

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА № 30**

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
от «17» мая 2025 г.
Протокол № 8

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБОУ НШ № 30
М.В. Киреева
«15» июля 2025 г.
Приказ № НШ30-13-351/5

Подписано электронной подписью

Сертификат:

5ABE2A59BA02A835F97309CFC23768C5

Владелец: Киреева Марина Валентиновна

Действителен: с 25.06.2025 по 18.09.2026

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
для младших школьников «Магия чисел»**

Возраст учащихся: 10-11 лет

Срок реализации программы:

9 месяцев

Автор-составитель программы:

Скоробогатова ВА,

преподаватель

г. Сургут, 2025

ПАСПОРТ

Название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Магия чисел»
Направленность программы	Естественно - научная направленность
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Скоробогатова Виктория Александровна, педагог дополнительного образования
Год разработки	2025
Где, когда и кем утверждена программа	Рассмотрена на заседании педагогического совета (протокол от 17.05.2025 № 8); приказ МБОУ НШ №30 №НШ30-13-351/5 от 15.07.2025 г.
Уровень программы	базовый
Информация о наличии рецензии	Нет
Цель	развитие у детей логического, алгоритмического и пространственного мышления, создание условий для проявления у детей положительных эмоции по отношению к окружающей действительности, к учебной деятельности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – развивать интерес и любовь к предмету; – развивать образное, логическое мышление, пространственное воображение; – дать материал для умственной гимнастики, тренировки сообразительности, находчивости; – отрабатывать арифметические и геометрические навыки; – познакомить с приёмами решения задач разного вида.
Ожидаемые результаты освоения программы	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера; – развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности-качеств, весьма важных в практической деятельности любого человека; – воспитание чувства справедливости, ответственности; – развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления. <p>Метапредметные результаты</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять и формулировать познавательную цель; – выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; – анализировать объекты с целью выделения в них существенных признаков; – строить речевое высказывание в устной форме; – строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с соседом по парте: распределять работу между

	<p>собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять работу по цепочке; – видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них; – формулировать собственное мнение и позицию; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; – владеть диалогической формой речи. <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать, что можно по-разному отвечать на вопрос; – контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <p>Предметные результаты</p> <p><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – располагать числа в порядке возрастания и убывания; – решать задачи на определение порядкового номера объекта; – решать нестандартные текстовые задачи; – заполнять «Магические» квадраты; – решать математические «Головоломки»; – решать арифметические ребусы; – решать нестандартные задачи, связанные с величинами; – решать логические задачи; – решать комбинаторные задачи; – решать задачи геометрического содержания. <p><i>Обучающиеся получают возможность научиться»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять таблицу данных нестандартных текстовых и логических задач; – строить графы для решения комбинаторных задач; – строить «дерево возможностей» для решения комбинаторных задач; – получить более глубокие знания о геометрических фигурах и свойствах.
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю / год	2 часа в неделю, 68 часов в год
Возраст обучающихся	10-11 лет
Методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон №273-ФЗ от 21.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях

	<p>распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678- р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Письмо Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
<p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</p>	<p><i>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Методическое пособие 1,2,3,4 класс + Программа курса «РПС» (О.А. Холодова, «Росткнига», 2011г.). <p><i>Экранно-звуковые пособия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - аудиозаписи к УМК; - слайды, соответствующие тематике, выделяемой в стандарте для начальной ступени обучения; - видеofilмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования; - мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие стандартам обучения. <p><i>Информационно-коммуникативные средства:</i> электронные библиотеки.</p> <p><i>Технические средства обучения и оборудование кабинета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок; - компьютер (с интернет доступом); мультимедийный проектор; экран (интерактивная доска); акустическая система.
<p>Формы занятий</p>	<p>Основной формой образовательного процесса является учебное занятие, а также индивидуальная, групповая и коллективная работы, работы в парах.</p> <p>Структура занятий состоит из теоретической и практической части. Практическая часть представляет собой самостоятельную работу детей: викторины, конкурсы, олимпиады и т.п.</p>
<p>Срок реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы</p>	<p>2025-2026 учебный год</p>

Аннотация

Адресат программы: обучающиеся 10-11 лет

Количество человек в группе: 14 чел.

Объем часов в год: 68 часов

Отличительные особенности программы. Отличительные особенности программы курса «Магия чисел» в том, что в неё включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера. В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью.

Новизна программы заключается в использовании в содержании курса геометрического материала и задач разных видов, поскольку именно при изучении данных тем начального курса математики возникают сложности. При работе на внеурочных занятиях используются элементы смешанного обучения, что проявляется в привлечении видеоуроков и ментальных карт к рассмотрению материала.

Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребёнка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей, поэтому новизна программы состоит в том, что курс «Математика в окружающем мире» дополняет и расширяет математические и природоведческие знания, прививает интерес к изучаемым предметам и позволяет использовать полученные знания на практике. Занятия способствуют повышению успеваемости всех обучающихся, качества их знаний, уровня их воспитанности. Общность интересов и духовных потребностей школьников в выбранном курсе создает благоприятные условия для установления более тесных межличностных связей, что положительно влияет на психологический климат в школе.

Актуальность программы заключается в том, что предметные знания и умения, приобретённые при изучении математики в начальной школе, овладение математическим языком являются опорой для изучения смежных дисциплин, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений. В то же время в начальной школе предмет математика является основой развития у учащихся познавательных действий. В первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия. Таким образом, математика является эффективным средством развития личности школьника.

Педагогическая целесообразность программы курса внеурочной деятельности состоит в том, что дети практически учатся сравнивать объекты, выполнять простейшие виды анализа и синтеза, устанавливать связи между родовыми и видовыми понятиями. Предлагаемые логические упражнения заставляют детей выполнять правильные суждения и приводить несложные доказательства, проявлять воображение, фантазию. Все задания носят

занимательный характер, поэтому они содействуют возникновению интереса детей к мыслительной деятельности и урокам математики.

Значимость курса заключается в том, что изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений. Изучение математики развивает воображение, пространственные представления. Но также важно показать детям, что математика не только нужна в жизни, но ещё и интересна.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Основная форма организации образовательного процесса дополнительного образования – занятие. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Форма - интерактивное занятие (игровая – ролевые), практическое обучение (практические занятия), теоретическое обучение (лекционные). Учебный год в объединении дополнительного образования определяется календарным учебным графиком. Продолжительность занятия – 40 минут. Занятия проводятся согласно утвержденному расписанию.

I. Пояснительная записка

Разработана в соответствии с:

- Федеральным законом №273-ФЗ от 21.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Рабочая программа к курсу «Магия чисел» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Холодовой О.А. «Юным умникам и умницам».

Направленность: естественно - научная.

Уровень: базовый.

Адресат программы: обучающиеся 10-11 лет.

Количество человек в группе: 14 чел.

Количество часов в год: 68 часов.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятия 40 минут согласно утвержденному расписанию.

Цель программы - развитие у детей логического, алгоритмического и пространственного мышления, создание условий для проявления у детей положительных эмоций по отношению к окружающей действительности, к учебной деятельности.

Задачи курса:

- развивать интерес и любовь к предмету;
- развивать образное, логическое мышление, пространственное воображение;

- дать материал для умственной гимнастики, тренировки сообразительности, находчивости;
- отрабатывать арифметические и геометрические навыки;
- познакомить с приёмами решения задач разного вида.

Личностные результаты

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности- качеств, весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- выделять и формулировать познавательную цель;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать объекты с целью выделения в них существенных признаков;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные УУД:

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- выполнять работу по цепочке;
- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть диалогической формой речи.

Регулятивные УУД:

- понимать, что можно по-разному отвечать на вопрос;
- контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- располагать числа в порядке возрастания и убывания;
- решать задачи на определение порядкового номера объекта;
- решать нестандартные текстовые задачи;
- заполнять «Магические» квадраты;
- решать математические «Головоломки»;
- решать арифметические ребусы;

- решать нестандартные задачи, связанные с величинами;
- решать логические задачи;
- решать комбинаторные задачи;
- решать задачи геометрического содержания.

Обучающиеся получают возможность научиться»:

- составлять таблицу данных нестандартных текстовых и логических задач;
 - строить графы для решения комбинаторных задач;
 - строить «дерево возможностей» для решения комбинаторных задач;
- получить более глубокие знания о геометрических фигурах и свойствах.

II. Содержание программы

Курс включает 2 занятия в неделю, всего 68 занятий.

Логически-поисковые задания (15 ч.)

В 4 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи изкомбинаторики.

Тренировка внимания (12 ч.)

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объёма произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Тренировка слуховой памяти (15 ч.)

Также во четвёртом классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность.

Тренировка зрительной памяти (12 ч.)

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

Поиск закономерностей (14 ч.)

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

Формы работы

Основной формой образовательного процесса является учебное занятие, а

также индивидуальная, групповая и коллективная работы, работы в парах.

Структура занятий состоит из теоретической и практической части. Практическая часть представляет собой самостоятельную работу детей: викторины, конкурсы, олимпиады и т.п.

Методы формирования взглядов и обмен информацией:

- повествование;
- объяснение;
- диалог;
- доказательство;
- рассказ;
- рассуждение;
- беседа.

Методы организации деятельности:

- состязание;
- показ примеров и образцов;
- создание ситуации успеха;
- перспектива.

Методы стимулирования и мотивации. Методы стимулирования интереса к учению:

- игры;
- соревнования;
- познавательные беседы;
- создание ситуации успеха;
- эмоционально-нравственных ситуаций;
- творческие задания.

Методы стимулирования долга и ответственности:

- убеждение;
- требование;
- поощрение;
- порицание;
- наказание;
- поручение.

Формы организации занятий:

- учебное занятие;
- открытое занятие;
- экскурсии;
- организация праздников;
- театрализованное занятие;
- участие в выставках и конкурсах различного уровня;
- участие в воспитательных мероприятиях школы.

В соответствии с особенностями и целями применения разного рода задач можно использовать базовую модель занятия. Его структура включает в себя четыре этапа.

1. Этап. Разминка. На этом этапе преобладают репродуктивные задачи, хотя доля репродукции успешно снижается за счет ограничения времени на ответ, применения «обманных» заданий, чередования вопросов из разных областей

знания, что помогает развитию у детей способности быстро переключать внимание с одной деятельности на другую.

2. Этап. Развитие психических механизмов (памяти, внимания, воображения, наблюдательности). На этом этапе идет формирование и усовершенствование психических механизмов, на основе специально разработанных репродуктивных и логически-поисковых задач, ввода рациональных приемов (в том числе и алгоритмов), ориентированных на организацию управляемой деятельности учащихся.

3. Этап. Решение частично-поисковых задач разного уровня.

4. Этап. Решение творческих задач. Задачи можно разделить на два типа: **первый** – собственно творческие задания, которые связаны с той или иной учебной дисциплиной, они требуют большей или полной самостоятельности и рассчитаны на поисковую деятельность, неординарный, нетрадиционный подход и творческое применение знаний; **второй** – задачи повышенной трудности интегративного характера, они отличаются тем, что одно и то же задание ориентировано на применение знаний из различных школьных дисциплин одновременно, то есть на интеграцию знаний и способов деятельности в целом.

III. Оценочные материалы и формы аттестации

Формы аттестации

Виды и формы контроля освоения программы:

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения обучающихся практических заданий.

Итоговый контроль реализуется в форме соревнований (олимпиады).

IV. Организационно-педагогические условия реализации программы

Условия реализации программы

Дополнительная общеразвивающая программа включает:

1. Создание условий, способствующих освоению обучающимися дополнительной общеразвивающей программы:

1.1. обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования)

1.2. учет индивидуальных особенностей ребенка, коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;

1.3. соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

1.4. использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);

1.5. обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

2. Реализацию системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся;

3. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития и обучения ребенка, вопросам правового обеспечения и иным.

4. Материально-техническое обеспечение (на 1 группу).

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации программы дополнительного образования. Материально-технические условия включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов.

Наименование объектов и средств материально-технического оснащения

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):

- Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Методическое пособие 1,2,3,4 класс + Программа курса «РПС» (О.А. Холодова, «Росткнига», 2011г.).

Экранно-звуковые пособия:

- аудиозаписи к УМК;
- слайды, соответствующие тематике, выделяемой в стандарте для начальной ступени обучения;
- видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие стандартам обучения.

Информационно-коммуникативные средства: электронные библиотеки.

Технические средства обучения и оборудование кабинета:

- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок;
- компьютер (с интернет доступом); мультимедийный проектор; экран (интерактивная доска); акустическая система.

V. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Подведение итогов
<p>Традиционное занятие, комбинированное занятие, лекция, практическое занятие, игра, праздник, мастер-класс, он-лайн занятие.</p>	<p><u>Методы в основе которых лежат формы обучения по программе:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В основном очная форма занятия; 2. Электронное обучение с применением дистанционных технологий. <p><u>Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:</u></p> <p><i>словесный</i> (устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.)</p> <p><i>наглядный</i> (показ видеоматериалов, иллюстраций, работа по образцу и др.)</p> <p><i>практический</i> (тренинг, упражнения, лабораторные работы и др.)</p> <p><u>Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>объяснительно-иллюстративный</i> - дети воспринимают и усваивают готовую информацию 2. <i>репродуктивный</i> - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности 3. <i>частично-поисковый</i> - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом 4. <i>исследовательский</i> - самостоятельная творческая работа учащихся. <p><u>Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятии:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>фронтальный</i> - одновременная работа со всеми учащимися 2. <i>коллективный</i> - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми 3. <i>групповой</i> - организация работы по малым группам 4. <i>коллективно-групповой</i> - выполнение заданий малыми группами, последующая презентация 	<p>Таблицы, схемы, фотографии, дидактические карточки, научная и специальная литература, раздаточный материал, диафильмы, диапозитивы, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства.</p> <p>Иллюстрации. Таблички с терминами.</p> <p>Библиотека с книгами и журналами.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебный кабинет. 2. Шкафы для хранения оборудования и материала. 3. Рабочее место педагога. 4. Технические средства обучения. <p>Наличие:</p> <ul style="list-style-type: none"> мультимедийного комплекса; школьного сервера; школьного сайта; внутренней (локальной) сети; внешней (в том числе глобальной) сети 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление альбома лучших работ. 2. Представление портфолио учащихся. 3. Участие детей в традиционных школьных мероприятиях в рамках плана воспитательной работы школы. 4. Участие в конкурсах различного уровня: (школьные, городские, региональные, федеральные и международные).

	<p>результатов выполнения заданий и их обобщение 5. <i>в парах</i> - организация работы по парам 6. <i>индивидуальный</i> - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем Приёмы: игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, устное изложение, беседа, анализ произведения, показ видеоматериалов, иллюстраций, показ (исполнение) педагогом, наблюдение, работа по образцу.</p>			
--	---	--	--	--

VI. Календарный учебный график

№ п/п	Число/месяц	Дата проведения занятий	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации/контроля
		факт				
1.	сентябрь		2	Интересные приёмы устного счёта.	уч.кабинет	тестирование
2.	сентябрь		2	Взаимное расположение предметов.	уч.кабинет	тестирование
3.	сентябрь		2	Решение занимательных задач в стихах.	уч.кабинет	интерактивная игра
4.	сентябрь		2	Решение олимпиадных задач.	уч.кабинет	олимпиада
5.	октябрь		2	Математические горки.	уч.кабинет	игра
6.	октябрь		2	Практикум «Подумай и реши».	уч.кабинет	тестирование
7.	октябрь		2	Наглядная алгебра.	уч.кабинет	тестирование
8.	октябрь		2	Решение логических задач.	уч.кабинет	учебное тестирование
9.	ноябрь		2	Игра «У кого какая цифра»	уч.кабинет	игра
10.	ноябрь		2	Знакомьтесь: Архимед!	уч.кабинет	интерактивное учебное тестирование
11.	ноябрь		2	Учимся комбинировать элементы знаковых систем.	уч.кабинет	тестирование
12.	ноябрь		2	Задачи с многовариантными решениями.	уч.кабинет	учебное тестирование
13.	декабрь		2	Математический КВН.	уч.кабинет	игра
14.	декабрь		2	Задания на развитие мышления, памяти, логического рассуждения.	уч.кабинет	интерактивное учебное тестирование
15.	декабрь		2	Ломаная. Углы. Многоугольники.	уч.кабинет	тестирование

16.	декабрь		2	Математические игры.	уч.кабинет	игра
17.	январь		2	Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.	уч.кабинет	тестирование
18.	январь		2	Занимательные задачи.	уч.кабинет	учебное тестирование
19.	январь		2	Игра «Знай свой разряд».	уч.кабинет	интерактивная игра
20.	февраль		2	Обратные задачи.	уч.кабинет	тестирование
21.	февраль		2	Задачи с изменением вопроса.	уч.кабинет	учебное тестирование
22.	февраль		2	«Газета любознательных».	уч.кабинет	игра
23.	февраль		2	Решение нестандартных задач.	уч.кабинет	тестирование
24.	март		2	Запись решения в виде таблицы. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия.	уч.кабинет	учебное тестирование
25.	март		2	Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи.	уч.кабинет	интерактивное учебное тестирование
26.	март		2	Интеллектуальная разминка. Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры.	уч.кабинет	интерактивное учебное тестирование
27.	март		2	Математические головоломки, занимательные задачи.	уч.кабинет	игра
28.	апрель		2	Блиц-турнир по решению задач. Решение логических, нестандартных задач. Решение задач, имеющих несколько решений.	уч.кабинет	игра
29.	апрель		2	Математическая копилка. Математика в спорте. Создание сборника числового материала для составления задач.	уч.кабинет	тестирование
30.	апрель		2	Единица длины километр. Составление карты путешествия: на определённом транспорте по	уч.кабинет	учебное тестирование

				выбранному маршруту. Определяем расстояния между городами и сёлами.		
31.	апрель		2	«Спичечный конструктор». Построение конструкции по заданному образцу.	уч.кабинет	игра
32.	май		2	Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы.	уч.кабинет	игра
33.	май		2	Интеллектуальная разминка.	уч.кабинет	учебное тестирование
34.	май		2	Математический праздник. Задачи-шутки. Занимательные вопросы и задачи-смекалки. Задачи в стихах. Игра «Задумай число».	уч.кабинет	итоговая олимпиада

VII. Список используемой литературы

1. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Методическое пособие 1,2,3,4 класс + Программа курса «РПС» (О.А. Холодова, «Росткнига», 2011г.).
2. Беденко М.В. Сборник текстовых задач по математике: 1-4 классы/ М.В. Беденко. -М.: ВАКО, 2008.
3. Гейдманн Б.П. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. 2-4 классы / Б.П. Гейдман, И.Э.Мишарина. - 5-е изд. М.: Айрис-пресс, 2008.
4. Керова Г.В. Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы/ Г.В. Керова. - М.: ВАКО, 2018.
5. Мельников О. Развивающая математика для школьников. - М.: Ленанд, 2019.
6. Узорова О., Нефедова Е. Задачи по математике. Для уроков и олимпиад. 4 класс. - М.: АСТ, 2016.