

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА № 30**

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
от «17» мая 2025 г.
Протокол № 8

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБОУ НШ № 30
М.В. Киреева
«15» июля 2025 г.
Приказ № НШ30-13-351/5

Подписано электронной подписью

Сертификат:
5ABE2A59BA02A835F97309CFC23768C5
Владелец: Киреева Марина Валентиновна
Действителен: с 25.06.2025 по 18.09.2026

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
для младших школьников «Почемучка»**

Возраст учащихся: 8-9 лет
Срок реализации программы:
9 месяцев
Автор-составитель программы:
Бурдак АС,
преподаватель

ПАСПОРТ

Название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Почемучка»
Направленность программы	Социально - педагогическая
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Бурдак Алена Степановна, педагог дополнительного образования
Год разработки	2025
Где, когда и кем утверждена программа	Рассмотрена на заседании педагогического совета (протокол от 17.05.2025 № 8); приказ МБОУ НШ №30 №НШ30-13-351/5 от 15.07.2025 г.
Уровень	стартовый
Информация и наличии рецензии	нет
Цель	Предупредить и скорректировать недостатки всех компонентов речи у младших школьников в том числе инофонов, с целью успешного освоения ими общеобразовательной программы.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Расширение словарного запаса; – совершенствование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова; – Закрепление навыков дифференциации парных согласных и фонем; – Отрабатывать понимание пространственного значения предлогов; – Обучение нахождению слов, обозначающих предмет (имя существительное), действие предмета (глагол), признак предмета (имя прилагательное). – формирование полноценных представлений о предложении, его структуре, грамматическом и интонационном оформлении; – развитие навыков построения связного высказывания; <p>Формирование психологической базы речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зрительного, слухового, пространственного, осязательного восприятия; - мышления; - памяти; - устойчивости внимания; - накопление представлений об окружающем мире - воображения; - наблюдательности, особенно к языковым явлениям; - развитие общей и мелкой моторики.

<p>Ожидаемые результаты освоения программы</p>	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать роль языка и речи в жизни людей; – принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; – развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; – обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей. <p>Метапредметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; – формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; – освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; – формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; – определять наиболее эффективные способы достижения результата; – учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; – учиться работать по предложенному учителем плану. – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). <p>Предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> – минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам); – умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; – практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; – овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; – владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию; – сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; – сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
--	---

Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю / год	2 часа в неделю, 68 часов в год
Возраст обучающихся	8-9 лет
Методическое обеспечение	<p>- Федеральный закон №273-ФЗ от 21.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;</p> <p>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».</p>
	<p>Приказ Министерства просвещения РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>Письмо Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).</p>
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<p>Классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц, плакаты, схемы, предметные и сюжетные картинки, грифельные доски для письма, рабочие тетради.</p> <p>Средства ИКТ: интерактивная доска.</p> <p>Программа реализуется с использованием современного инструментария развития познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры и упражнения: – по развитию речи; – по ознакомлению с окружающим; – по развитию восприятия и внимания; – по развитию мышления; – развивающие игры; – иллюстративный материал по лексическим темам.

Формы занятий	Формы организации занятия: групповая, индивидуальная и работа по подгруппам. Формы проведения занятия: беседа, учебное занятие, занятие-игра, наблюдение, тренинг. Занятие по типу – может быть комбинированным, теоретическим, практическим.
Срок реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	2025-2026 учебный год

Аннотация

Адресат программы: обучающиеся 8-9 лет

Количество человек в группе: 14 чел.

Объем часов в год: 68 часов

Новизна данной программы: Внедрение в образовательный процесс интерактивных педагогических технологий направлено на формирование интегративных качеств младших школьников, овладение ими конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Использование интерактивных игр, помогает детям приобрести недостающие знания и навыки по изучаемым темам, расширить их познавательные способности и доступ к специальным программным продуктам, а также: привнести эффект наглядности в занятие; повысить мотивацию, речевую и познавательную активности; поможет ребенку, нуждающемуся в усвоении материала быстрее и в полном объеме его освоить; способствует повышению самооценки ребенка.

Актуальность программы обусловлена увеличением количества обучающихся у которых имеются трудности в усвоении программного материала. Трудности, связанные с низким уровнем овладения фонетического строя русского языка, развития лексико-грамматического строя и связной речи.

Педагогическая целесообразность. Данная программа предусматривает углубленное усвоение знаний русского языка. На занятиях предусмотрено:

- использование наглядных материалов: плакатов, фотографий, ярких примеров из книг, жизни;
- поощрение учащихся являются одним из способов мотивации обучающегося к деятельности;
- применение системно-деятельностного подхода «задачи с открытыми решениями», при котором ребёнок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной деятельности.

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих образовательных программ заключаются в том, что на занятиях данного курса является целенаправленное развитие всех компонентов речи обучающихся с использованием интерактивных технологий.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Формы организации занятия: групповая, индивидуальная и работа по подгруппам. Формы проведения занятия: беседа, учебное занятие, занятие-игра, наблюдение, тренинг. Учебный год в объединении дополнительного образования определяется календарным учебным графиком. Продолжительность занятия – 40 минут. Занятия проводятся согласно утвержденному расписанию.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Разработана в соответствии с:

- Федеральным законом №273-ФЗ от 21.12.2012 года

«Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р

«Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030года»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Рабочая программа к курсу «Почемучка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием авторской «Программы по русскому языку для детей 8-12 лет, слабо владеющих русским языком» Т.В. Савченко, Е.В. Какориной.

Направленность: социально - педагогическая.

Уровень: базовый.

Адресат программы: обучающиеся 9-10 лет.

Количество человек в группе: 14 чел.

Количество часов в год: 68 часов.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятия 40 минут согласно утвержденному расписанию.

Цель программы - предупредить и скорректировать недостатки всех компонентов речи у младших школьников в том числе инофонов, с целью успешного освоения ими общеобразовательной программы.

Задачи курса:

1. Расширение словарного запаса;
2. совершенствование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
3. Закрепление навыков дифференциации парных согласных и фонем;
4. Отрабатывать понимание пространственного значения предлогов;
5. Обучение нахождению слов, обозначающих предмет (имя существительное), действие предмета (глагол), признак предмета (имя прилагательное).
6. формирование полноценных представлений о предложении, его структуре, грамматическом и интонационном оформлении;
7. развитие навыков построения связного высказывания.

Личностные результаты

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты

- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;

- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом.

II. Содержание программы

Тема 1. Школа. Я в классе. Я в школе. Составление рассказа (2 ч.) Фонетическая разминка. Игра «Слова». Игра «Моя школа». Аудирование. Обучающий диктант. Индивидуальная работа в тетрадях. Работа с тематическими картинками. Работа с адаптированным печатным текстом. Составление кластеров «Здание школы», «Школьные принадлежности».

Тема 2. Мой день. В школе и дома. Мой распорядок дня. Составление рассказа «Мой день». (2 ч.) Фонетическая разминка. Игра «Слова». Обучающий диктант. Аудирование. Индивидуальная работа в тетрадях. Работа с тематическими картинками. Работа с адаптированным текстом. Составление кластеров «Дни недели», «Время суток». Составление таблицы «Мой распорядок дня». Игра «Часы». Игра «Четвёртый лишний». Игра «Утро-вечер».

Тема 3. Осень (1 ч.)

Дети играют в игры: «Верю-не верю», «В какое время года нужны эти предметы?», «Когда это бывает?», «Времена года», «Догадайся, о каком времени года идет речь» Закрепляют понятия: «осень», «времена года», «месяц» «листопад». Сбор урожая. Погода осенью. Труд людей осенью.

Тема 4. Составление описательного рассказа по картинке. (1 ч.) Дети учатся составлять по картинкам рассказ. Записывают предложения. Придумывают и добавляют свои предложения.

Тема 5. Слово - единица русской речи. Роль слов в общении. (2 ч.)

Игры со словами. Слова, обозначающие предметы, признаки, действия (обобщение). Использование имен прилагательных, глаголов в речи (сравнение, описание). Игры на словообразование и словоизменение.

Тема 6. Играем со словами. (2 ч.) Образовывают прилагательные от существительных (относительные, качественные, притяжательные), существительные в уменьшительной форме. Называют детёнышей животных, времена года, обобщающие понятия. Находят ошибки в предложениях, добавляют предлоги в предложения. Образовывают существительные мн.ч. в И.п. и Р.п.

Тема 7. Звуки и буквы. (1 ч.)

Дифференциация гласных и согласных звуков. Слоговой состав слова. Игра на нахождение места звука в слове. (начало, середина, конец) Индивидуальная работа в тетрадях. Игра «Слова».

Тема 8. Чтение слогов. (1ч.) Различают гласные и согласные звуки. Дифференцируют понятия звук и буква. Образовывают слоги из данных букв. Читают открытые и закрытые слоги. Составляют слова на заданный слог.

Тема 9. Звуки А, О, У, Э, Ы в начале, в середине и в конце слова. (2 ч.)

Сравнивают артикуляцию гласных звуков первого ряда. Выделяют гласные звуки из ряда других звуков, слов. Определяют место гласного звука первого ряда в словах (начало, середина, конец). Подбирают слова, которые начинаются на заданную гласную букву. Называют картинки, выделяют голосом гласные первого ряда из начала слова, записывают соответствующую гласную букву. Выделяют ее.

Тема 10. Звуковой анализ слов различной слоговой структуры. (2 ч.)

Слушают, как звучит слово- повторяют, называют картинки-произносят, четко проговаривая каждый звук. Определяют позицию заданного звука в слове, подсчитывают их количество, записывают слова в тетрадь, проговаривая каждый

звук. Записывают слова, вставляют пропущенный звук. Составляют схемы слов, подбирают соответствующую картинку к схеме. Составляют слова из букв разрезной азбуки. Соотносят слова со схемой. Составляют графические схемы слов. Выполняют фонематический анализ и синтез слов. Группируют слова по заданным признакам. Устанавливают соотношение между звуками и буквами в слове.

Тема 11. Слова-предметы. (2 ч.)

Владеют термином «слово». Называют слова, обозначающие предметы (живые и неживые). Ставят вопросы к словам-предметам. Смотрят на картинки, задают вопросы Кто? Что? раскладывают карточки с картинками по группам.

Тема 12. Слова-признаки. (2 ч.)

Ставят вопросы к словам признакам Какой? Какая? Какое? Какие? (цвет, величину, форму, вкус и т.д.). Описывают предметы по их признакам, согласовывают существительное с прилагательным в роде и числе.

Тема 13. Слова, обозначающие действия. (2 ч.)

Ставят вопросы к словам –действиям, называют слова обозначающие действия предмета. Составляют предложения по картинкам.

Тема 14. Играю с друзьями. Мои игрушки- мой, моя, моё, мои. (2 ч.)

Учатся согласовывать местоимения с существительными, называет предметы, про которые можно сказать «это мой» (мой карандаш, мой мяч, мой мишка, мой дом, мой котенок и т.д.); «это моя» (моя кукла, моя группа, моя сумка, моя машина и т.д.); «это моё» моё платье, моё дерево «это мои» мои штаны, мои шорты, мои очки, мои часы и т.д.).

Тема 15. Чтение простых и сложных слов (2 ч.)

Находят и читают слоги в простых и сложных словах. Находят слоги с заданной буквой. Подбирают слоги (слова) к схемам. Читают двусложные слова, состоящих из 4 букв рука, ямка, маяк. Составляют словосочетания, предложения.

Тема 16. Образование новых слов, изменение формы слова. (2 ч.)

Упражнения в образовании слов: названия детенышей животных. Игра «Большой - маленький». Составление предложений из слов в начальной форме. Образование множественного числа имен существительных. Большие и маленькие предметы. Упражнения в изменении имен существительных по числам.

Тема 17. Чтение двух-, трехсложных слов. (2 ч.) Читают двух-, трехсложные слова, состоящих из прямых и обратных слогов. Подбирают слова к схемам. Составляют словосочетания, предложения.

Тема 18. Зима и её признаки. Зимние забавы. (2 ч.) Дети играют в игры: «Верю-не верю», «В какое время года нужны эти предметы?», «Когда это бывает?», «Времена года», «Догадайся, о каком времени года идет речь» Закрепляют понятия: «зима», «времена года», «месяц» «снег». Зимние забавы. Погода зимой. Занятия в зимнее время года.

Тема 19. Мой дом. Моя семья, родственники. Где я живу. (1ч.) Полные сведения о себе. Составлять связные рассказы о своей семье на основании генеалогического древа; расширять представление «семья» и о своих близких родственниках, развивать чувство гордости за свою семью. Закреплять умение детей соотносить реальный объект (конструкцию) со схемой. Систематизировать представления детей о назначении дома, помочь им осознать значимость дома в жизни каждого человека.

Тема 20. Составление и прочтение однокоренных слов. (1ч.) Читают однокоренные слова. Выделяют общую часть в словах. Составляют из данных слов словосочетания, предложения. Читают слоги типа ССГС. Подбирают слоги к графическим схемам. Составляют слова на заданный слог.

Тема 21. Правильное употребление предлогов. (2 ч.)

Составление предложений и словосочетаний по сюжетным картинкам. Предлоги, их роль. Предлоги НА, В, ИЗ, ПОД, НАД. Дополнение предложений предлогами. Дополнение предложений и текста предлогами.

Тема 22. *Дифференциация гласных А-Я. (2 ч.)*

Произнося гласные парами с использованием индивидуальных зеркал, сравнивают артикуляцию парных гласных, отмечают сходство. Тренируются в различении твердых и мягких согласных (в произношении и по слуху). Называют парный гласный к данному звуку, услышав твердый вариант, называют мягкий, и наоборот (перекидывая мяч). Читают и записывают слова, вставляя пропущенные гласные. Подчеркивают твердые и мягкие согласные цветными карандашами. При отраженном повторении слов поднимают соответствующую гласную.

Тема 23. *Дифференциация гласных О-Ё. (2 ч.)*

Произнося гласные парами с использованием индивидуальных зеркал, сравнивают артикуляцию парных гласных, отмечают сходство. Тренируются в различении твердых и мягких согласных (в произношении и по слуху). Называют парный гласный к данному звуку, услышав твердый вариант, называют мягкий, и наоборот (перекидывая мяч). Читают и записывают слова, вставляя пропущенные гласные. Подчеркивают твердые и мягкие согласные цветными карандашами. При отраженном повторении слов поднимают соответствующую гласную.

Тема 24. *Дифференциация гласных У-Ю, Ы-И. (2 ч.)*

Произнося гласные парами с использованием индивидуальных зеркал, сравнивают артикуляцию парных гласных, отмечают сходство. Тренируются в различении твердых и мягких согласных (в произношении и по слуху). Называют парный гласный к данному звуку, услышав твердый вариант, называют мягкий, и наоборот (перекидывая мяч). Читают и записывают слова, вставляя пропущенные гласные. Подчеркивают твердые и мягкие согласные цветными карандашами. При отраженном повторении слов поднимают соответствующую гласную.

Тема 25. *Ударение. (4ч.)*

Упражнения в постановке ударения. Упражнения в постановке ударения. Роль ударения в различении смысла слов. Упражнения в постановке ударения, выделении ударных и безударных гласных, их проверка.

Тема 26. *Ударение в словах. Деление слов на слоги. (2 ч.)*

Определяют ударный гласный, ударный слог в словах. Соотносят слова со слогоритмической схемой. Составляют графические схемы слов. Практически усваивают орфоэпические нормы постановки ударения. Проговаривают слова, выделяя голосом ударный гласный: по подражанию, самостоятельно. Определяют ударный гласный в собственной речи и речи другого человека. Воспроизводят ритм слова с выделением ударного слога (отстукивание, отхлопывание по схеме). Узнают слова по его слуховой схеме, по зрительной схеме. Определяют ударный гласный в процессе написания слова. Находят безударный гласный в корне, требующий проверки. Проверяют безударный гласный ударением (путем подбора проверочных слов).

Тема 27. *Животный и растительный мир. Растительный мир. (2 ч.)*

Фонетическая разминка. Игра «Слова». Обучающий диктант. Аудирование. Индивидуальная работа в тетрадах. Работа с тематическими картинками. Работа с адаптированным текстом. Составление кластеров «животные и растения». Игры «определи животный мир и растительный». Учатся подбирать к существительным прилагательные, с помощью игр.

Тема 28. *Весна. Признаки весны (1 ч.)* Дети играют в игры: «Верю-не верю»,

«В какое время года нужны эти предметы?», «Когда это бывает?», «Времена года», «Догадайся, о каком времени года идет речь» Закрепляют понятия: «весна», «времена года», «месяц» «капель». Весенние забавы. Погода весной. Занятия в весеннее время года.

Тема 29. Составление рассказа на тему «Весна» (1 ч.) Подбирают слова к теме «Весна». Составляют простые и сложные предложения. Придумывают, как можно больше слов и предложений на заданную тематику.

Тема 30. Дифференциация согласных П-Б. (2 ч.)
Различают звуки по произношению, на слух и написанию букв. Вырабатывать чёткую дифференциацию звуков. Закрепляют знания об артикуляции и характеристике звуков. Соединяют буквы в слоги, слоги в слова. Составляют словосочетания и предложения с опорой на предметные картинки, из заданных слов. Составляют предложения с заданным словом. Устанавливают правильный порядок слов в предложении. Добавляют в предложение пропущенное слово.

Тема 31. Дифференциация согласных Т-Д. (2 ч.)
Различают звуки по произношению, на слух и написанию букв. Вырабатывать чёткую дифференциацию звуков. Закрепляют знания об артикуляции и характеристике звуков. Соединяют буквы в слоги, слоги в слова. Составляют словосочетания и предложения с опорой на предметные картинки, из заданных слов. Составляют предложения с заданным словом. Устанавливают правильный порядок слов в предложении. Добавляют в предложение пропущенное слово.

Тема 32. Дифференциация согласных В-Ф. (1 ч.)
Различают звуки по произношению, на слух и написанию букв. Вырабатывать чёткую дифференциацию звуков. Закрепляют знания об артикуляции и характеристике звуков. Соединяют буквы в слоги, слоги в слова. Составляют словосочетания и предложения с опорой на предметные картинки, из заданных слов. Составляют предложения с заданным словом. Устанавливают правильный порядок слов в предложении. Добавляют в предложение пропущенное слово.

Тема 33. Дифференциация согласных З-С. (1 ч.)
Различают звуки по произношению, на слух и написанию букв. Вырабатывать чёткую дифференциацию звуков. Закрепляют знания об артикуляции и характеристике звуков. Соединяют буквы в слоги, слоги в слова. Составляют словосочетания и предложения с опорой на предметные картинки, из заданных слов. Составляют предложения с заданным словом. Устанавливают правильный порядок слов в предложении. Добавляют в предложение пропущенное слово.

Тема 34. Дифференциация согласных Г-К. (2 ч.)
Различают звуки по произношению, на слух и написанию букв. Вырабатывать чёткую дифференциацию звуков. Закрепляют знания об артикуляции и характеристике звуков. Соединяют буквы в слоги, слоги в слова. Составляют словосочетания и предложения с опорой на предметные картинки, из заданных слов. Составляют предложения с заданным словом. Устанавливают правильный порядок слов в предложении. Добавляют в предложение пропущенное слово.

Тема 35. Дифференциация согласных Ж-Ш. (1 ч.)
Различают звуки по произношению, на слух и написанию букв. Вырабатывать чёткую дифференциацию звуков. Закрепляют знания об артикуляции и характеристике звуков. Соединяют буквы в слоги, слоги в слова. Составляют словосочетания и предложения с опорой на предметные картинки, из заданных слов. Составляют предложения с заданным словом. Устанавливают правильный порядок слов в предложении. Добавляют в предложение пропущенное слово.

Тема 36. Дифференциация слов и предложения. (1 ч.)

Уточняют термин «предложение». Выделяют из речи предложения, записывают их с помощью условных знаков. Составляют предложения по картинке. Работают со схемами слов и предложений. Придумывают и называют предложения, которые соответствуют данным схемам. Называют, что обозначает первое и второе слово в предложении.

Тема 37. Чтение простых предложений. (1 ч.)

Рассматривают картинки. Составляют по ним предложения, ставят вопрос к каждому слову в предложениях и отвечают на него. Читают получившиеся предложения. Произносят получившиеся предложения. Ставят вопрос к каждому слову в предложении.

Тема 38. Грамматическое оформление предложения и его распространение. (1 ч.) Составляют предложения слов по схемам. К словам, обозначающим предметы, подбирают слова, обозначающие признаки, действия. Произносят получившиеся предложения целиком, ставят вопросы к каждому слову в предложении. Вставляют в предложения подходящие по смыслу слова. Находят главные слова в предложении. Ставят к ним вопросы.

Тема 39. Чтение распространённых предложений. (1 ч.) Составляют предложения слов по схемам. Читают распространённые предложения. К словам, обозначающим предметы, подбирают слова, обозначающие признаки, действия. Произносят получившиеся предложения целиком, ставят вопросы к каждому слову в предложении. Вставляют в предложения подходящие по смыслу слова. Находят главные слова в предложении. Ставят к ним вопросы.

Тема 40. Составление рассказа по серии картинок. Устная речь. (2 ч.) Составляют рассказ с помощью сюжетных картинок, слушают и пересказывают текст. Отвечают на вопросы по тексту. Пересказывают текст с опорой на картинки. Рассматривают картинки, составляют рассказ по этим картинкам, придумывают название и записывают небольшой рассказ по серии картинок.

Тема 41. Составление описательного рассказа с опорой на картинки. Устная речь. (1 ч.) Рассматривают картинки. Описывают изображение на картинке по вопросно – ответной форме на предложенную тему. Слушают рассказ, пересказывают его с опорой на картинки. Составляют рассказ описание по цепочке.

Тема 42. Чтение рассказа. (1 ч.) Рассматривают картинки. Описывают изображение на картинке по вопросно – ответной форме на предложенную тему. Слушают рассказ, пересказывают его с опорой на картинки. Составляют рассказ описание по цепочке. Читают предложения, составляют рассказ, определяют последовательность действий, придумывают название, находят главную мысль рассказа, кратко пересказывают текст.

Тема 43. Синонимы. Антонимы. (2 ч.) Находят синонимы в текстах. Составляют предложения, используют синонимы в речи. Находят антонимы в текстах. Составляют предложения, используют синонимы в речи.

Тема 44. Лето и его признаки. (2 ч.) Дидактические игры: «Верю-не верю», «В какое время года нужны эти предметы?», «Когда это бывает?», «Времена года», «Догадайся, о каком времени года идет речь». Закрепление понятий: «лето», «времена года», «жара». Летние забавы. Погода летом. Соседи лета.

Ш. Оценочные материалы и формы аттестации

Формы аттестации

Способы определения результативности

Основная форма определения результативности обучения – мониторинг качества знаний учащихся по разделам программы, проводится 3 раза в год в начале, в середине и конце учебного года. Промежуточный контроль над подготовленностью обучающихся осуществляется в форме тестов, викторин, и т.д.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Форма подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы – составление альбома «Почемучка». Это мероприятие является контрольным и служит показателем освоения детьми программы, а также сплачивают детский коллектив.

Критерии оценки результативности

– **высокий уровень** – учащийся освоил практически весь объем знаний 100-80%, предусмотренных программой законкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

– **средний уровень** – у учащегося объем усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

– **низкий уровень** – учащийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой; учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины

IV. Организационно-педагогические условия реализации программы

Условия реализации программы

Дополнительная общеразвивающая программа включает:

1. Создание условий, способствующих освоению обучающимися дополнительной общеразвивающей программы:

1.1. обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования)

1.2. учет индивидуальных особенностей ребенка, коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;

1.3. соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

1.4. использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);

1.5. обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

2. Реализацию системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся;

3. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития и обучения ребенка, вопросам правового обеспечения и иным.

4. Материально-техническое обеспечение (на 1 группу).

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации программы дополнительного образования. Материально-технические условия включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов.

Наименование объектов и средств материально-технического оснащения

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):

- учебно-методические комплекты;

- авторская программы к используемым УМК;

Экранно-звуковые пособия:

- аудиозаписи к УМК;

- слайды, соответствующие тематике, выделяемой в стандарте для начальной ступени обучения;

- видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования;

- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие стандартам обучения.

Информационно-коммуникативные средства: компьютерные словари; электронные библиотеки.

Технические средства обучения и оборудование кабинета:

- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок;

- компьютер (с интернет доступом);

- мультимедийный проектор;

- экран (интерактивная доска);

- акустическая система.

V. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Подведение итогов
<p>Традиционное занятие, комбинированное занятие, лекция, практическое занятие, игра, праздник, мастер-класс, он-лайн занятие.</p>	<p><u>Методы в основе которых лежат формы обучения по программе:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В основном очная форма занятия; 2. Электронное обучение с применением дистанционных технологий. <p><u>Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:</u></p> <p><i>словесный</i> (устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.)</p> <p><i>наглядный</i> (показ видеоматериалов, иллюстраций, работа по образцу и др.)</p> <p><i>практический</i> (тренинг, упражнения, лабораторные работы и др.)</p> <p><u>Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>объяснительно-иллюстративный</i> - дети воспринимают и усваивают готовую информацию 2. <i>репродуктивный</i> - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности 3. <i>частично-поисковый</i> - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом 4. <i>исследовательский</i> - самостоятельная творческая работа учащихся. <p><u>Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятии:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>фронтальный</i> - одновременная работа со всеми учащимися 	<p>Таблицы, схемы, фотографии, дидактические карточки, научная и специальная литература, раздаточный материал, диафильмы, диапозитивы, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства. Иллюстрации. Таблички с терминами. Библиотека с книгами и журналами.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебный кабинет. 2. Шкафы для хранения оборудования и материала. 3. Рабочее место педагога. 4. Технические средства обучения. <p>Наличие:</p> <p>мультимедийного комплекса; школьного сервера; школьного сайта; внутренней (локальной) сети; внешней (в том числе глобальной) сети</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление альбома лучших работ. 2. Представление портфолио учащихся. 3. Участие детей в традиционных школьных мероприятиях в рамках плана воспитательной работы школы. 4. Участие в конкурсах различного уровня: (школьные, городские, региональные, федеральные и международные).

	<p>2. <i>коллективный</i> - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми</p> <p>3. <i>групповой</i> - организация работы по малым группам</p> <p>4. <i>коллективно-групповой</i> - выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение</p> <p>5. <i>в парах</i> - организация работы по парам</p> <p>6. <i>индивидуальный</i> - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем</p> <p>Приёмы: игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, устное изложение, беседа, анализ произведения, показ видеоматериалов, иллюстраций, показ (исполнение) педагогом, наблюдение, работа по образцу.</p>			
--	--	--	--	--

VI. Календарный учебный график

№ п/п	Число/месяц	Дата проведения занятий	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации/контроля
		факт				
1.	сентябрь	03.09 05.09	2	Тема 1. Школа. Я в классе. Я в школе. Составление рассказа. (2 ч.)	уч. кабинет	тестирование
2.	сентябрь	08.09 10.09	2	Тема 2. Мой день. В школе и дома. Мой распорядок дня. Составление рассказа «Мой день». (2 ч.)	уч. кабинет	тестирование
3.	сентябрь	15.09 17.09	2	Тема 3. Осень. (1 ч.) Тема 4. Составление описательного рассказа по картинке. (1 ч.)	уч. кабинет	игра
4.	сентябрь	22.09 24.09	2	Тема 5. Слово - единица русской речи. (2 ч.)	уч. кабинет	игра
5.	октябрь	01.10 03.10	2	Тема 6. Играем со словами. (2 ч.)	уч. кабинет	игра
6.	октябрь	08.10 10.10	2	Тема 7. Звуки и буквы. (1 ч.) Тема 8. Чтение слогов. (1 ч.)	уч. кабинет	игра
7.	октябрь	15.10 17.10	2	Тема 9. Звуки А, О, У, Э, Ы в начале, в середине и в конце слова. (2 ч.)	уч. кабинет	тестирование
8.	октябрь	22.10 24.10	2	Тема 10. Звуковой анализ слов различной слоговой структуры. (2 ч.)	уч. кабинет	тестирование
9.	ноябрь	05.11 07.11	2	Тема 11. Слова-предметы. (2 ч.)	уч. кабинет	тестирование
10.	ноябрь	12.11 14.11	2	Тема 12. Слова-признаки. (2 ч.)	уч. кабинет	игра
11.	ноябрь	19.11 21.11	2	Тема 13. Слова, обозначающие действия. (2 ч.)	уч. кабинет	игра
12.	ноябрь	26.11 28.11	2	Тема 14. Играю с друзьями. Мои игрушки – мой, моя, мои, моё. (2 ч.)	уч. кабинет	интерактивное учебное тестирование
13.	декабрь	03.12 05.12	2	Тема 15. Чтение простых и сложных слов (2 ч.)	уч. кабинет	учебное тестирование
14.	декабрь	10.12 12.12	2	Тема 16. Образование новых слов, изменение формы слова. (1 ч.) Тема 17. Чтение двух-трёх сложных слов (1 ч.)	уч. кабинет	интерактивное учебное тестирование

15.	декабрь	17.12 19.12	2	Тема 18. Зима и её признаки. Зимние забавы. (2 ч.)	уч. кабинет	игра
16.	декабрь	24.12 26.12	2	Тема 19. Мой дом. Моя семья, родственники. Где я живу. (1 ч.) Тема 20. Составление и прочтение однокоренных слов (1 ч.)	уч. кабинет	интерактивное учебное тестирование
17.	январь	14.01 16.01	2	Тема 21. Правильное употребление предлогов. (2 ч.)	уч. кабинет	учебное тестирование
18.	январь	21.01 23.01	2	Тема 22. Дифференциация гласных А-Я. (2 ч.)	уч. кабинет	интерактивное учебное тестирование
19.	январь	28.01 30.01	2	Тема 23. Дифференциация гласных О - Ё. (2 ч.)	уч. кабинет	тестирование
20.	февраль	04.02 06.02	2	Тема 24. Дифференциация гласных У-Ю, Ы-И. (2 ч.)	уч. кабинет	учебное тестирование
21.	февраль	11.02 13.02	2	Тема 25. Ударение. (2ч.)	уч. кабинет	учебное тестирование
22.	февраль	18.02 20.02	2	Тема 26. Ударение в словах. Деление слов на слоги. (2ч.)	уч. кабинет	учебное тестирование
23.	февраль	25.02 27.02	2	Тема 27. Животный мир. Растительный мир. Составление рассказа. (2 ч.)	уч. кабинет	игра
24.	март	04.03 06.03	2	Тема 28. Весна. Признаки весны. (1 ч.) Тема 29. Составление рассказа на тему «Весна». (1 ч.)	уч. кабинет	игра
25.	март	11.03 13.03	2	Тема 30. Дифференциация согласных П-Б. (2 ч.)	уч. кабинет	учебное тестирование
26.	март	18.03 20.03	2	Тема 31. Дифференциация согласных Д-Т. (2 ч.)	уч. кабинет	учебное тестирование
27.	март	25.03 27.03	2	Тема 32. Дифференциация согласных В-Ф. (1 ч.) Тема 33. Дифференциация согласных З-С. (1 ч.)	уч. кабинет	учебное тестирование
28.	апрель	01.04 03.04	2	Тема 34. Дифференциация согласных К-Г. (1 ч.) Тема 35. Дифференциация согласных Ж-Ш. (1 ч.)	уч. кабинет	учебное тестирование
29.	апрель	08.04 10.04	2	Тема 36. Дифференциация слова и предложения. (1 ч.) Тема 37. Чтение простых предложений (1 ч.)	уч. кабинет	интерактивное учебное тестирование
30.	апрель	15.04 17.04	2	Тема 38. Грамматическое оформление предложения и его распространение. (1ч.) Тема 39. Чтение распространённых предложений. (1ч.)	уч. кабинет	интерактивное учебное тестирование

31.	апрель	22.04 24.04	2	Тема 40. Составление рассказа по серии картинок. Устная связная речь. (2 ч.)	уч. кабинет	учебное тестирование
32.	май	06.05 08.05	2	Тема 41. Составление описательного рассказа с опорой на картинку. (1 ч.) Тема 42. Чтение рассказа. (1ч.)	уч. кабинет	интерактивное учебное тестирование
33.	май	13.05 15.05	2	Тема 43. Синонимы. Антонимы. (2 ч.)	уч. кабинет	тестирование
34.	май	20.05 22.05	2	Тема 44. Лето и его признаки. (2 ч.)	уч. кабинет	игра

VII. Список используемой литературы

1. Акишина А.А. Русский язык в играх: Учебное пособие (методическое описание и раздаточный материал)/ Акишина А.А. // М.: Русский язык: Курсы. – 2012
2. Безрукова О.А. Грамматика русской речи. Учебно-методическое пособие из 2-х книг + CD-диск "Иллюстративный материал к книге "Грамматика русской речи" Русская речь. – М.: Каисса. – 2007.
3. Безрукова О.А. Картинки для фонетических упражнений / О.А. Безрукова, Н.Ю. Григоренко // М.: Русская речь. – 2011
4. Гаврикова М.Ю. «Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи. 1-4 класс».- М.:ВАКО,2007.
5. Дорофеева С.Е., Семенюта Л.В., Маленьких Л.А. Коррекция нарушений речи у младших школьников. М. «Творческий центр», 2011 г.
6. Жиренко О.Е.Гайдина Л.И.»Учим русский с увлечением-2. Части речи. Предложение. Текст. Развитие речи: 1-4 классы».-М.:5 ЗА ЗНАНИЯ,2005.
7. Какорина Е.В. Русский язык: от ступени к ступени. В шести книгах. – Изд. 2-е, перераб. и дополн / Какорина Е.В., Костылёва Л.В., Савченко Т.В., Синёва О.В., Шорина Т.А. // М.: ГАОУ ВПО МИОО – Этносфера. – 2014.
8. Каленкова О.Н. Учебно-методический комплект «Уроки русской речи». В двух частях / Каленкова О.Н., Шатилова И.Е. // М.: Этносфера. – 2007.
9. Каленкова О. Методические материалы для тестирования детей- инофонов по русскому языку// О. Каленкова, Т. Феоктистова. – М.: Этно- сфера. – 2009.
10. Каленкова О.Н. Уроки русской речи. В двух частях / Каленкова О.Н., Шатилова И.Е. // М.: Этносфера. – 2007.
11. Русский язык в картинках. В 2-х частях. 8-е изд. / Баранников И.В., Варковицкая Л.А. // М.: Просвещение. – 1990.
12. Каленкова О.Н. Учимся в русской школе. Учебно-методический ком- плект для детей младшего школьного возраста, слабо владеющих русским языком (в 4-х книгах) / О.Н.Каленкова, Т.Л.Феоктистова, Е.В.Менчик // М.: Этносфера. – 2007.
13. Костенко Ф.Д. «Дидактический материал по развитию речи. 4 класс.».-М.: Просвещение,2008.