

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА № 30**

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
от «17» мая 2025 г.
Протокол № 8

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБОУ НШ № 30
М.В. Киреева
«15» июля 2025 г.
Приказ № НШ30-13-351/5

Подписано электронной подписью

Сертификат:

5ABE2A59BA02A835F97309CFC23768C5

Владелец: Киреева Марина Валентиновна

Действителен: с 25.06.2025 по 18.09.2026

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
для младших школьников «Грамотей-ка»**

Возраст учащихся: 8-9 лет

Срок реализации программы:

9 месяцев

Автор-составитель программы:

Васянович ПС,

преподаватель

Паспорт

Название программы	«Грамотей-ка»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Васянович Полина Сергеевна, педагог дополнительного образования
Год разработки	2025
Где, когда и кем утверждена программа	Рассмотрена на заседании педагогического совета (протокол от 17.05.2025 № 8); приказ МБОУ НШ №30 №НШ30-13-351/5 от 15.07.2025 г.
Уровень	базовый
Информация и наличии рецензии	нет
Цель	Углубление, расширение и закрепление у младших школьников знаний по русскому языку, обеспечение языкового развития обучающихся, мотивация и заинтересованность в предмете русский язык
Задачи	<p>Задачи:</p> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать культуру общения у младших школьников; - воспитывать любовь и уважение к великому русскому языку. <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение самостоятельно приобретать знания, умения и навыки по грамматике русского языка; - побуждать потребность у обучающихся к самостоятельной работе над познанием русского языка; - расширять и углублять программный материал предмета русский язык. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к учебному предмету русский язык; - развивать творческие способности и психологические качества обучающихся: любознательность, активность, воля, ответственность, самостоятельность.
Ожидаемые результаты освоения программы	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; - осознание своей этнической и национальной принадлежности; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; - становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка; - развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности;

- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
 - развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка.
- Регулятивные УУД:
- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
 - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
 - планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
 - учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
 - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации;
 - выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
 - контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
 - оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
 - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.
- Познавательные УУД:
- сознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
 - самостоятельно находить необходимую информацию и использовать её для выполнения заданий;
 - воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
 - осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
 - пользоваться словарями и справочным материалом;
 - анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей;
 - овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
 - выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
 - находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
 - составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
 - строить несложные рассуждения, устанавливая причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.
- Коммуникативные УУД:

	<ul style="list-style-type: none"> - выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); - ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его; - строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю / год	2 часа в неделю, 68 часов в год
Возраст обучающихся	8-9 лет
Формы занятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа педагога с ребёнком. 2. Коллективная, совместная, работа под руководством педагога над одним общим заданием. 3. Работа в группе .
Методическое обеспечение	<p>При реализации программы используются различные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесные: лекции, беседы - наглядные: просмотр репродукций, слайдов, фото, образцов изделий и схем - практические: изготовление изделий и образцов. <p>Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – слайды, фотоматериалы, просмотр репродукции, образцов изделий и схем. – смешанный (видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.); – дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, тесты, практические задания и др.). – обучающие прикладные программы в электронном виде; – учебные пособия, журналы, книги; – тематические подборки материалов, сказок, текстов песен, стихов, игр.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<p>Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет,</p> <p>Информационно-методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактический материал (плакаты, фотографии, наглядные пособия); - различная литература (книги, методические пособия, журналы, статьи); - интернет (полезные ссылки, официальные сайты).

Аннотация

Адресат программы: обучающиеся 8-9 лет

Количество человек в группе: 14 чел.

Объем часов в год: 68 часа

Актуальность программы.

Данная программа позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к русскому языку должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ заключаются в том, что на занятиях данного курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Педагогическая целесообразность. Данная программа предусматривает углубленного усвоение знаний русского языка.

На занятиях предусмотрено:

- использование наглядных материалов: плакатов, фотографий, ярких примеров из книг, жизни;
- поощрение учащихся являются одним из способов мотивации обучающегося к деятельности;
- применение системно-деятельностного подхода «задачи с открытыми решениями», при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной деятельности.

I. Пояснительная записка

Разработана в соответствии с:

- Федеральным законом №273-ФЗ от 21.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
<https://docs.cntd.ru/document/565231806>;
- Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
<https://docs.cntd.ru/document/551785916>;
- Письмом Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
https://konstcvr.ru/sites/default/files/files/2022/01/metodicheskie_rekomendacii_po_proektirovaniyu_dop.pdf.

Уровень: базовый.

Автор-составитель: Васянович Полина Сергеевна, педагог дополнительного образования.

Адресат программы: обучающиеся 8-9 лет

Количество часов в год: 68.

Количественный состав групп от 10 до 15 человек.

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятия 40 минут.

Форма обучения: очно.

Цель - углубление, расширение и закрепление у младших школьников знаний по русскому языку, обеспечение языкового развития обучающихся, мотивация и заинтересованность в предмете русский язык

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать культуру общения у младших школьников;
- воспитывать любовь и уважение к великому русскому языку.

Обучающие:

- формировать умение самостоятельно приобретать знания, умения и навыки по грамматике русского языка;
- побуждать потребность у обучающихся к самостоятельной работе над познанием русского языка;
- расширять и углублять программный материал предмета русский язык.

Развивающие:

- развивать интерес к учебному предмету русский язык;
- развивать творческие способности и психологические качества обучающихся: любознательность, активность, воля, ответственность, самостоятельность.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации;
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД:

- сознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать её для выполнения заданий;

- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- пользоваться словарями и справочным материалом;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

II. Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Количество часов	Виды деятельности
1	Сказочное царство слов. Виды речи.	2	<p>Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания. Фиксировать тему (заголовок), ключевые слова. Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им. Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>
2	Путешествие в страну Слов. Перенос слов.	2	
3	Чудесные превращения слов. Сильные и слабые позиции гласных.	2	
4	В гостях у слов - родственников. Ударение.	2	
5	Добрые слова. Для чего нужен язык?	2	
6	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	2	
7	Новые слова в русском языке. Лексическое значение слова.	2	
8	Встреча с зарубежными друзьями.	2	
9	Синонимы в русском языке. Однозначные и многозначные слова.	2	
10	Слова - антонимы.	2	
11	Слова - омонимы.	2	
12	Крылатые слова.	2	
13	В королевстве ошибок. Слово и словосочетание.	2	
14	В стране Сочинителей.	2	
15	Искусство красноречия.	2	
16	Праздник творчества и игры.	2	
17	Трудные слова.	2	
18	Анаграммы и метаграммы.	2	
19	Шарады и логогрифы.	2	
20	Откуда пришли наши имена.	2	
21	Занимательное словообразование.	2	
22	КВН по русскому языку.	2	
23	Алфавит. Звуки и буквы.	2	
24	Корень слова и однокоренные слова.	2	
24	Род и число. Формы слова. Окончание.	2	
26	Приставка. Значения приставок. Суффикс. Значение суффиксов.	2	
27	Части речи. Имя числительное.	2	

28	Фразеологизмы. Как возникли фразеологизмы.	2	
29	Пословицы.	2	
30	Шарады. Анаграммы.	2	
31	Задания на смекалку. Ребусы.	2	
32	КВН по русскому языку.	2	
33	Олимпиада.	2	
34	Составление альбома «Наша "Грамотей-ка».	2	

Содержание программы

Тема 1. Сказочное царство слов. (2ч.)

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок.

Тема 2. Путешествие в страну слов. (2ч.)

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова - братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Игра «Найди лишнее слово».

Тема 3. Чудесные превращения слов. (2ч.)

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ – загадка.

Тема 4. В гостях у слов родственников. (2ч.)

Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов - родственников.

Тема 5. Добрые слова (2ч.)

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

Тема 6. Экскурсия в прошлое (2 ч.)

Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

Тема 7. Новые слова в русском языке. (2ч.)

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка».

Тема 8. Встреча с зарубежными друзьями (2ч.)

Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова-пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

Тема 9. Синонимы в русском языке (2ч.)

Знакомство со словами - синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова - синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.

Тема 10-11. *Слова - антонимы (2ч.)*

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов - антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

Тема 12. *Крылатые слова (2ч.)*

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном

значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха, ни пера».

Тема 13. *В королевстве ошибок. (2ч.)*

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра «Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

Тема 14. *В стране Сочинителей. (2 ч.)*

Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.

Тема 15-16. *Искусство красноречия. Праздник творчества и игры (2ч.)*

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Тема 17-18. *Трудные слова. Анаграммы и метаграммы 2ч.*

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы . Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан - налим, актер - терка).

Тема 19. *Шарады и логогрифы (2ч.)*

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов - ответов.

Тема 20. *Откуда пришли наши имена. (2ч.)*

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

Тема 21. *Занимательное словообразование (2ч.)*

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

Тема 22. *КВН по русскому языку. (2ч.)*

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

Тема 23. *Алфавит. Звуки и буквы. (2 ч.)*

Повторение алфавита. Повторение о гласных и согласных звуках, твёрдых и мягких, звонких и глухих, шипящих, ударных и безударных. Игры на определение звуков, на внимание.

Тема 24. *Корень слова и однокоренные слова. (2 ч.)*

Повторение о корне слова, однокоренных словах. Занимательные игры: «Как найти в слове корень?», «Являются ли эти слова однокоренными?» Задания по этой теме из игр «Русский медвежонок», «Ёж» за прошлые годы.

Тема 25. *Род и число. Формы слова. Окончание. (2 ч.)*

Повторение о роде и числе имён существительных, имён прилагательных, глаголов. Повторение знаний о форме слова. Игра «Все ли слова имеют окончание?» Задания по данной теме из игр «Русский медвежонок», «Ёж» за прошлые годы.

Тема 26. *Приставка. Значение приставок. Суффикс. Значение суффиксов. (2 ч.)*

Знакомство с приставками. Как найти в слове приставку? Знакомство с суффиксами. Как найти в слове суффикс? Значение суффиксов. «Ласковые» суффиксы. Игры на соотнесение слов и схем слов. Загадки «Назовите слово». Игра «Какие пословицы здесь зашифрованы?»

Тема 27. *Части речи. Имя числительное. (2 ч.)*

Знакомство с именем числительным. Придумывание считалок.

Тема 28 *Фразеологизмы. Как возникли фразеологизмы? (2 ч.)*

Знакомство с фразеологизмами, историей их возникновения. Знакомство с фразеологическим словарём. Игра «Составь предложение с фразеологизмом». Рисунок «Нарисуй фразеологизм».

Тема 29. *Пословицы. (2 ч.)*

Работа с пословицами: о труде, дружбе, школе и т.д. Викторина «Отгадай пословицу». Составление из данных слов пословиц. Пословицы с числом 7. Игра «Найди ошибку».

Тема 30. *Шарады. Анаграммы. (2 ч.)*

Знакомство с шарадами, анаграммами. Составление шарад, анаграмм.

Тема 31. *Задания на смекалку. Ребусы (2 ч.)*

Различные задания, игры, конкурсы на смекалку, внимание. Игры в командах. Составление кроссворда.

Тема 32. КВН по русскому языку. (2 ч.)

Тема 33. Олимпиада. (2 ч.)

Тема 34. Составление альбома «Наша "Грамотейка"». (2 ч.)

III. Оценочные материалы и формы аттестации

Формы аттестации

Способы определения результативности

Основная форма определения результативности обучения – мониторинг качества знаний учащихся по разделам программы, проводится 3 раза в год в начале, в середине и конце учебного года. Промежуточный контроль над подготовленностью обучающихся осуществляется в форме тестов, викторин, и т.д.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Форма подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – составление альбома «Грамотейка». Это мероприятие является контрольным и служит показателем освоения детьми программы, а также сплачивают детский коллектив.

Критерии оценки результативности

– **высокий уровень** – учащийся освоил практически весь объем знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

– **средний уровень** – у учащегося объем усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

– **низкий уровень** – учащийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой; учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

IV. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Технические средства обучения.

1. Компьютер

2. Проектор

3. Принтер

4. Устройства вывода звуковой информации (колонки) для озвучивания

всего класса

V. Календарный учебный график

№ п/п	Число/месяц	Дата проведения занятий	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации/контроля
		факт				

1	сентябрь		2	Сказочное царство слов. Виды речи.	уч.кабинет	тестировани е
2	сентябрь		2	Путешествие в страну Слов. Перенос слов.	уч.кабинет	тестировани е
3	сентябрь		2	Чудесные превращения слов. Сильные и слабые позиции гласных.	уч.кабинет	интерактивн ое учебное тестировани е
4	сентябрь		2	В гостях у слов - родственников. Ударение.	уч.кабинет	тестировани е
5	октябрь		2	Добрые слова. Для чего нужен язык?	уч.кабинет	тестировани е
6	октябрь		2	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	уч.кабинет	тестировани е
7	октябрь		2	Новые слова в русском языке. Лексическое значение слова.	уч.кабинет	собеседован ие
8	октябрь		2	Встреча с зарубежными друзьями.	уч.кабинет	игра
9	ноябрь		2	Синонимы в русском языке. Однозначные и многозначные слова.	уч.кабинет	тестировани е
10	ноябрь		2	Слова - антонимы.	уч.кабинет	интерактивн ое учебное тестировани е
11	ноябрь		2	Слова - омонимы.	уч.кабинет	собеседован ие
12	ноябрь		2	Крылатые слова.	уч.кабинет	собеседован ие
13	декабрь		2	В королевстве ошибок. Слово и словосочетание.	уч.кабинет	учебное тестировани е
14	декабрь		2	В стране Сочинителей.	уч.кабинет	Интерактив ные учебное тестировани е
15	декабрь		2	Искусство красноречия.	уч.кабинет	патрулирова ние
16	декабрь		2	Праздник творчества и игры.	уч.кабинет	собеседован ие
17	январь		2	Трудные слова.	уч.кабинет	собеседован ие
18	январь		2	Анаграммы и метаграммы.	уч.кабинет	учебное тестировани е
19	январь		2	Шарады и логогрифы.	уч.кабинет	Интерактивн

						ые учебное тестировани е
20	январь		2	Откуда пришли наши имена.	уч.кабинет	собеседован ие
21	февраль		2	Занимательное словообразование.	уч.кабинет	учебное тестировани е
22	февраль		2	КВН по русскому языку.	уч.кабинет	Интерактивн ые учебное тестировани е
23	февраль		2	Алфавит. Звуки и буквы.	уч.кабинет	собеседован ие
24	февраль		2	Корень слова и однокоренные слова.	уч.кабинет	учебное тестировани е
25	март		2	Род и число. Формы слова. Окончание.	уч.кабинет	Интерактивн ые учебное тестировани е
26	март		2	Приставка. Значения приставок. Суффикс. Значение суффиксов.	уч.кабинет	собеседован ие
27	март		2	Части речи. Имя числительное.	уч.кабинет	учебное тестировани е
28	март		2	Фразеологизмы. Как возникли фразеологизмы.	уч.кабинет	Интерактивн ые учебное тестировани е
29	апрель		2	Пословицы.	уч.кабинет	собеседован ие
30	апрель		2	Шарады. Анаграммы.	уч.кабинет	учебное тестировани е
31	апрель		2	Задания на смекалку. Ребусы.	уч.кабинет	учебное тестировани е
32	апрель		2	КВН по русскому языку.	уч.кабинет	Интерактивн ые учебное тестировани е
33	май		2	Олимпиада.	уч.кабинет	собеседован ие
34	май		2	Составление альбома «Наша "Грамотей-ка».		учебное тестировани е

VI. Список используемой литературы

1. А. Т. Арсирый. Занимательные материалы по русскому языку. Книга для учащихся. М., «Просвещение», 2023.
2. В. Волина. Веселая грамматика. М.: «Просвещение», 2015 г.
3. Занимательная грамматика. Составитель Е. Е. Семенова, М.: «Омега», 2016 г.
4. Н. М. Бетенькова, Д. С. Фомин. Конкурс грамотеев. М.: «Просвещение», 2017 г.
5. Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. Секреты орфографии. М.: «Просвещение», 2020 г.
6. Т.Н. Максимова. Олимпиадные задания. 1-4 классы. М. ООО «Вако», 2021
7. Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2018 г. «Умники и умницы».
8. Лингвистические сказки и рассказы Е.Э. Грибанская, Л.И. Новикова, Брянск: «Курсив», 2022 г. Методическое пособие для учителя

Итоговая работа по программе «Грамотей-ка » 3 класс

1. В русском языке некоторые имена и понятия неразрывно связаны: скажешь имя Трифон — и тут же вспомнится Тришкин кафтан. Вот четыре имени: Кузьма, Макар, Сидор, Демьян.

Какое из перечисленных ниже слов не связано в фольклоре ни с одним из них?

Мать, сын, коза, телята, уха? Ответ: _____

2. Дети, играя, придумали новые слова. Хотя смысл их нам не понятен, известно, что устроены они также как слова в русском языке. Как ты думаешь, к какой части речи относится каждое из этих слов?

шлонт _____	комлита _____
ремушка _____	хмять _____
грост _____	рудишь _____
рудить _____	шлонттик _____
комлитовый _____	симая _____

3. Найди названия средств передвижения.

С	Л	С	Б	К	А	Т	Е	К	А	Р
У	К	А	П	Н	Й	Ы	В	Ь	Е	Г
Б	И	М	О	А	А	Г	Е	Л	Е	Т
Й	Ц	О	Е	Т	В	С	Л	И	Х	А
Е	О	Л	Э	Ю	А	О	О	Б	К	К
Л	Т	Ё	Д	М	Р	Е	С	О	А	С
Л	О	Т	О	О	Л	А	И	М	Т	Я
О	М	К	Т	О	Т	С	П	О	Е	Л
Р	А	О	Д	Х	К	М	Е	Т	Р	О
Т	М	К	Я	А	Ф	И	Д	В	У	К
Д	А	Э	Т	Р	А	М	В	А	Й	Ж

4. Раньше по размеру башмака поговорка: « Жить на большую ногу». Запиши значение выражения.

можно было узнать самого знатного человека. Именно тогда появилась нога». Впоследствии вместо неё стали говорить: «Жить на широкую

Отметь знаком «V» словарь, который тебе потребуется.

фразеологический;

толковый;

- орфографический;
- словообразовательный;

- этимологический;
- другой _____

5. Разгадай ребусы.



6. Вставьте вместо точек нужный слог из трёх букв, и вы прочитаете по два слова в каждой строке: первое будет заканчиваться на угаданный слог, второе – начинаться с него.

Пример: ТЫ...РТИРА – ТЫКВА, КВАРТИРА.

- УС...ОТА - _____
- КО...ГАРИН - _____
- ЛИ...ЕТА - _____
- КО...НИЦА - _____
- КАРА...НАЯ - _____

7. Отгадайте слово, но вы должны выполнить несколько заданий по определению каждой буквы.

Первая буква слова является согласной в последнем слоге слова комната. ____

Вторая буква – последняя согласная в корне слова север. ____

Третья буква – непроверяемая безударная гласная в слове завтрак. ____

Четвертая буква обозначает первый непарный звонкий твердый согласный звук в слове малина. ____

С пятой буквы начинается второй слог в слове овес. ____

Шестая буква является окончанием в слове солома. ____

Седьмая буква обозначает всегда звонкий мягкий согласный звук в слове урожай. ____

8. Зачеркните буквы, обозначающие глухие согласные звуки в цепочке и узнаете слово.

ПФБКТХЕШСРЧЁЩЦА _____

9. Посидев на уроке у третьеклассника Миши, его младшая сестра Маша потом рассказала маме:

«Вышев к доске, Петя тут же ошибился. А сел улыбающийся такой. И чему радуется. Ведь не умеет писать как следует!»

В скольких словах сделала ошибки в своем рассказе Маша? Спиши текст, исправляя ошибки.
