

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА № 30**

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
от «17» мая 2025 г.
Протокол № 8

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБОУ НШ № 30
М.В. Киреева
«15» июля 2025 г.
Приказ № НШ30-13-351/5

Подписано электронной подписью

Сертификат:
5ABE2A59BA02A835F97309CFC23768C5

Владелец: Киреева Марина Валентиновна
Действителен: с 25.06.2025 по 18.09.2026

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
для младших школьников «Хочу все знать»**

Возраст учащихся: 6,5-11 лет

Срок реализации программы:
9 месяцев

Автор-составитель программы:
Кит НВ,
преподаватель

ПАСПОРТ

Название программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Хочу все знать»
Направленность программы	Социально - педагогическая
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Кит Надежда Васильевна, педагог дополнительного образования (образование-высшее профессиональное)
Год разработки	2025
Где, когда и кем утверждена программа	Рассмотрена на заседании педагогического совета (протокол от 17.05.2025 № 8); приказ МБОУ НШ №30 №НШ30-13-351/5 от 15.07.2025 г.
Уровень программы	базовый
Информация о наличии рецензии	Нет
Цель	- Познавательное, эмоциональное, творческое развитие ребенка.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Расширить знания учащихся об окружающем мире. - Создать условия для развития математических навыков решения задач. - Развивать познавательные способности (внимания, образного мышления, творческого воображения), внутренний план действий. - Создать условия для формирования интереса и положительного отношения к обучению в школе.
Ожидаемые результаты освоения программы	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - желание заниматься в группе; - усидчивость, стремление начатое дело доводить до конца; - элементы саморегуляции своего эмоционального состояния с использованием песка; <p>Метапредметные результаты</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и формулировать познавательную цель; - строить речевое высказывание в устной форме; - положительная динамика развития образного мышления, творческого воображения; - внимания, усидчивости; <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - владеть простой формой диалогической речи. <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;

	<ul style="list-style-type: none"> – положительная динамика развития зрительно-моторной координации. <p>Предметные результаты <i>Обучающиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – общаться в определённых программой ситуациях (учёт нозологических и возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ); – решать задачи в два действия (учёт нозологических и возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ); – общаться с помощью диалоговой речи (учёт нозологических и возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ). <p><i>Обучающиеся получают возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – читать и понимать условие задачи в два действия; – составлять и читать схему задачи в два действия.
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю / год	1 час в неделю, 34 часа в год
Возраст обучающихся	6,5-11 лет
Методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон №273-ФЗ от 21.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678- р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Письмо Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
Условия реализации программы (оборудование,	Компьютер, специально оборудованный класс со Световыми столами для рисования песком.

инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Учебно – методическое сопровождение: Хотылева Т.Ю., Галактионова О.Г., Ахутина Т.В. Профилактика и преодоление трудностей в обучении на раннем этапе. Методическое пособие. - М.: В.Секачѳв,2014 - 108 с. Тупичина Е.А. Мир песочных фантазий: Программа обучения детей рисованию песочных картин в технике «Sand-Art», для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: АРКТИ, 2017. – 112 с.
Формы занятий	<p>Занятия проводятся один раз в неделю в группах по 6-9 в течении 50 минут с 10 минутным перерывом, основной формой образовательного процесса является учебное занятие, а также индивидуальная, групповая и коллективная работы, работы в парах.</p> <p>Структура занятий включает в себя три основных этапа: вводная часть, основная и заключительная.</p> <p>Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона, без которого психологическое развитие и эффективное усвоение знаний невозможно.</p> <p>Задания для основной части занятия подбирались с учетом их направленности на решении той или иной задачи художественно-творческого, эмоционального развития и с точки зрения удобства для коллективной работы.</p> <p>Задача заключительной части урока состоит в подведении итогов занятия, обсуждении результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились на данном занятии.</p>
Срок реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	2025-2026 учебный год

**Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе
«Хочу всё знать»**

Направленность: социально - педагогическая

Уровень: базовый.

Автор-составитель: Кит Надежда васьильевна, педагог дополнительного образования (образование-высшее профессиональное).

Адресат программы: обучающиеся 6,5-11 лет

Количество часов в год: 34.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 50 минут с 10-минутным перерывом на отдых.

Форма обучения: очно; с применением дистанционных технологий.

Краткое содержание программы

Актуальность программы

Актуальность программы определяется особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, с их особенностями познавательного и психоэмоционального развития.

У детей с ОВЗ: получения знаний об окружающем мире в процессе повседневной жизни и общения, в самостоятельной деятельности, затруднены; довольно долго и с трудностями формируется у учащихся и навык решения простых арифметических задач (Г. М. Капустина); трудности развития познавательной сферы снижают познавательный интерес; репродуктивная деятельность доминирует над творческой.

Данная программа создаёт условия для развития познавательной сферы, расширения социальной адаптации, творческой самореализации личности обучающегося с ОВЗ, а главное – это формирование интереса и положительного отношения к обучению в школе.

Новизна программы заключается в том, что данная программа уникальна сочетает в себе как развивающее так арт-терапевтическое направления, т.к. включает арт-терапевтические техники. Е.А. Медведева и другие исследователи рассматривают арт-терапию как «синтез нескольких областей научного знания (искусства, медицины и психологии), а в лечебной и психокоррекционной практике как совокупность методик построенных на применении разных видов искусства в своеобразной символической форме и позволяющих с помощью стимулирования художественно-творческих (креативных) проявлений ребенка с проблемами осуществить коррекцию нарушений психосоматических, психоэмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии». Занятия с использованием арт-терапевтических техник дает обучающемуся с ОВЗ значительный ресурс, выражающийся в полученном позитивном настрое, пережитом эмоциональном опыте, сформированных умениях творческого самовыражения в художественных видах деятельности, в частности, рисования песком.

Педагогическая целесообразность Программа построена по тематическому принципу, с учетом возрастных, познавательных и художественных возможностей детей с ОВЗ, и, соответственно включает как репродуктивные виды деятельности обучающихся, так и деятельность творческого характера.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Основная форма организации образовательного процесса дополнительного образования – занятие. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Форма - интерактивное занятие (игровая – ролевые), практическое обучение (практические занятия), теоретическое обучение (диалог). Учебный год в объединении дополнительного образования определяется календарным учебным графиком. Продолжительность занятия – 50 минут. Занятия проводятся согласно утвержденному расписанию.

I. Пояснительная записка

Разработана в соответствии с:

- Федеральным законом №273-ФЗ от 21.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Рабочая программа к курсу «Хочу всё знать» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Холодовой О.А. «Юным умникам и умницам».

Цель программы - познавательное, эмоциональное, творческое развитие ребенка.

Задачи курса:

1. Расширить знания учащихся об окружающем мире.
2. Создать условия для развития математических навыков решения задач.
3. Развивать познавательные способности (внимания, образного мышления, творческого воображения), внутренний план действий.
4. Создать условия для формирования интереса и положительного отношения к обучению в школе.

Ожидаемые результаты освоения программы

Личностные результаты

- желание заниматься в группе;
- усидчивость, стремление начатое дело доводить до конца;
- элементы саморегуляции своего эмоционального состояния с использованием песка;

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- выделять и формулировать познавательную цель (учёт нозологических и возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ);
- строить речевое высказывание в устной форме;
- положительная динамика развития образного мышления, творческого воображения;
- внимания, усидчивости;

Коммуникативные УУД:

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть простой формой диалогической речи.

Регулятивные УУД:

- контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;
- положительная динамика развития зрительно-моторной координации.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- общаться в определённых программой ситуациях (учёт нозологических и возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ);
- решать задачи в два действия (учёт нозологических и возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ);
- общаться с помощью диалоговой речи (учёт нозологических и возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ).

Обучающиеся получат возможность научиться:

- читать и понимать условие задачи в два действия;

- составлять и читать схему задачи в два действия.

II. Содержание программы Учебно-тематический план

№	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	теория	практика	
1.	Раздел 1. Я и окружающий мир	10	5	5	диагностический срез
2.	Раздел 2. Математические истории	11	5	6	диагностический срез
3.	Раздел 3. Сказки на песке	11	5	6	диагностический срез
		32			

Курс включает 1 занятие в неделю, всего 34 занятий.

Содержание программы включает наряду с познавательным, эмоционально-волевым компонентами включает в себя творческий компонент, что предусматривает обучение детей технике «Sand-Art».

Программа включает в себя три блока коррекционно-развивающих занятий:

1. Я и окружающий мир – данное направление помогает ребёнку расширить свои знания об окружающем мире и осознать своё место в нём (т.е. развитие рефлексии как основного новообразования личности младшего школьника).

2. Математические истории - данное направление помогает ребёнку осознать математическое действие в задачи как результат осмысления через конкретное переживание условия задачи (т.е. развитие воображения и представления).

3. Сказки на песке – развитие монологической и диалогической речи (создание потребности в диалогическом общении).

Формы работы

Основной формой образовательного процесса является учебное занятие, а также индивидуальная, групповая и коллективная работы, работы в парах.

Структура занятий включает в себя три основных этапа: вводная часть, основная и заключительная.

Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона, без которого психологическое развитие и эффективное усвоение знаний невозможно.

Задания для основной части занятия подбирались с учетом их направленности на решении той или иной задачи художественно-творческого, эмоционального развития и с точки зрения удобства для коллективной работы.

Задача заключительной части урока состоит в подведении итогов занятия, обсуждении результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились на данном занятии.

Методы формирования взглядов и обмен информацией:

- объяснение;
- диалог;
- доказательство;
- рассуждение;
- беседа.

Методы организации деятельности:

- показ примеров и образцов;
- создание ситуации успеха;
- перспектива.

Методы стимулирования и мотивации. Методы стимулирования интереса к учению:

- создание ситуации успеха;
- создание эмоционально-нравственных ситуаций;
- творческие задания.

Формы организации занятий:

- основной формой образовательного процесса является учебное занятие;
- групповая студийная работа;
- коллективная работа;
- работы в парах.

Оценочные материалы и формы аттестации

Формы аттестации

Виды и формы контроля освоения программы:

Текущий и итоговый контроль уровня усвоения материала осуществляется диагностическим срезом с использованием диагностической таблицы эффективности освоения обучающимся программы.

IV. Организационно-педагогические условия реализации программы Условия реализации программы

Дополнительная общеразвивающая программа включает:

1. Создание условий, способствующих освоению обучающимися дополнительной общеразвивающей программы:

1.1. обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования)

1.2. учет индивидуальных особенностей ребенка, коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;

1.3. соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

1.4. использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);

1.5. обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

2. Реализацию системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся;

3. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития и обучения ребенка, вопросам правового обеспечения и иным.

4. Материально-техническое обеспечение (на 1 группу).

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации программы дополнительного образования. Материально-технические условия включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов.

Наименование объектов и средств материально-технического оснащения

- Компьютер, специально оборудованный класс со Световыми столами для рисования песком.
- Учебно – методическое сопровождение:

Хотылева Т.Ю., Галактионова О.Г., Ахутина Т.В. Профилактика и преодоление трудностей в обучении на раннем этапе. Методическое пособие. - М.: В.Секачѳв,2014 - 108 с.

Тупичина Е.А. Мир песочных фантазий: Программа обучения детей рисованию песочных картин в технике «Sand-Art», для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: АРКТИ, 2017. – 112 с.

**Тематическое планирование
Учебно-тематический план**

№	месяц	Дата проведения		Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации
		план	факт				
1.	сентябрь	19.09.		1	Магазин канцтоваров	уч.кабинет	диагностический срез
2.	сентябрь	26.09.		1	Задача – это ...	уч.кабинет	диагностический срез
3.	октябрь	03.10.		1	Сказка «Колобок» - репродуктивная работа	уч.кабинет	диагностический срез
4.	октябрь	10.10.		1	Поликлиника	уч.кабинет	диагностический срез
5.	октябрь	17.10.		1	Работа с текстом задачи	уч.кабинет	диагностический срез
6.	октябрь	24.10.		1	Сказка «Колобок» - творческая работа	уч.кабинет	диагностический срез
7.	ноябрь	07.11.		1	Транспорт	уч.кабинет	диагностический срез
8.	ноябрь	14.11.		1	Задачи в два действия	уч.кабинет	диагностический срез
9.	ноябрь	21.11.		1	Сказка «Волк и семеро козлят» - репродуктивная работа	уч.кабинет	диагностический срез
10.	ноябрь	28.11.		1	Телефонный разговор	уч.кабинет	диагностический срез
11.	декабрь	05.12.		1	Задача «Флажки»	уч.кабинет	диагностический срез
12.	декабрь	12.12.		1	Сказка «Волк и семеро козлят» - творческая работа	уч.кабинет	диагностический срез
13.	декабрь	19.12.		1	Парикмахерская	уч.кабинет	диагностический срез
14.	декабрь	26.12.		1	Задача «В школьном саду»	уч.кабинет	диагностический срез
15.	январь	16.01.		1	Сказка «Кот рыболлов» - репродуктивная работа	уч.кабинет	диагностический срез
16.	январь	23.01.		1	Театр	уч.кабинет	диагностический срез
17.	январь	30.01.		1	Задача «Воробьи и снегири»	уч.кабинет	диагностический срез
18.	февраль	6.02.		1	Сказка «Кот рыболлов» - творческая работа	уч.кабинет	диагностический срез
19.	февраль	13.02.		1	Почта	уч.кабинет	диагностический срез
20.	февраль	20.02.		1	Задача «Яблоки и груши»	уч.кабинет	диагностический срез
21.	февраль	27.02.		1	Сказка «Репка» - репродуктивная работа	уч.кабинет	диагностический срез
22.	март	6.03.		1	Кафе	уч.кабинет	диагностический срез
23.	март	13.03.		1	Задача «Розы на клумбе»	уч.кабинет	диагностический срез
24.	март	20.03.		1	Сказка «Репка» - творческая работа	уч.кабинет	диагностический срез
25.	март	27.03.		1	День рождения	уч.кабинет	диагностический срез
26.	апрель	03.04.		1	Задача «Марки и конверты»	уч.кабинет	диагностический срез
27.	апрель	10.04.		1	Сказка «Курочка ряба» - репродуктивная работа	уч.кабинет	диагностический срез
28.	апрель	17.04.		1	Стройка	уч.кабинет	диагностический срез
29.	апрель	24.04.		1	Задача «Корабли»	уч.кабинет	диагностический срез
30.	май	08.05.		1	Сказка «Курочка ряба» - творческая работа	уч.кабинет	диагностический срез
31.	май	15.05.		1	Я решаю сам задачу в два действия	уч.кабинет	диагностический срез
32.	май	22.05.		1	Я – сказочник (рефлексия)	уч.кабинет	диагностический срез

5. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Подведение итогов
<p>Традиционное занятие, комбинированное занятие, лекция, практическое занятие, игра, праздник, мастер-класс, онлайн занятие.</p>	<p><u>Методы в основе которых лежат формы обучения по программе:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В основном очная форма занятия; 2. Электронное обучение с применением дистанционных технологий. <p><u>Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:</u></p> <p><i>словесный</i> (устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.)</p> <p><i>наглядный</i> (показ видеоматериалов, иллюстраций, работа по образцу и др.)</p> <p><i>практический</i> (тренинг, упражнения, лабораторные работы и др.)</p> <p><u>Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>объяснительно-иллюстративный</i> - дети воспринимают и усваивают готовую информацию 2. <i>репродуктивный</i> - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности 3. <i>самостоятельная творческая работа учащихся.</i> <p><u>Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятии:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>фронтальный</i> - одновременная работа со всеми учащимися 2. <i>групповой</i> - организация работы по малым группам 3. <i>в парах</i> - организация работы по парам 4. <i>индивидуальный</i> - индивидуальное выполнение творческих заданий <p>Приёмы: игры, упражнения, диалог, устное изложение, беседа, анализ произведения, показ видеоматериалов, иллюстраций, показ (исполнение) педагогом, наблюдение, работа по образцу.</p>	<p>Таблицы, схемы, фотографии, дидактические карточки, научная и специальная литература, раздаточный материал, диафильмы, диапозитивы, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства. Иллюстрации. Таблички с терминами. Библиотека с книгами и журналами.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебный кабинет. 2. Шкафы для хранения оборудования и материала. 3. Рабочее место педагога. 4. Технические средства обучения. <p>Наличие:</p> <p>мультимедийного комплекса; школьного сервера; школьного сайта; внутренней (локальной) сети; внешней (в том числе глобальной) сети</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление альбома лучших работ. 2. Представление портфолио учащихся. 3. Участие детей в традиционных школьных мероприятиях в рамках плана воспитательной работы школы. 4. Участие в конкурсах различного уровня: (школьные, городские, региональные, федеральные и международные).