобрать фразеологизмы; измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;</p> <p>- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;</p> <p>- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник,</p>

	<p>дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. <i>Делать</i> предварительный <i>отбор</i> источников информации для решения учебной задачи. Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать</i> и <i>делать</i> самостоятельные <i>выводы</i>. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. <i>Вступать</i> в беседу на уроке и в жизни. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.</p> <p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).</p>	<p>многоугольник; читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание); - составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства); - заполнять магические квадраты размером 3×3; - находить число перестановок не более чем из трёх элементов; - находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2); - находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству; - проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот; - объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением; - решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур; - уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тематическое планирование занятий факультативного курса «Город мастеров»

№	Название модуля	Кол-во часов	Дата проведения	Факт
1.	Интересные приемы устного счёта.	2		
2.	Взаимное расположение предметов.	2		
3.	Решение занимательных задач в стихах.	2		
4.	Решение олимпиадных задач	2		
5.	Математические горки.	2		
6.	Практикум «Подумай и реши».	2		

7.	Наглядная алгебра.	2		
8.	Решение логических задач.	2		
9.	Игра «У кого какая цифра»	2		
10.	Знакомьтесь: Архимед!	2		
11.	Учимся комбинировать элементы знаковых систем.	2		
12.	Задачи с многовариантными решениями.	2		
13.	Математический КВН	2		
14.	Задания на развитие мышления, памяти, логического рассуждения	2		
15.	Ломаная. Углы. Многоугольники.	2		
16.	Математические игры.	2		
17.	Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.	2		
18.	Занимательные задачи.	2		
19.	Игра «Знай свой разряд».	2		
20.	Обратные задачи.	2		
21.	Задачи с изменением вопроса	2		
22.	«Газета любознательных».	2		
23.	Решение нестандартных задач	2		
24.	Запись решения в виде таблицы. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия.	2		
25.	Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи	2		
26.	Интеллектуальная разминка. Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры),	2		
27.	Математические головоломки, занимательные задачи.	2		
28.	Блиц-турнир по решению задач. Решение логических, нестандартных задач. Решение задач, имеющих несколько решений.	2		
29.	Математическая копилка. Математика в спорте. Создание сборника числового материала для составления задач	2		
30.	Единица длины километр. Составление карты путешествия: на определённом транспорте по выбранному маршруту. Определяем расстояния между городами и сёлами.	2		
31.	«Спичечный конструктор». Построение конструкции по заданному образцу.	2		
32.	Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы	2		
33.	Интеллектуальная разминка.	2		

34.	Математический праздник. Задачи-шутки. Занимательные вопросы и задачи-смекалки. Задачи в стихах. Игра «Задумай число».	2		
	Итого:	68		

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

1. Обоснование выбора учебно-методического комплекта для реализации рабочей учебной программы.

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом, в который входят:

Для учителя:

Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Методическое пособие 1,2,3,4 класс + Программа курса «РПС» (О. А. Холодова, «Росткнига», 2011г.).

2. Техническое оснащение программы.

Средства обучения:

- аудиовизуальные;
- технические (проектор, компьютер);
- учебное оборудование;
- наглядные пособия.